

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3 «Колокольчик»

Тучина Н.В.

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению педагогическим  
Советом №1 31 августа 2023 г.

Утверждена заведующим  
муниципальным бюджетным  
дошкольным образовательным  
учреждением детским  
садом №3 «Колокольчик»  
Приказ от 29.09.2023г. №99

**Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Умные сказки»  
Для детей 5 - 6 лет.**

Автор- составитель: Аксенова Е. В. Воспитатель  
МБДОУ детский сад №3 «Колокольчик»

Жердевка 2023г.

## Информационная карта

<b>Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Колокольчик»
<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Занимательная математика»
<b>Ф.И.О. , должность автора</b>	Федулова Нина Анатольевна, воспитатель
<b>Сведения о программе: Нормативная база:</b>	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р). Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Колокольчик».
<b>Область применения</b>	Дополнительное образование
<b>Направленность</b>	Социально-педагогическая
<b>Уровень программы</b>	Ознакомительный
<b>Вид программы</b>	Общеразвивающая
<b>Возраст обучающихся</b>	5-6 лет
<b>Продолжительность обучения</b>	9 месяцев
<b>Рецензенты и</b>	Тучина Н.В. - заведующий Муниципального бюджетного

<b>авторы отзывов</b>	дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Колокольчик»
<b>Заключение методического совета</b>	Протокол от 31.05.2019 г.

# 1. Комплекс основных характеристик

## 1.1. Пояснительная записка.

Обучению дошкольников началам математики в настоящее время отводится важное место.

Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать воспитательно образовательный процесс более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослыми преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения. Но зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, которые он впитывает как губка. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребенка и его познавательную активность.

Еще древние римляне говорили, что корень учения горек. Но зачем учить с горькими и бесполезными слезами тому, чему можно выучиться с улыбкой? Если интересно организовать совместную деятельность ребёнка со взрослым (непосредственную образовательную деятельность), корень учения может изменить свой вкус и даже вызвать у детей здоровый аппетит.

Рабочая программа курса кружковой работы по математике основана на Программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой с использованием частично методик и технологий для детей дошкольного возраста и предназначена для дошкольников старшей группы детского сада. Данная программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

**Направленность** программы: социально-педагогическая.

По форме организации: групповая.

По времени реализации (уровень программы): ознакомительный (краткосрочный).

**Новизна программы**

Новизна состоит в том, что предлагаемые детям знания дают через

комплекс дидактических игр и упражнений, в работе используется удивительная проблема - игровая деятельность.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время идёт становление новой системы дошкольного образования, которая ориентирована не на развитие у детей конкретных знаний, умений и навыков, а на развитие интегративных качеств ребёнка.

Если говорить о принципиально новом в содержании дошкольного образования, то это обязательность соответствия заявленным в ФГОС принципам, в частности принципу развивающего образования, целью которого является развитие воспитанника.

В связи с этим появилась необходимость заняться поисками новых форм, средств и методов, которые в наибольшей степени способствовали бы выявлению и реализации потенциальных познавательных возможностей каждого ребенка. Необходимо активизировать мыслительные процессы детей дошкольного возраста, не причиняя вреда здоровью. Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности,

способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Огромную роль в развитии математических, интеллектуальных способностей играют интеллектуальные игры.

В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации сюжетность совместной игровой деятельности и специально подобранные игры- задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. При реализации программы активно используются логические и арифметические задачи, загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). В настоящее время, в эпоху компьютерной революции встречающаяся точка зрения, выражаемая словами: "Не каждый будет математиком", безнадежно устарела.

### **Отличительные особенности**

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена современными стандартами к дошкольному образованию ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно -поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических

представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

### **Адресат программы** Программа

адресована детям от 5 до 6 лет.

Возрастные особенности и знания по математике:

- счет в пределах 10 (количественный и порядковый);
- числа второго десятка;
- геометрические фигуры;
- временные представления о частях суток, временах года; должны уметь:
- творчески применять имеющиеся знания, умения, навыки в реальных жизненных ситуациях.
- понимать независимость числа от величины, расположения предметов и направления счета;
- уметь решать арифметические задачи и записывать решение;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку, пространстве;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, толщине;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнить его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

### **Условия набора учащихся**

Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

### **Количество учащихся**

В группе 1 года обучения - от 8 до 21 человек.

**Объем и срок освоения программы** 1 год обучения-14 часов.

### **Формы и режим занятий**

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале

## **1.2. Цель и задачи программы:**

Цель:

*Развитие интеллектуальных способностей детей..*

**Задачи:**

1. Развивать воображение, креативность мышления ( умение гибко,

оригинально мыслить)

2. Гармонично сбалансировано развивать у детей эмоционально-образное и логическое начало
3. Развивать интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия
4. Формировать базисные математические представления, речевые умения
5. Формировать внутреннюю учебную мотивацию, других мотивов учения посредством игровой деятельности и проблемного обучения.
6. Воспитывать чувство ответственности и коллективизма
7. С помощью сказок и загадок способствовать формированию более глубоких и четких представлений о числах.
8. Учить детей составлять задачи, используя сюжеты русских народных сказок и сказок других народов.

### **1.3. Содержание программы:**

#### **Дидактические игры**

Из всего многообразия занимательного математического материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры.

Основное назначение

их - обеспечить упражняемость детей в различии, выделении, названии множеств, чисел, геометрических фигур, направлений и т.д. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр

решает конкретную задачу совершенствования математических представлений детей. Дидактические игры и игровые упражнения способствуют развитию любознательности и умственных способностей (задачи-шутки, загадки, головоломки) Развитию любознательности и умственных способностей у детей способствуют игры на составление плоскостных изображений предметов из специальных наборов геометрических фигур.

#### **Математические игры и задачи**

Математические задачи учат детей думать, логически мыслить, расширяют их представления об окружающем. Особый интерес вызывают задачи, оформленные в виде сказок, маленьких историй, веселых рассказов. Слушая условия задачи, ребенок должен быть очень внимательным, чтобы правильно ответить на поставленные вопросы, сообразить, что именно требуется сосчитать.

В процессе решения задач закрепляются не только навыки счета, но и такие понятия, как форма, цвет, величина и т.д.

#### **Математические развлечения**

Все дети любят праздники и развлечения. Радостные переживания поднимают жизненный тонус ребенка, спланивают детей, создают бодрое настроение. Развлечение строится на понятийном багаже, который уже сложился у детей. Сюжет строится на вовлечении детей в происходящее, на возможности проявления детьми эрудиции и находчивости и, конечно же, признания и достижений.

## **Сентябрь**

### **1. Тема: "В стране семи гномов"**

#### **Цель:**

Развивать интерес к играм, в процессе игры упражнять в количественном счёте, учить детей делить предметы поровну, прививать любовь к математике.

**Ожидаемый результат:** умеют выполнять сложение и вычитание, ориентироваться во времени, на листе бумаги в клетку; учить делать предположения и анализировать возможные пути решения.

**Формы контроля:** беседа, игра

### **2. Тема: «Путешествие Емели и Царевны»**

#### **Цель:**

Упражнять в решении логических задач. Учить из отдельных частей складывать целое изображение. Закрепить знание последовательности дней недели. Формировать понятие «объём жидкости» с помощью условной мерки.

**Ожидаемый результат:** умеют выполнять сложение и вычитание, ориентироваться во времени, на листе бумаги в клетку; учить делать предположения и анализировать возможные пути решения.

**Формы контроля:** беседа, игра

## **Октябрь**

### **1. Тема: «Математическое путешествие по Тридцатому царству»**

#### **Цель:**

формировать навыки вычислительной деятельности; учить решать задачи на сложение и вычитание с использованием числового отрезка; совершенствовать навыки прямого и обратного счёта; закрепить умения отгадывать математическую загадку; закрепить умения конструирования из простых геометрических фигур; создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания; учить ориентироваться на плоскости; активизировать словарь детей.

**Ожидаемый результат:** умеют выполнять сложение и вычитание, ориентироваться во времени, на листе бумаги в клетку; учить делать предположения и анализировать возможные пути решения.

**Формы контроля:** беседа, игра

### **2. Тема: «Белоснежка и 7 гномов»**

#### **Цель:**

Упражнять детей в умении решать задачи путем целенаправленных поисковых действий, проверяя его практически. Закрепить дни недели, геометрические фигуры.

Закрепить понятия «сегодня», «завтра», «вчера», соотношение чисел с днями недели,

определять части суток сегодняшнего дня, развивать умение планировать свою деятельность в трёхдневный отрезок времени.

**Ожидаемый результат:** умеют выполнять сложение и вычитание, ориентироваться во времени, на листе бумаги в клетку; учить делать предположения и анализировать возможные пути решения.

**Формы контроля:** беседа, игра



### **3. Тема: «Как помочь Буратино?»**

#### **Цель:**

Закрепить знание детей о последовательности дней недели;  
Продолжать учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения и воспитания однозначных чисел;  
Совершенствовать знания о составе числа 5 из 2-х меньших чисел;  
Формулировать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги в клетку; способствовать развитию логического мышления, внимания, внимательности;  
Воспитывать усидчивость, умение слушать.

**Ожидаемый результат:** умеют выполнять сложение и вычитание, ориентироваться во времени, на листе бумаги в клетку; учить делать предположения и анализировать возможные пути решения.

**Формы контроля:** беседа, игра

### **4. Тема: « В гости к жителям «Солнечного города»**

#### **Цель:**

закрепить, систематизировать знания детей о порядковом, обратном счете, упражнять в решении задач, развивать память, мышление, мелкую моторику рук, закрепить название геометрических фигур; укрепить эмоциональную устойчивость, поднять настроение, воспитывать интерес и желание заниматься.

**Ожидаемый результат:** умеют выполнять сложение и вычитание, ориентироваться во времени, на листе бумаги в клетку; учить делать предположения и анализировать возможные пути решения.

**Формы контроля:** беседа, игра

### **5. Тема: Путешествие по сказке «Гуси-лебеди»**

#### **Цель:**

Учить детей на основе сказки видеть равенство и неравенство количества предметов разного цвета, продолжать закреплять навыки счёта, учить ориентироваться в пространстве, воспитывать интерес к познанию, стремление преодолеть трудности.

**Ожидаемый результат:** умеют выполнять сложение и вычитание, ориентироваться во времени, на листе бумаги в клетку; учить делать предположения и анализировать возможные пути решения.

**Формы контроля:** беседа, игра

## **Ноябрь**

### **1. Тема: «Поможем Дюймовочки»**

#### **Цель:**

Закрепить знания об образовании числа 6 из двух меньших.  
Развивать умение составлять и решать арифметические задачи.  
Воспитывать желание помогать попавшему в беду.

**Ожидаемый результат:** умеют выполнять сложение и вычитание, ориентироваться во времени, на листе бумаги в клетку; учить делать предположения и анализировать возможные пути решения.

**Формы контроля:** беседа, игра

## **2. Тема: «Путешествие в ледяное царство Снежной королевы»**

### **Цель:**

Закрепить состав числа 12 из двух меньших чисел;  
Продолжать учить детей строить из простых геометрических фигур более сложные по заданному контуру; закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание, ориентироваться во времени, на листе бумаги в клетку; учить делать предположения и анализировать возможные пути решения; создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания; воспитывать самостоятельность, отзывчивость, желание прийти на помощь, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Ожидаемый результат:** умеют выполнять сложение и вычитание, ориентироваться во времени, на листе бумаги в клетку; учить делать предположения и анализировать возможные пути решения.

**Формы контроля:** беседа, игра

## **3. Тема: Игра «По тропинкам сказок»**

### **Цель:**

Учить порядковому и количественному счёту, развивать навыки выполнения графического диктанта, закреплять простейшие математические понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», воспитывать любознательность, развивать смелость, инициативность.

**Ожидаемый результат:** умеют выполнять сложение и вычитание, ориентироваться во времени, на листе бумаги в клетку; учить делать предположения и анализировать возможные пути решения.

**Формы контроля:** беседа, игра

## **4. Тема: Игра-развлечение «Путешествие в сказку «Три медведя»**

### **Цель:**

Закрепить умение ориентироваться на листе с клетчатой разлиновкой, соотносить число с количеством предметов, составлять и решать простые арифметические задачи, умение различать геометрические фигуры по двум признакам, воспитывать у детей интерес к изучению математики через нестандартные виды деятельности.

**Ожидаемый результат:** умеют выполнять сложение и вычитание, ориентироваться во времени, на листе бумаги в клетку; учить делать предположения и анализировать возможные пути решения.

**Формы контроля:** беседа, игра

Декабрь

## **1. Тема: Путешествие по сказке «Доктор Айболит»**

### **Цель:**

Продолжать закреплять соотношение цифры с количеством предметов; сравнение предметов по величине; порядковый счет **Ожидаемый результат:** умеют выполнять сложение и вычитание, ориентироваться во времени, на листе бумаги в клетку; учить делать предположения и анализировать возможные пути решения.

**Формы контроля:** беседа, игра

## **2. Тема: Путешествие по сказке "Три поросенка".**

### **Цель:**

Формировать представления о количественном и порядковом счете в пределах

10, геометрических фигурах, развивать грамматический строй речи. Совершенствовать мелкую моторику.

**Ожидаемый результат:** умеют выполнять сложение и вычитание, ориентироваться во времени, на листе бумаги в клетку; учить делать предположения и анализировать возможные пути решения.

**Формы контроля:** беседа, игра

### **3. Тема: "Сестрица Аленушка и братец Иванушка"**

**Цель:**

Продолжать учить детей сравнивать множества путем наложения или приложения, выделяя их равенство или неравенство, упражняя при этом в счете в пределах 10, а на основе сравнения множеств учить сравнивать смежные числа, выделяя между ними связи и отношения.

**Ожидаемый результат:** умеют выполнять сложение и вычитание, ориентироваться во времени, на листе бумаги в клетку; учить делать предположения и анализировать возможные пути решения.

**Формы контроля:** беседа, игра

### **4. Тема: «Трое из Простоквашино»**

**Цель:**

Упражнять в счете звуков на слух, воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.

Уточнить представления о порядковом счете (в пределах 5).

Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, самый высокий, ниже, выше.

Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

**Ожидаемый результат:** умеют выполнять сложение и вычитание, ориентироваться во времени, на листе бумаги в клетку; учить делать предположения и анализировать возможные пути решения.

**Формы контроля:** беседа, игра

Январь

### **1. Тема: «В гостях у кота Матроскина»**

**Цель:**

Закреплять знание натурального ряда чисел, закреплять навыки счета до 10.

Развивать умение выстраивать события в логической последовательности.

Развивать навыки ориентировки на листе бумаги. Развивать внимание и память. Развивать творческое воображение, логическое мышление.

**Ожидаемый результат:** умеют выполнять сложение и вычитание, ориентироваться во времени, на листе бумаги в клетку; учить делать предположения и анализировать возможные пути решения.

**Формы контроля:** беседа, игра

### **2. Тема: «Задания для Незнайки»**

**Цель:**

Закреплять умение детей выполнять задания, расставлять знаки ">", "<", "=" между цифрами; выкладывать из определенных геометрических фигур заданную картинку.

**Ожидаемый результат:** умеют выполнять сложение и вычитание,

ориентироваться во времени, на листе бумаги в клетку; учить делать предположения и анализировать возможные пути решения.

**Формы контроля:** беседа, игра

### **3. Тема: "Как Незнайку учили решать задачи"**

**Цель:**

Закрепить представление об арифметической задаче, о структуре задачи - учить выделять: условие, вопрос, решение, ответ; продолжать развивать представления о геометрических фигурах, закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; развивать внимание, память, логическое мышление.

**Ожидаемый результат:** умеют выполнять сложение и вычитание, ориентироваться во времени, на листе бумаги в клетку; учить делать предположения и анализировать возможные пути решения.

**Формы контроля:** беседа, игра

### **4. Тема: «Водяной - шутник»**

**Цель:** Учить осуществлять обследование предметов поочередно при помощи зрения и осязания, сопоставлять и комментировать полученные результаты.

**Ожидаемый результат:** умеют выполнять сложение и вычитание, ориентироваться во времени, на листе бумаги в клетку; учить делать предположения и анализировать возможные пути решения.

**Формы контроля:** беседа, игра

## **Февраль**

### **1. Тема: «Город сказок»**

**Цель:**

Учить ориентироваться по плану Закрепить счёт до 10, счёт парами Упражнять в операциях сложения и вычитания

Развивать представление о составе числа, учить делить целое на части

Развивать представление о мерке

Развивать понимание независимости числа предметов от их признаков.

Развивать представление о времени; логическое мышление, внимание

**Ожидаемый результат:** умеют выполнять сложение и вычитание, ориентироваться во времени, на листе бумаги в клетку; учить делать предположения и анализировать возможные пути решения.

**Формы контроля:** беседа, игра

### **2. Тема: «Кораблик Плюх - Плюх».**

**Цель:**

Продолжать учить решать задачи на сообразительность, способствовать освоению пространственных отношений; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук

**Ожидаемый результат:** умеют выполнять сложение и вычитание, ориентироваться во времени, на листе бумаги в клетку; учить делать предположения и анализировать возможные пути решения.

**Формы контроля:** беседа, игра

### **3. Математический досуг по сказке «Колобок»**

**Цель:**

Развивать творческую активность, используя сюжетно - дидактические игры.

Уточнить знания детей о цифрах и числах, о геометрических фигурах. Воспитывать стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

**Ожидаемый результат:** умеют выполнять сложение и вычитание, ориентироваться во времени, на листе бумаги в клетку; учить делать предположения и анализировать возможные пути решения.

**Формы контроля:** беседа, игра

#### **4. Тема: «Стоит в поле теремок»**

**Цель:**

Упражнять в счёте до пяти. Формировать умение соотносить количество предметов с числом. Учить различать геометрические фигуры. Закреплять понятие «длинный-короткий». Учить сравнивать количество предметов, закреплять цвета, развивать внимание память, фантазию.

**Ожидаемый результат:** умеют выполнять сложение и вычитание, ориентироваться во времени, на листе бумаги в клетку; учить делать предположения и анализировать возможные пути решения.

**Формы контроля:** беседа, игра

**Март**

#### **1. Тема: «Письмо от Золушки»**

**Цель:**

Продолжать учить:

ориентироваться на плоскости и в пространстве; раскладывать полоски по ширине, высоте, длине в порядке увеличения; соотносить количество и цифру.

Продолжать развивать:

- умение делиться на подгруппы;
- умение делать умозаключение;
- умение слышать и слушать других, выполнять правила игры;
- логику, внимание, мелкую моторику рук;
- концентрацию зрительного внимания и слухового.

**Ожидаемый результат:** умеют выполнять сложение и вычитание, ориентироваться во времени, на листе бумаги в клетку; учить делать предположения и анализировать возможные пути решения.

**Формы контроля:** беседа, игра

#### **2. Тема: «Гном строит дом»**

**Цель:**

Формировать умения ориентироваться во времени; развивать умение ориентировки на плоскости стола и листе бумаги; совершенствовать навыки выделения такого свойства предмета, как цвет и величина; воспитывать навыки самостоятельности.

**Ожидаемый результат:** умеют выполнять сложение и вычитание, ориентироваться во времени, на листе бумаги в клетку; учить делать предположения и анализировать возможные пути решения.

**Формы контроля:** беседа, игра

#### **3. Тема: "В гости к сказке"**

**Цель:**

Закреплять знание числового ряда, чисел последующего и предыдущего.

Закреплять знание геометрических фигур. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Выполнять практическое измерение длины с помощью мерки.

**Ожидаемый результат:** умеют выполнять сложение и вычитание,

ориентироваться во времени, на листе бумаги в клетку; учить делать предположения и анализировать возможные пути решения.

**Формы контроля:** беседа, игра

#### **4. Тема: «Стрекоза и Муравей»**

**Цель:**

Закреплять знания о геометрических телах, фигурах, линиях, углах. Формировать умение соотносить геометрическое тело и геометрическую фигуру. Развивать навыки работы со схемой, логическое мышление, внимание, зрительное восприятие.

**Ожидаемый результат:** умеют выполнять сложение и вычитание, ориентироваться во времени, на листе бумаги в клетку; учить делать предположения и анализировать возможные пути решения.

**Формы контроля:** беседа, игра

### **Апрель**

#### **1. Тема: «Играем с Машей и Медведем»**

**Цель**

Учить детей ориентироваться на листе бумаги, закреплять знания о геометрических фигурах, развивать интерес к дидактическим играм, развивать логическое мышление. Упражнять в умении составлять фигуры из счетных палочек.

**Ожидаемый результат:** умеют выполнять сложение и вычитание, ориентироваться во времени, на листе бумаги в клетку; учить делать предположения и анализировать возможные пути решения.

**Формы контроля:** беседа, игра

#### **2. Тема: «Спящая красавица».**

**Цель:**

Учить различать цифры, упражнять в счете; продолжать учить работать с моделью часов; развивать умение ориентироваться по графическому изображению; воспитывать интерес к математике.

**Ожидаемый результат:** умеют выполнять сложение и вычитание, ориентироваться во времени, на листе бумаги в клетку; учить делать предположения и анализировать возможные пути решения.

**Формы контроля:** беседа, игра

#### **3. Тема: «Путешествие по сказкам на чудо-машине» с элементами ТРИЗ**

**Цель:**

Закрепить знания детей о геометрических фигурах: прямоугольник, квадрат, трапеция, ромб; обобщить понятие - четырехугольник,

Упражнять детей в сравнении по величине: длине, высоте, ширине,

Повторить порядковый и количественный счет в пределах 10,

Побуждать детей решать сказочные задачи, используя различные ресурсы (время, величина),

Упражнять в определении объема жидких тел с помощью условной мерки, Продолжать развивать нестандартность мышления, изобретательность, творческое воображение,

Развивать речь детей, обогащать словарь, побуждать отгадывать загадки, повторить пословицы о дружбе,

Воспитывать отзывчивость, прививать любовь к добру (не проходить мимо чужой беды)

**Ожидаемый результат:** умеют выполнять сложение и вычитание,

ориентироваться во времени, на листе бумаги в клетку; учить делать предположения и анализировать возможные пути решения.

**Формы контроля:** беседа, игра

#### **4. Тема: «Дорога к Изумрудному городу»**

**Цель:**

Закреплять умения составлять из частей целое, выявлять признаки геометрических фигур, удерживать в памяти одновременно два признака (цвет и форму), разбивать группу фигур на части по определённым признакам. Упражнять в построении геометрических фигур из счётных палочек. Закреплять знания о составе числа 4, о числовом ряде от 1 до 10. Формировать умения использовать символы для обозначения свойств предметов, пользоваться таблицами.

**Ожидаемый результат:** умеют выполнять сложение и вычитание, ориентироваться во времени, на листе бумаги в клетку; учить делать предположения и анализировать возможные пути решения.

**Формы контроля:** беседа, игра

**Май**

#### **1. Тема: «Математическое королевство»**

Цель: Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года. Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно; решать задачи на сложение и вычитание; Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов; Совершенствовать умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда «лишний» по характерному признаку;

**Ожидаемый результат:** Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине; Развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

**Формы контроля:** беседа, игра

#### **2. Тема: «В тридевятом царстве, в тридесятом государстве»**

**Цель:** Повторение детьми пройденного за год материала в кружке по элементарным математическим представлениям.

**Ожидаемый результат:** Закрепить знание числового ряда, чисел последующего и предыдущего, знание геометрических фигур, умение ориентироваться на плоскости листа, выполнять практическое измерение длины с помощью мерки. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, интерес к предмету.

**Формы контроля:** беседа, игра

#### **3. Развлечение «В гостях у сказки»**

**Цель:** научить выполнять задание согласно заданной схеме; решать логические задачи ; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 (*прямой и обратный счет*); закрепить знание геометрических фигур; закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; учить решать простые задачи на

сложение и вычитание; развивать логическое мышление, память, внимание, умения выдвигать гипотезы, делать выводы, выбирать способ действия; обогащать и расширять словарь детей.

**Ожидаемый результат:** Закрепляются такие понятия, как: порядковый счет, обратный счет, цвет, форма, геометрические фигуры.

**Формы контроля:** беседа, игра

### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроль)
		всего	теория	практика		
1	"В стране семи гномов"	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
2	«Путешествие Емели и Царевны»	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
3	«Математическое путешествие по Тридцатому царству»	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
4	«Белоснежка и 7 гномов»	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
5	«Как помочь Буратино?»	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
6	« В гости к жителям «Солнечного города»	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
7	Путешествие по сказке «Гуси-лебеди»	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
8	«Поможем Дюймовочки»	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра



9	«Путешествие в ледяное царство Снежной королевы»	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
10	Игра «По тропинкам сказок»	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
11	Игра-развлечение «Путешествие в сказку «Три медведя»	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
12	Путешествие по сказке «Доктор Айболит»	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
13	Путешествие по сказке "Три поросенка".	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
14	"Сестрица Аленушка и братец Иванушка"	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
15	«Трое из Простоквашино»	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
16	«В гостях у кота Матроскина»	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
17	«Задания для Незнайки»	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
18	"Как Незнайку учили решать задачи"	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
19	«Водяной - шутник»	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
20	«Г ород сказок»	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
21	«Кораблик Плюх - Плюх».	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
22	Математический досуг по сказке «Колобок»	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
23	«Стоит в поле теремок»	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
24	«Письмо от Золушки»	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра

25	«Гном строит дом»	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
26	"В гости к сказке"	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
27	«Стрекоза и Муравей»	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
28	«Играем с Машей и Медведем»	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
29	«Спящая красавица».	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
30	«Путешествие по сказкам на чудо-машине» с элементами ТРИЗ	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
31	«Дорога к Изумрудному городу»	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
32	«Математическое королевство»	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
33	«В тридевятом царстве, в тридесятом государстве»	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
34	Развлечение «В гостях у сказки»	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра
Итого		14,15 ч	5,4 ч	8,35 ч		

#### 1.4. Планируемые результаты

К концу обучения у детей:

будут развиты воображение, креативность мышления ( умение гибко, оригинально мыслить); будет гармонично сбалансировано эмоционально - образное и логическое начало; будет развит интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия; будут сформированы базисные математические представления, речевые умения; будет сформирована внутренняя учебная мотивация, других мотивов учения посредством игровой деятельности и проблемного обучения.

Будет воспитано чувство ответственности и коллективизма С помощью сказок и загадок будут сформированы более глубоких и четких представлений о числах.

Научатся составлять задачи, используя сюжеты русских народных сказок и

сказок других народов.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей (дни недели, времена года, месяцы, понятия «вчера», «сегодня», «завтра», решение математических примеров, задач, знание геометрических фигур, ориентировка в пространстве, на местности, и т.д.), но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению, занятие в данном кружке расширит общий кругозор ребенка, круг общения. Создаст ситуацию успеха. сложение и вычитание, ориентироваться во времени, на листе бумаги в клетку; учить делать предположения и анализировать возможные пути решения; создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания; воспитывать самостоятельность, отзывчивость, желание прийти на помощь, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

№	месяц	число	время	форма занятия	Кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1	сентябрь	18	16.00 16.25	групповая	1	"В стране семи гномов"	групповая комната	опрос
2	сентябрь	25	16.00 16.25	групповая	1	«Путешествие Емели и Царевны»	групповая комната	игра
3	октябрь	02	16.00 16.25	групповая	1	«Математическое путешествие по Тридцатому царству»	групповая комната	опрос
4	октябрь	9	16.00 16.25	групповая	1	«Белоснежка и 7 гномов»	групповая комната	игра
5	октябрь	16	16.00 16.25	групповая	1	«Как помочь Буратино?»	групповая комната	игра
6	октябрь	23	16.00-	групповая	1	« В гости к	групповая	игра

	ь		16.25			жителям «Солнечно го города»	комната	
7	октябрь	30	16.00 16.25	групповая	1	Путешеств ие по сказке «Гуси- лебеди»	групповая комната	опрос
8	ноябрь	6	16.00 16.25	групповая	1	«Поможем Дюймовочк и»	групповая комната	игра
9	ноябрь	13	16.00 16.25	групповая	1	«Путешест вие в ледяное царство Снежной королевы»	групповая комната та	игра
10	ноябрь	20	16.00 16.25	групповая	1	Игра «По тропинкам сказок»	групповая комната	игра
11	ноябрь	27	16.00 16.25	групповая	1	Игра- развлечени е «Путешест вие в сказку «Три медведя»	групповая комната	игра
12	декабрь	04	16.00 16.25	групповая	1	Путешеств ие по сказке «Доктор Айболит»	групповая комната	игра
13	декабрь	11	16.00 16.25	групповая	1	Путешеств ие по сказке "Три поросенка".	групповая комната	игра
14	декабрь	18	16.00 16.25	групповая	1	"Сестрица Аленушка и братец Иванушка"	групповая комната	игра
15	декабрь	25	16.00 16.25	групповая	1	«Трое из Простоква шино»	групповая комната	игра
16	январь	8	16.00 16.25	групповая	1	«В гостях у кота	групповая комната	игра

						Матроскин а»		
17	январь	15	16.00 16.25	групповая	1	«Задания для Незнайки»	групповая комната	игра
18	январь	22	16.00 16.25	групповая	1	"Как Незнайку учили решать задачи"	групповая комната	игра
19	январь	29	16.00 16.20	групповая	1	«Водяной - шутник»	групповая комната	игра
20	феврал ь	05	16.00 16.25	групповая	1	«Г ород сказок»	групповая комната	опрос
21	феврал ь	12	16.00 16.25	групповая	1	«Кораблик Плюх - Плюх».	групповая комната	игра
22	феврал ь	19	16.00 16.25	групповая	1	Математич еский досуг по сказке «Колобок»	групповая комната	опрос
23	феврал ь	26	16.00 16.25	групповая	1	«Стоит в поле теремок»	групповая комната	игра
24	март	04	16.00 16.25	групповая	1	«Письмо от Золушки»	групповая комната	игра
25	март	11	16.00 16.25	групповая	1	«Гном строит дом»	групповая комната	игра
26	март	18	16.00 16.25	групповая	1	"В гости к сказке"	групповая комната	опрос
27	март	25	16.00 16.25	групповая	1	«Стрекоза и Муравей»	групповая комната	игра
28	апрель	01	16.00 16.25	групповая	1	«Играем с Машей и Медведем»	групповая комната	игра
29	апрель	08	16.00 16.25	групповая	1	«Спящая красавица».	групповая комната	игра
30	апрель	15	16.00 16.25	групповая	1	«Путешест вие по сказкам на чудо- машине» с	групповая комната	игра

						элементами ТРИЗ		
31	апрель	22	16.00 16.25	групповая	1	«Дорога к Изумрудно му городу»	групповая комната	игра
32	апрель	29	16.00 16.25	групповая	1	«Математи ческое королевств о»	групповая комната	игра
33	май	13	16.00 16.25	групповая	1	«В тридевятом царстве, в тридесятом государстве »	групповая комната	игра
34	май	20	16.00 16.25	групповая	1	Развлечени «В гостях у сказки»	групповая комната	игра

## 2.2. Условия реализации программы:

### Пособия и оборудование

- «Математика для детей пяти-шести лет» Е. В. Колесникова;
- рабочая тетрадь для детей пяти-шести лет «Я считаю до десяти»;
- набор занимательных игр: «Сложи узор», «Составь картинку», «Дорисуй», «Считай дальше», «Веселый счет» и др. ;
- разрезные картинки;
- пирамидки;
- набор геометрических фигур;
- набор цифр;
- числовая лесенка;
- цветные карандаши;
- простые карандаши;
- ручки;
- тетради в клетку;
- костюмы персонажей сказочных героев;
- картинки с персонажами сказок;
- карточки с заданиями;
- аудиозаписи;
- логические игры;
- доска.

## 2.4. Оценочные материалы:

### Что изучается

### Дидактические игры, упражнения, вопросы

### Материалы к заданию

### Содержание диагностического задания

## Критерии оценки

### Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 10

#### 1

Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными

А) Дидактическое упражнение «Скажи сколько».

Б) Дидактическое упражнение «Скажи, который по счету предмет».

Материал: предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (например, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек).

Материал: можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.)

1. Ребенок считает количество предметов в любой группе.

Вопросы:

- Посчитай солдатиков. Сколько их всего?
- Посчитай бабочек. Сколько их? И т. д.

2. Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т. п.

**Высокий уровень** - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

**Средний уровень** - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по счету?».

**Низкий уровень** — ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов

#### 2

Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов

Дидактическое упражнение «Пусть станет поровну»..

Материал: мелкий счетный материал

Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек. Задание: посчитай группы предметов.

- Сколько всего солдатиков?

- Сколько матрешек?
- Кого больше (меньше)?
- На сколько?
- Сделай так, чтобы их стало поровну.
- Как еще можно это сделать?

**Высокий уровень** - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).

**Средний уровень** - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнивать группы предметов (делает это после дополнительных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом.

**Низкий уровень** - ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого. Уравнивать предметы не может

### **Уровень знаний об эталонах величины.**

#### 3

Умение сравнивать предметы различной величины

А) Дидактическая игра «Построй солдат».

Б) Дидактическое упражнение. «Сравни ленточки».

Материал: плоскостные солдатики (7-10 штук) разные по высоте.

Материал: ленточки разной длины и ширины, 7 -10 штук

Задание: Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».

Вопросы:

- Что ты видишь на столе?
- Посмотри, все ли солдатики одинаковы?
- Чем они отличаются?

**Высокий уровень** - ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты).

**Средний уровень** — правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении ленточек. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания.

**Низкий уровень**- ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок

### **Ориентировка в пространстве.**

#### 4

Знания о форме предметов Дидактическая игра «Что где лежит?».

Материал: набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Предметные картинки: мячик, шарик воздушный, пирамидка,



колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа -чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос

Задания:

- Рассмотрите все геометрические фигуры и картинки.
- Какие геометрические фигуры ты видишь?

Назови их.

- Чем отличаются круг и овал от других фигур?
- Соотнеси картинку с геометрической фигурой.
- Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы

**Высокий уровень**- ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку.

**Средний уровень** - ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотнесении с предметами.

**Низкий уровень**- ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотнесение с формой предметных картинок

### Ориентировка во времени.

5

Знания о днях недели, последовательности частей суток.

А) Дидактическая игра «Наш день».

Б) Дидактическое упражнение «Назови соседей»

Материал: сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.

1. Ребенок рассматривает картинки,

изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.

Задание: разложи картинки по порядку, начиная с утра. Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.)

2. Вопросы:

- Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня?
- А какой день недели следует за четвергом? И т. п.

**Высокий уровень** - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы воспитателя.

**Средний уровень** - ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает 1 -2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели.

**Низкий уровень** - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов

Основные требования к уровню умений и знаний должны знать:

- счет в пределах 10 (количественный и порядковый);
- числа второго десятка;
- геометрические фигуры;
- временные представления о частях суток, временах года; должны уметь:
- творчески применять имеющиеся знания, умения, навыки в реальных жизненных ситуациях.
- понимать независимость числа от величины, расположения предметов и направления счета;
- уметь решать арифметические задачи и записывать решение;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку, пространстве;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, толщине;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнить его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;

## **2.5 Методическое сопровождение программы:**

- методические разработки и планы-конспекты занятий, инструкционные карты;
- дидактические игры.

### **Список литературы**

1. ООП МБДОУ детский сад № 3 «Колокольчик»
2. Веракса Н. Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования - М.: Мозаика- Синтез, 2014.- 368 с.
3. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 6-7 лет. С. - Пб, 1996
4. Т.М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей» , 2009
5. Е.Н. Лебедеко. «Формирование представлений о времени» Санкт - Петербург «Детство-пресс» 200
6. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
7. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
8. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
9. Т.А. Шорыгина «Точные сказки». Формирование временных представлений. Москва 2004