

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3 «Колокольчик»

Тучина Н.В.

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению педагогическим  
Советом №1 31 августа 2023 г.

Утверждена заведующим  
муниципальным бюджетным  
дошкольным образовательным  
учреждением детским  
садом №3 «Колокольчик»  
Приказ от 29.09.2023г. №99

**Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Звуковичок»  
Для детей 5 - 6 лет.**

Автор- составитель: Аксенова Е. В. Воспитатель  
МБДОУ детский сад №3 «Колокольчик»

Жердевка 2023г.

## Информационная карта

<b>Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Колокольчик»
<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Занимательная математика»
<b>Ф.И.О. , должность автора</b>	Федулова Нина Анатольевна, воспитатель
<b>Сведения о программе: Нормативная база:</b>	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р). Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Колокольчик».
<b>Область применения</b>	Дополнительное образование
<b>Направленность</b>	Социально-педагогическая
<b>Уровень программы</b>	Ознакомительный
<b>Вид программы</b>	Общеразвивающая
<b>Возраст обучающихся</b>	5-6 лет
<b>Продолжительность обучения</b>	9 месяцев
<b>Рецензенты и</b>	Тучина Н.В. - заведующий Муниципального бюджетного

<b>авторы отзывов</b>	дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Колокольчик»
<b>Заключение методического совета</b>	Протокол от 31.05.2019 г.

# 1. Комплекс основных характеристик

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса кружковой работы по подготовке к обучению грамоте основана на Программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой с использованием частично логопедических методик и технологий для детей дошкольного возраста и предназначена для дошкольников подготовительной группы детского сада. Данная программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

**Направленность** образовательной программы: на общее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Направленность программы: социально-педагогическая.

По форме организации: групповая.

По времени реализации (уровень программы): ознакомительный (краткосрочный).

### **Актуальность программы**

Актуальность разработки программы кружка «Звучивочок» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что именно у детей в возрасте 5 -6 лет развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать.

«Программа обучения и воспитания» в детском саду не предусматривает подготовку детей к обучению грамоте. Основная часть воспитанников детского сада нуждается в коррекционном обучении; в отличие от «домашних детей», поступая в школу, они очень трудно адаптируются; есть проблемы в социализации таких детей; требуется колоссальная затрата времени для индивидуальной работы. Зато есть прекрасная возможность начать подготовку таких детей с 5-6 лет. Поэтому мною было принято решение организовать кружковую работу по подготовке к обучению грамоте. Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

### **Новизна программы**

Новизна программы состоит в том, что обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. На основе этого был организован кружок «Звучивочок» по

обучению дошкольников грамоте.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации дети значительно раньше знакомятся с алфавитом, учатся правильно манипулировать со звуками, буквами, словосочетаниями и предложениями, что позволяет детям заниматься словотворчеством и познавать родной язык.

### **Адресат программы.**

Программа адресована детям от 5 до 6 лет.

### **Условия набора учащихся**

Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

### **Количество учащихся**

Количество учащихся определяется уставом образовательной организации с учетом рекомендаций СанПиН.

В группе 1 года обучения - от 8 до 21 человека.

### **Объем и срок освоения программы**

1 год обучения - 14 часов.

### **Формы и режим занятий.**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

По количеству учащихся: групповая форма организации обучения. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

## **1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель программы:** подготовка дошкольников к обучению грамоте, подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой (чтением и письмом)

### **Задачи.**

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.
4. формирование фонематического восприятия (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы))
5. -правильное произношение всех звуков родного языка
6. -развитие элементарных навыков звукового анализа (определение порядка слогов и звуков в слове; выделение основных качественных характеристик звука)

Обучение грамоте - это сложный процесс, который рассчитан на 1 года обучения.

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как

переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего возраста.

### **1.3. Содержание программы:**

Занятия проходят в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей

Для определения позиции звука в слове используются схемы слов и фишки (красного, зеленого и синего цветов), карточки с условным обозначением: слово - предмет, слово- признак, слово- действие; схемы предложений; широко используются пальчиковые игры, логоритмические упражнения.

Включаются игры с буквами (кроссворды, ребусы), работа с кассой букв, «звуковыми линейками», карточками - схемами; задания на развитие моторики, ориентировку на рабочем листе бумаги, графические диктанты, печатание. Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и письма, происходит всестороннее развитие (умственное развитие, развитие творческих, психофизических процессов), а также развитие устойчивого интереса к новым знаниям, желание учиться в школе.

#### **Выделение звука.**

1. выделение звука среди других звуков
2. Выделение первого и последнего звука в слоге, слове.
3. Подбор слов на заданный звук.
4. Определение позиции звука в слове.
5. Анализ односложных слов.
6. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.
7. Выделение гласных звуков в слове.

Занятия кружка по подготовке к обучению грамоте проводятся 1 раз в неделю, и легко вписываются в сетку занятий дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида. Учтено время на подготовку к праздничным утренникам, каникулярное время.

Такая система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Сентябрь

1 Теория: Понятие о слове и звуке; о коротких и длинных словах.

Практика: Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых. Д/и «В гости к Вини-Пуху» (картинки)

Ожидаемый результат: понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; определять место звука в слове; различать гласные и согласные. Формы контроля: беседа, игра

2 Теория: Знакомство со звуком «А» (его символом). Дать понятие «гласный звук». Практика:

Выделение в словах первого гласного звука.

Знакомство со схемой слова (начало, середина и конец слова)

Д/И «Загадки кота Васятки». Игры с картинками.

Ожидаемый результат: понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; определять место звука в слове; различать гласные и согласные. Формы контроля: беседа, игра

Октябрь

1 Теория: Знакомство со звуком «У» (его символом). Выделение в словах первого гласного звука. Д/и «Для кого картинка?»

Знакомство со звуком «И» (его символом).

Практика: Раскрашивание символа «И» в тетради.

Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (АУ, УА)

Д/и «Разные загадки кота Васятки» (игрушки картинки)

Ожидаемый результат: понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; определять место звука в слове; различать гласные и согласные. Формы контроля: беседа, игра

2 Теория: Знакомство со звуком «И» (его символом).

Практика: Раскрашивание символа «И» в тетради.

Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (АУ, УА)

Д/и «Разные загадки кота Васятки» (игрушки картинки)

Ожидаемый результат: понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; определять место звука в слове; различать гласные и согласные. Формы контроля: беседа, игра

3 Теория: Знакомство со звуком «О» (его символом).

Практика: Рисование пальчиком на манке символа звука «О». Определение первого и последнего гласного звука фишкой красного цвета (работа со схемой слова)

Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (ИА, АО, ИА)

Определение наличия либо отсутствия в словах гласного звука (А, У, И, О) (картинки)

Ожидаемый результат: понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; определять место звука в слове; различать гласные и согласные. Формы контроля: беседа, игра

4 Теория: Знакомство со звуком «Ы» (его символом).

Практика: Выделение первого и последнего гласного звука (Осы, Автобусы, Удочка, Иголка...) (работа со схемой слова)

Выделение ударного гласного в словах (посУда, Ослик, картИны..)

Д/и «Назови словечко с нужным звуком» (О, Ы)

Д/и «Разложи картинки к символам»

Ожидаемый результат: понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; определять место звука в слове; различать гласные и согласные. Формы контроля: беседа, игра

Ноябрь

1 Теория: Закрепление артикуляции гласных звуков и их зрительными символами.

Практика: Рисование символов звуков пальчиком на манке.

Разные загадки кота Васятки» (определение первого звука в словах) Ожидаемый результат: понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; определять место звука в слове; различать гласные и согласные. Формы контроля: беседа, игра

2 Теория: Закрепление артикуляции гласных звуков и их зрительными символами.

Практика: Д/и «Подарки для Ани и Оли» (подбор картинок с нужным звуком)

Д/и «Назови словечко с нужным звуком»

Анализ и синтез сочетаний из трех гласных (ИАУ, ОАИ, ИУЫ...) Ожидаемый результат: понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; определять место звука в слове; различать гласные и согласные. Формы контроля: беседа, игра

3 Теория: Знакомство со звуком «М», с его артикуляцией, зрительным символом

Практика: Дать понятие «согласный звук». Учить определять «звонкость» согласного.

Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (АМ, УМ)

Ожидаемый результат: понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; определять место звука в слове; различать гласные и согласные. Формы контроля: беседа, игра

4 Теория: «Звук «М». Дать представление о твердости и мягкости согласного звука (обозначение фишками синего и зеленого цвета)

Практика: Д/и «Вата и камень»;

Д/и «Сигнальщики»

Д/и «Загадки кота Васятки» (картинки, в названиях которых есть твердый или мягкий звук «М» в начале слова)

Ожидаемый результат: понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; определять место звука в слове; различать гласные и согласные. Формы контроля: беседа, игра

5 Теория: Знакомство со звуком «Н», с его артикуляцией, зрительным символом

Характеристика звука «Н» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))

Практика: Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Магазин» (картинки)

Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (ОН) Ожидаемый результат: понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; определять место звука в слове; различать гласные и согласные. Формы контроля: беседа, игра



## Декабрь

1 Теория: Звук «Н». Характеристика звука «Н»

Практика: Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Синтез слов, состоящих из двух звуков; АН, ОН, УН. ЫН, ИН, НА, НО, НУ...

Д/и: «Подставь символ к картинке», «Пропускаем мы во двор слов особенных подбор»

Ожидаемый результат: понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; определять место звука в слове; различать гласные и согласные. Формы контроля: беседа, игра

2 Теория: Знакомство со звуком «В», с его артикуляцией, зрительным символом

Практика: Синтез слов, состоящих из двух звуков: ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ Д/и «Эхо», «Повтори правильно», «Какой звук пропущен?»

Ожидаемый результат: понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; определять место звука в слове; различать гласные и согласные. Формы контроля: беседа, игра

3 Теория: Звук «В». Характеристика звука «В» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))

Практика: Д/упр. «Сундучок. Звуки перепутались» (дифференциация гласных и согласных звуков)

Синтез слов, состоящих из двух звуков: АВ, ОВ, УВ. ЫВ, ИВ.

Ожидаемый результат: понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; определять место звука в слове; различать гласные и согласные. Формы контроля: беседа, игра

4 Теория: Знакомство со звуком «Б», с его артикуляцией, зрительным символом.

Практика: Игровой момент: приход в Гости Буратино.

Характеристика звука (по таблице).

Д/и «Кубик» (отыскать выставленные картинки, в названиях которых есть звук «Б»)

Синтез звукосочетаний: АБ, ОБ, УБ. БА, БУ, БЫ. БО...

Ожидаемый результат: понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; определять место звука в слове; различать гласные и согласные. Формы контроля: беседа, игра

## Январь

1 Теория: Звук «Б». Д/и «Угостим Буратино» (картинки)

«Разные загадки от кота Васятки»

Практика: Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах

Демонстрация сказки с использованием мелких игрушек и картинок. Синтез односложных звукоподражательных слов (БАМ, БОМ, БУМ) Ожидаемый результат: понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; определять место звука в слове; различать гласные и согласные. Формы контроля: беседа, игра

2 Теория: Знакомство со звуком «П»

Характеристика звука «П» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий))

Практика: Игровой момент «Паровозик из Ромашково» (выбрать картинки со звуком «П»)

Синтез звукосочетаний: АП, ОП, УП, ИП, ЫП, ПА, ПО, ПУ, ПИ, ПЫ  
Ожидаемый результат: понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; определять место звука в слове; различать гласные и согласные. Формы контроля: беседа, игра

3 Теория: Звук «П»

Практика: Игра с мячом - деление слов на слоги

Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах

Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечки с нужным звуком

Демонстрация сказочного сюжета про поросенка и попугая (картинки)

Ожидаемый результат: понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; определять место звука в слове; различать гласные и согласные. Формы контроля: беседа, игра

Февраль

1 Теория: Дифференциация звуков «Б-П»

Практика: Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком)

Синтез звукосочетаний

Ожидаемый результат: понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; определять место звука в слове; различать гласные и согласные. Формы контроля: беседа, игра

2 Теория: Дифференциация звуков «Б-П»

Практика: Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком)

Синтез звукосочетаний

Ожидаемый результат: понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; определять место звука в слове; различать гласные и согласные. Формы контроля: беседа, игра

3 Теория: Дифференциация звуков «Б-П»

Практика: Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком)

Синтез звукосочетаний

Ожидаемый результат: понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; определять место звука в слове; различать гласные и согласные. Формы контроля: беседа, игра

4 Теория: Закрепление полученных навыков

Практика: Д/и «Паровозик из Ромашково» (деление слов на слоги)

Д/и «Сундучок» Звуки перепутались (дифференциация гласных и согласных) Д/и: «Живые звуки», «Волшебный кубик» (подбор слов с нужным звуком) Синтез звукосочетаний

Ожидаемый результат: понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; определять место звука в слове; различать гласные и согласные. Формы контроля: беседа, игра

Март

1 Теория: Знакомство со звуком «Д»; с его артикуляцией, зрительным символом

Практика: Характеристика звук «Д» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))

Д/и «Поможем кукле Даши» (набор предметов или игрушек в названии которых есть звук «Д»)

Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)

Ожидаемый результат: понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; определять место звука в слове; различать гласные и согласные. Формы контроля: беседа, игра

2 Теория: Звук «Д»

Практика: Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Выбери словечки из стихотворения»

Синтез звуко сочетаний: АТ, ОТ, УТ, ЫТ, ИТ, ТА, ТО, ТУ Ожидаемый результат: понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; определять место звука в слове; различать гласные и согласные. Формы контроля: беседа, игра

3 Теория: Знакомство со звуком «Т» с его артикуляцией, зрительным символом

Практика: Характеристика звук «Т» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий))

Д/и «Цветик - семицветик» (подбор слов со звуком «Т»)

Синтез односложных звукоподражательных слов (ТОМ, ТАМ, ТОП-ТОП)

Ожидаемый результат: понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; определять место звука в слове; различать гласные и согласные. Формы контроля: беседа, игра

4 Теория: Звук «Т»

Практика: Д/и «Умная удочка» (игра с магнитом)

Д/и «Гномики в гостях. Подарки для Тома и Тимы» (определение мягких и твердых звуков)

Игра с мячом « Я знаю 5 названий» (названия транспорта, насекомых, имена людей, животных, которые начинаются со звука «Т»)

Синтез звуко сочетаний

Ожидаемый результат: понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; определять место звука в слове; различать гласные и согласные. Формы контроля: беседа, игра

Апрель

1 Теория: Дифференциация звуков «Д-Т»

Практика: Д/и «Добавь звук «Т» (добавление и определение последнего согласного звука в словах)

Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Подарки для Тима и Димы»

Д/и «Вспомни сказку»

Ожидаемый результат: понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; определять место звука в слове; различать гласные и согласные. Формы контроля: беседа, игра

2 Теория: Знакомство со звуком «Х»»; с его артикуляцией, зрительным символом

Практика: Характеристика звук «Х» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий))

Игровой момент Хомяк Хомка и Петух.

Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)

Синтез звукосочетаний: АХ, ОХ, УХ

Ожидаемый результат: понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; определять место звука в слове; различать гласные и согласные. Формы контроля: беседа, игра

3 Теория: Звук «Х»

Практика: Д/и «Волшебный клубочек» (подбор слов со звуком «Х»)

Звуковой анализ и синтез слов с использованием зрительных символов МОХ, ПУХ, МУХА

Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Ожидаемый результат: понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; определять место звука в слове; различать гласные и согласные. Формы контроля: беседа, игра

4 Теория: Знакомство со звуком «Г» с его артикуляцией, зрительным символом

Практика: Характеристика звук «Г» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))

Д/и «Магазин» (подбор слов)

Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков)

Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (ГАМ)

Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)

Ожидаемый результат: понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; определять место звука в слове; различать гласные и согласные. Формы контроля: беседа, игра

Май

1 Теория: Знакомство со звуком «К», с его артикуляцией, зрительным символом

Практика: Характеристика звук «К» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))

Д/и «Цепочка слов» (подбор слов)

Д/и «Вспомним сказку»

Ожидаемый результат: понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; определять место звука в слове; различать гласные и согласные. Формы контроля:

беседа, игра

2 Теория: Дифференциация звуков «Г-К»

Практика: Игры с Карлсоном.

Д/и «Продолжи словечко» (ка..., ко..., ку ....., ки...)

Д/и «Продолжи словечко» (га., го,.., гу.., ги.)

Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (МАК)

Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах

Ожидаемый результат: понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; определять место звука в слове; различать гласные и согласные. Формы контроля: беседа, игра

3 Теория: Знакомство со звуком «Ф», с его артикуляцией, зрительным символом

Практика: Характеристика звук «Ф» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))

Синтез звукосочетаний, коротких слов

Ожидаемый результат: понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; определять место звука в слове; различать гласные и согласные. Формы контроля: беседа, игра

4 Теория: Закрепление полученных навыков

Практика: Определение количества слогов в словах (одного, двух и трех) Д/и «Заселим домики», «Паровозик», «Какой игрушки не стало?»

Разгадывание ребусов, кроссворда

Ожидаемый результат: понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; определять место звука в слове; различать гласные и согласные. Формы контроля: беседа, игра

## Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроль)
		всего	теория	практика		
1	Понятие о слове и звуке; о коротких и длинных словах.	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
2	Знакомство со звуком «А» (его символом). Дать понятие «гласный звук».	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
3	Знакомство со звуком «У» (его символом).	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
4	Знакомство со звуком «И» (его символом).	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
5	Знакомство со звуком «О» (его символом).	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
6	Знакомство со звуком «Ы» (его символом).	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра

7	Закрепление артикуляции гласных звуков и их зрительными символами.	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
8	Закрепление артикуляции гласных звуков и их зрительными символами.	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
9	Знакомство со звуком «М», с его артикуляцией, зрительным символом	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
10	Звук «М». Дать представление о твердости и мягкости согласного звука	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
11	Знакомство со звуком «Н», с его артикуляцией, зрительным символом	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
12	Звук «Н». Характеристика звука «Н»	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
13	Знакомство со звуком «В», с его артикуляцией, зрительным символом	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
14	Звук «В». Характеристика звука «В» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
15	Знакомство со звуком «Б», с его артикуляцией, зрительным символом.	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
16	Звук «Б». Д/и «Угостим Буратино» (картинки)	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
17	Знакомство со звуком «П»	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
18	Звук «П»	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
19	Дифференциация звуков «Б- П»	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
20	Закрепление полученных навыков	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
21	Дифференциация звуков «Б- П»	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
22	Знакомство со звуком «Д»; с его артикуляцией, зрительным символом	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
23	Звук «Д»	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
24	Знакомство со звуком «Т» с его артикуляцией, зрительным символом	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
25	Звук «Т»	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра

26	Дифференциация звуков «Д- Т»	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
27	Закрепление полученных навыков	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
28	Знакомство со звуком «Х»; с его артикуляцией, зрительным символом	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
29	Звук «Х»	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
30	Знакомство со звуком «Г» с его артикуляцией, зрительным символом	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
31	Знакомство со звуком «К», с его артикуляцией, зрительным символом	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
32	Дифференциация звуков «Г - К»	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
33	Знакомство со звуком «Ф», с его артикуляцией, зрительным символом	25 мин	10мин	15мин	групповая	Беседа, игра
34	Закрепление полученных навыков Развлечение «Путешествие в страну Знаний»	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра
Итого		14,15 ч	5,4 ч	8,35 ч		

## 1.4. Планируемые результаты

К концу обучения дети: будет развито слухового внимания и фонематического восприятия; будет развит звукобуквенный анализ слова; будет сформирован элементарный навык чтения и первоначальный навык письма; будет сформирован навык фонематического восприятия (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы)); будет правильное произношение всех звуков родного языка.

Ребёнок к концу года знает и умеет:

- буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;



- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать стихотворения
- понимать и выполнять учебную задачу
- формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№	месяц	число	время	форма занятия	Кол-во часов	тема занятия	место проведения
1	сентябрь	19	16.00 16.25	групповая	1	Понятие о слове и звуке; о коротких и длинных словах.	групповая комната
2	сентябрь	26	16.00 16.25	групповая	1	Знакомство со звуком «А» (его символом). Дать понятие «гласный звук».	групповая комната
3	октябрь	03	16.00 16.25	групповая	1	Знакомство со звуком «У» (его символом).	групповая комната
4	октябрь	10	16.00 16.25	групповая	1	Знакомство со звуком «И» (его символом).	групповая комната
5	октябрь	17	16.00 16.25	групповая	1	Знакомство со звуком «О» (его символом).	групповая комната
6	октябрь	24	16.00 16.25	групповая	1	Знакомство со звуком	групповая комната

						«Ы» (его символом).	
7	октябрь	31	16.00 16.25	групповая	1	Закрепление артикуляции гласных звуков и их зрительными символами.	групповая комната
8	ноябрь	07	16.00 16.25	групповая	1	Закрепление артикуляции гласных звуков и их зрительными символами.	групповая комната
9	ноябрь	14	16.00 16.25	групповая	1	Знакомство со звуком «М», с его артикуляцией, зрительным символом	групповая комната
10	ноябрь	21	16.00 16.25	групповая	1	Звук «М». Дать представление о твердости и мягкости согласного звука	групповая комната
11	ноябрь	28	16.00 16.25	групповая	1	Знакомство со звуком «Н», с его артикуляцией, зрительным символом	групповая комната
12	декабрь	05	16.00 16.25	групповая	1	Звук «Н». Характеристика звука «Н»	групповая комната
13	декабрь	12	16.00 16.25	групповая	1	Знакомство со звуком «В», с его артикуляцией, зрительным символом	групповая комната
14	декабрь	19	16.00 16.25	групповая	1	Звук «В». Характеристика звука «В» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))	групповая комната
15	декабрь	26	16.00-	групповая	1	Знакомство	групповая

	ь		16.25			со звуком «Б», с его артикуляцией , зрительным символом.	комната
16	январь	16	16.00 16.25	групповая	1	Звук «Б». Д/и «Угостим Буратино» (картинки)	групповая комната
17	январь	23	16.00 16.25	групповая	1	Знакомство со звуком «П»	групповая комната
18	январь	30	16.00 16.25	групповая	1	Звук «П»	групповая комната
19	февраль	06	16.00 16.20	групповая	1	Дифференциация звуков «Б-П»	групповая комната
20	февраль	13	16.00 16.25	групповая	1	Закрепление полученных навыков	групповая комната
21	февраль	20	16.00 16.25	групповая	1	Дифференциация звуков «Б-П»	групповая комната
22	февраль	27	16.00 16.25	групповая	1	Знакомство со звуком «Д»; с его артикуляцией , зрительным символом	групповая комната
23	март	05	16.00 16.25	групповая	1	Звук «Д»	групповая комната
24	март	12	16.00 16.25	групповая	1	Знакомство со звуком «Т» с его артикуляцией , зрительным символом	групповая комната
25	март	19	16.00 16.25	групповая	1	Звук «Т»	групповая комната
26	март	26	16.00 16.25	групповая	1	Дифференциация звуков «Д-Т»	групповая комната
27	апрель	02	16.00 16.25	групповая	1	Закрепление полученных навыков	групповая комната
28	апрель	09	16.00 16.25	групповая	1	Знакомство со звуком «Х»; с его артикуляцией , зрительным символом	групповая комната

29	апрель	16	16.00 16.25	групповая	1	Звук «Х»	групповая комната
30	апрель	23	16.00 16.25	групповая	1	Знакомство со звуком «Г» с его артикуляцией , зрительным символом	групповая комната
31	апрель	30	16.00 16.25	групповая	1	Знакомство со звуком «К», с его артикуляцией , зрительным символом	групповая комната
32	май	07	16.00 16.25	групповая	1	Дифференциация звуков «Г-К»	групповая комната
33	май	14	16.00 16.25	групповая	1	Знакомство со звуком «Ф», с его артикуляцией , зрительным символом	групповая комната
34	май	21	16.00 16.25	групповая	1	Закрепление полученных навыков Развлечение «Путешествие в страну Знаний»	групповая комната

## 2.2. Условия реализации программы:

Образовательная область «Социально - личностное развитие»

Центр «Игровая деятельность»

В центре игровой деятельности выставляются дидактические игры на развитие звуко - буквенного анализа, плакаты с буквами и алфавитом.

Образовательная область «Речевое развитие»

Центр «Словесная игралочка»

Здесь размещаются магнитная азбука, касса букв и слогов ,таблицы и схемы звуко - буквенного анализа.

Центр «Приобщение к художественной литературе»

Здесь размещаются детские книги из серий: «Читаем по слогам», «Азбука».

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Центр «Изобразительная деятельность»

Здесь размещаются книжки - раскраски из серии «Азбука», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование»

Оборудование кружковой деятельности:

- карточки с печатными заглавными и прописными буквами;
- касса букв и слогов;
- наборное полотно;
- карточки и схемы звуко - буквенного анализа слов;
- карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы
- карточки и схемы составления предложений;
- магнитная азбука;
- символические обозначения звуков.

### **2.3. Формы аттестации:**

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся использованы такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися.

Для проведения промежуточной аттестации: собеседование.

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения курса используется:

- Развлечение «Путешествие в страну Знаний»

### **2.4. Оценочные материалы:**

Мониторинг образовательных результатов:

Показатели критериев определяются уровнем: высокий (В) — 3 балла; средний (С) — 2 балла; низкий (Н) — 1 балл.

## **Звуковая культура речи**

### **Что изучается?**

Умение определять место звука в слове **Дидактические игры, упражнения, вопросы**

1. Дидактическая игра «Определи место звука в слове».

Материал: предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова).

2. Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком»

#### **Содержание диагностического задания**

1. Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова.

- Почему остались лишние картинки? (Ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине.)

Задание:

Придумай слово на любой заданный звук, например: звук [м].

Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова

**Критерии оценки**

3 балла - ребенок без ошибок определяет место звука в слове.

2 балла - ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова.

1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок

Высокий уровень - 8-9 баллов;

Средний уровень - 5-7 баллов;

Низкий уровень - 3-4 балла

### Список литературы

1. ООП МБДОУ детский сад № 3 «Колокольчик»
2. Веракса Н. Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования - М.: Мозаика- Синтез, 2014.- 368 с.
3. Гербова В. В. «Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Мозаика-Синтез
4. Доронова В.И., Дриняева О.А. «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ», Москва, Аркти, 2007
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А, «Занятия по развитию речи в специализированном детском саду»; Москва, Владос, 2006
6. Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте» Москва, 2000г.
7. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», Москва, 1991г