

Основные психологические особенности детей 3 – 4 лет

❖ В 3 года заканчивается период раннего детства и начинается период дошкольного детства;

❖ Основная характеристика возраста: кризис «Я сам» (протекает с 2,5 до 3, 5 лет) – возросшие возможности ребенка, его умения, знания, психические свойства вступают в противоречие с прежним образом жизни, прежними отношениями с окружающими и видами деятельности. Возраст, конфликтный со взрослыми.

❖ Некоторые общие негативные проявления кризиса:

- ✓ Непослушание, капризы, раздражительность, ребенок остро реагирует на оценки и результативность своей деятельности, становится злопамятным и обидчивым;
- ✓ Ребенок вступает в конфликт со взрослыми (родителями, воспитателями), «изучает» предел терпения взрослых;
- ✓ Отрицательное отношение к прежним требованиям («делает назло», упрямство, негативизм).

❖ Положительные новообразования:

- ✓ Стремление к самостоятельности;
- ✓ Уверенность в своих силах и результате деятельности;
- ✓ Выделение образа «Я».

❖ Взрослый должен уметь руководить активностью ребенка:

- ✓ Изменить свое отношение к нему;
- ✓ Предоставить разумную самостоятельность;
- ✓ Признать его возросшие возможности;
- ✓ Дать образцы нового вида деятельности, в которой потребности ребенка могут быть удовлетворены.

КОГДА РЕБЕНОК УЧИТСЯ ДЕЛАТЬ ЧТО-ТО САМОСТОЯТЕЛЬНО, ПУСТЬ ДАЖЕ ПУТЕМ ПРОБ И ОШИБОК, ДОБИВАЯСЬ УСПЕХА, ОН ПОЛУЧАЕТ УДОВЛЕТВОРЕНИЕ. ДАЙТЕ РЕБЕНКУ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОБОВАТЬ И УЧИТЬСЯ – ЭТО ЕГО ВОСПИТЫВАЕТ. ПУСТЬ ОН ВИДИТ СВОИ УСПЕХИ И РАДУЕТСЯ ИМ. ОТ РОДИТЕЛЕЙ ТРЕБУЕТСЯ ТОЛЬКО ПОНИМАНИЕ И ТЕРПЕНИЕ.



...основные психологические особенности детей 3 – 4 лет

❖ Эмоции сильные, легко переключаемые. Частая смена настроения. Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. Высокая чувствительность к физическому дискомфорту. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям очень субъективны. Эмоционально здоровому ребенку присущ оптимизм.

❖ Сверстник становится все больше интересен. Ребенок постепенно начинает усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников. Взрослый интересен как источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.

❖ Связная речь в стадии формирования. До 3 лет ребенок усваивает язык на 90 %, в дальнейшем происходит его усовершенствование, увеличение словарного запаса, ребенок овладевает грамматическим строем речи.

➤ Рост словарного запаса ребенка

1 год – 10 слов

2 года – 200 – 300 слов

3 года – 1500 слов

6 лет – 4500 слов

❖ Активное развития памяти, внимания, мышления. Способ передачи информации для ребенка – показ реального явления. Способ познания – конструирование и экспериментирование. Условие успешности – развивающая среда плюс партнерство со взрослым.

❖ Память, внимание произвольны. Хорошо запоминается то, что было непосредственно связано с деятельностью ребенка, было интересно и эмоционально окрашено. То, что запомнилось, сохраняется надолго.

❖ Активное формирование представлений об окружающей жизни. Взрослый учит ребенка знать село, в котором он живет, свое имя, фамилию, возраст, имена родителей, профессию родителей. Развиваются представления о себе: я добрый, веселый, когда...; в магазине я... (покупатель), в библиотеке я ... (читатель), на улице я...(пешеход)

