

Отдел образования администрации Жердевского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Колокольчик»

Рассмотрена и рекомендована
К утверждению педагогическим
Советом №1
31 августа 2023 г.

Утверждена заведующим
муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным
учреждением детским садом
№3 «Колокольчик»

_____ Тучина Н.В.
Приказ от 29.09.2023 . 99

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательная математика»
Для детей 6 – 7 лет.**

Автор- составитель: Клемешова М.И. Воспитатель
МБДОУ детский сад №3 «Колокольчик»

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта	3
I. 1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной обще-развивающей программы.	4
1.1. Пояснительная записка.	4
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	10
1.4. Планируемые результаты	17
II. 2. Комплекс организованно-педагогических условий	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Формы аттестации	21
2.4. Способы определения результативности	21
2.5. Методическое сопровождение программы	24

Информационная карта

Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Колокольчик»
Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Занимательная математика»
Ф.И.О. , должность автора	Клемешова Марина Ивановна, воспитатель
Сведения о программе: Нормативная база:	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р). Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Колокольчик».
Область применения	Дополнительное образование
Направленность	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Ознакомительный
Вид программы	Общеразвивающая
Возраст обучающихся	6-7 лет
Продолжительность обучения	9 месяцев
Рецензенты и авторы отзывов	Тучина Н.В. - заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Колокольчик»
Заключение методического совета	Протокол от 31.05.2019 г.

1. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

1.1. **Пояснительная записка.**

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная программа «Занимательная математика» - это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

Направленность Программы

Образовательная программа по дополнительному образованию «Занимательной математики» имеет познавательную направленность.

По форме организации: кружковая.

По времени реализации (уровень программы): ознакомительный (кратко - срочный).

Новизна программы.

Новизна дополнительной образовательной программы «Занимательная математика» состоит в том, что :

- предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета,

закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Актуальность программы

Актуальность предполагаемой программы определяется запросом со стороны родителей на программу, которые готовят ребенка к школе.

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие - это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность .

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Занимательная математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

Отличительные особенности

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена современными стандартами к дошкольному образованию ориентируют педагогов на организацию развивающего образования , на использование новых форм его организации ,при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия .В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации , имеющие форму занимательных математических и логических задач.

В программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и

практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Адресат программы.

Программа адресована детям от 6 до 7 лет.

К концу подготовительной к школе группы дети должны уметь .

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;
- устанавливать смысловые связи между предметами;
- выполнять сравнение фигур по величине (больше - меньше), по длине (длиннее - короче), по высоте (выше - ниже) по ширине (шире - уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- создавать постройку по рисунку, чертежу;
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- делить предметы, фигуры на несколько равных частей;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
- составлять математические сказки с использованием рисунка-схемы;
- определять значение дорожных знаков, опираясь на рисунки-символы;
- анализировать предметы по отдельным признакам;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;
- составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа;
- создавать образ на основе рисунка-схемы;
- составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;
- располагать предметы в заданной последовательности.
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Условия набора учащихся.

Для обучения принимаются все желающие.

Количество учащихся.

Количество учащихся определяется Уставом образовательной организации с учетом рекомендации Сан ПиН.

В группу набирается от 8 до 21 человека.

Объем и срок освоения программы.

1 год обучения- 18,30 часов.

Психологическая готовность, уровень готовности учащихся к освоению образовательной программы и др. определяются по результатам тестирования при наборе, а ходе обучения.

Формы и режим занятий

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Форма организации деятельности учащихся на занятии: групповая.

Основная идея программы: дать детям возможность почувствовать радость познания ,радость от полученных новых знаний , иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы : создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи Программы :

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Отличительные особенности

Программы Программа «Занимательная математика» является модифицированной, разработанной на основе программ «Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников» сост. Корепанова М.В., «Математика до школы» сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.М., Непомнящая Р.Л. и учебных пособий: «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко; «Чего на свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева.

Отличительной особенностью Программы является системнодеятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

В основу работы по программе положены следующими принципами:

- принцип природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- принцип адаптивности - предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- творчества - формирование способности находить нестандартные решения; - индивидуализации - развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциям. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятие. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

1.3. Содержание программы

Объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество. Установление смысловых связей между предметами. Создание постройки по рисунку, чертежу. Деление предметов, фигур на несколько равных частей. Сравнение фигур по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета 7 или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Подбор предметов по заданной длине. Подбор предметов по цвету и форме. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление сказки с использованием рисунка - схемы. Определение значений дорожных знаков, опираясь на рисунки - символы. Экспериментирование. Сравнение группы однородных и разнородных предметов по количеству. Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем в порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10.

Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Создание рисунка-схемы, на основе своего рассказа. Анализ предметов по отдельным признакам. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и наоборот. Расположение предметов в заданной последовательности. Сравнение рисунка со схемой, с чертежом предмета. Создание образа на основе рисунка - схемы.

Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры. Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных.

Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов.

Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур по заданным условиям.

Сентябрь

1. Головоломки

Теория: развивать восприятие и пространственные представления. Учить составлять квадрат из разных геометрических фигур.

Ожидаемый результат:

Формы контроля: опрос

2. Разрезные картинки

Теория: развивать внимание, наглядно-образное мышление.

Практика: учить складывать картинку из элементов.

Ожидаемый результат:

Формы контроля: игра Октябрь 1. Картинки - вкладки

Теория: беседа-диалог, рассматривание иллюстраций.

Практика: физкультминутка, решение проблемных ситуаций.

Ожидаемый результат: умеют соотносить предметы по величине. Развивать восприятие.

Формы контроля: игра.

3. Мастерская форм

Теория: беседа-диалог, рассматривание иллюстраций.

Практика: учить составлять прямолинейные формы из палочек. Развивать зрительную память.

Ожидаемый результат: дети воспроизводят разновидности геометрических фигур.

Формы контроля: игра 3. Чудесный мешочек

Теория: показ образца с геометрическими фигурами; объяснение решения задач на сложение и вычитание с правильной формулировкой арифметических действий; оценка детской речи, вопросы, похвала.

Практика: дидактические игры, выполнение заданий воспитателя.

Ожидаемый результат: умеют выделять особенности предмета.

Развивать зрительные и осязательные впечатления.

Формы контроля: игра

4. Спортсмены строятся

Теория: закрепить навыки порядкового счёта, умение ответить на вопросы «который?», «сколько?», «какой по счёту?»;

Практика: продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; продолжать формировать пространственно-временные представления (слева, справа, спереди, сзади); закрепить навыки детей делить на 2 разные части целое, вспомнить, что целое больше части, а часть меньше целого. Ожидаемый результат: умеют действовать последовательно, упорядочивать предметы по величине. Развивают внимание.

Формы контроля: игра.

5. Обед для матрешек

Теория: хлопнуть в ладоши, когда услышишь название продуктов питания. Практика: накормить матрешек.

Ожидаемый результат: умеют раскладывать предметы в порядке убывания. Развивают восприятие, умение анализировать величину предметов.

Формы контроля: опрос

Ноябрь

1. Построим дом

Теория: закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10.

Практика: сравнить предметы по величине; развивать способность устанавливать простейшие связи между предметами; закрепить умение измерять длину с помощью условной мерки.

Ожидаемый результат: умеют строить дома из деталей разного размера, анализировать детали по форме и величине.

Формы контроля: игра.

2. Зоопарк

Теория: беседа-диалог, рассматривание иллюстраций.

Практика: физкультминутка, решение проблемных ситуаций.

Ожидаемый результат: умеют соотносить предметы по величине. Развивать восприятие.

Формы контроля: игра.

3. Кукольная одежда

Теория: беседа-диалог, отвечают на поставленные вопросы Практика: сравнение кукол по величине; подбор одежды для прогулки. Ожидаемый результат: умеют ориентироваться в цвете и оттенках.

Формы контроля: игра.

4. Разноцветная вода

Теория: беседа-диалог, отвечают на поставленные вопросы

Практика: учить ориентироваться в цвете и оттенках. Развивать восприятие и внимание.

Ожидаемый результат: умеют ориентироваться в цвете и оттенках.

Формы контроля: игра.

Декабрь

1. Цветные дома

Теория: беседа-диалог, отвечают на поставленные вопросы Практика: учить получать разные оттенки одного цвета.

Ожидаемый результат: умеют получать разные оттенки одного цвета.

Формы контроля: игра.

2. Лото «Цвет и форма»

Теория: беседа-диалог, отвечают на поставленные вопросы Практика: Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление и творческого характера, физкультминутки, пальчиковой гимнастики,

технических средств. Ожидаемый результат: умеют анализировать предметы по цвету и форме. Формы контроля: игра.

3. Что изменилось?

Теория: беседа-диалог, отвечают на поставленные вопросы Практика: продолжать закреплять знания об образовании чисел 6 и 7, умение вести счет предметов в пределах 7. Закреплять знания о геометрических фигурах, и умение последовательно рассматривать расположение фигур орнаментов, правильно называть фигуры и их пространственное расположение (вверху, внизу, слева, справа, посередине (в центре)).

Ожидаемый результат: умеют переключать свое внимание с одной группы предметов на другую.

Формы контроля: игра.

4. Рыба, птица, зверь

Теория: беседа-диалог, отвечают на поставленные вопросы

Практика: закреплять умение классифицировать предметы.

Ожидаемый результат: умеют переключать свое внимание с одной группы предметов на другую.

Формы контроля: игра.

Январь

1. День рождения куклы

Теория: беседа-диалог, отвечают на поставленные вопросы, уточнить и закрепить временные представления: времена года, дни недели.

Практика: закреплять умение считать до 6 и соотносить ее с шестью предметами, учить определять меньшее и большее число. Тренировать умение сравнивать количество путем пересчета, соотносить цифру 6 с количеством предметов. Уточнить и обобщить знания детей о геометрических фигурах: квадрат и образованием из него треугольников. Подвести детей к пониманию математических отношений «целого» и «частей» в решение задач. Закрепить знания о сложении, о его математическом знаке «+». Дать представление как объединяются группы предметов при сложении.

Ожидаемый результат: умеют переключать свое внимание с одной группы предметов на другую.

Формы контроля: игра.

2. Запомни картинки

Теория: беседа-диалог, отвечают на поставленные вопросы Практика: развивать память.

Учить запоминать 4-5 разных имен, постепенно увеличивая их количество.

Ожидаемый результат: умеют переключать свое внимание с одной группы предметов на другую, выполнять правила игры.

Формы контроля: игра.

3. Повторяй друг за другом

Теория: беседа-диалог, отвечают на поставленные вопросы

Практика: развивать память. Учить внимательно, слушать друга, не перебивая, соблюдая очередность действия.

Ожидаемый результат: умеют внимательно, слушать друга, не перебивая, соблюдая очередность действия, выполнять правила игры.

Формы контроля: игра.

5. Расставь мебель

Теория: беседа-диалог, отвечают на поставленные вопросы Практика: учить расставлять мебель в соответствии с планом.

Ожидаемый результат: умеют расставлять мебель в соответствии с планом, выполнять правила игры.

Формы контроля: игра.

Февраль

1. Куда залетела пчела?

Теория: беседа-диалог, отвечают на поставленные вопросы Практика: учить ориентироваться в плане и действовать в соответствии с ним. Ожидаемый результат: умеют внимательно, слушать друга, не перебивая, соблюдая очередность действия, выполнять правила игры.

Формы контроля: опрос.

2. Кукла Маша купила пианино

Теория: беседа-диалог, отвечают на поставленные вопросы Практика: развивать умение ориентироваться в схематическом изображении предметов и способность к конструированию. Развивать умение составлять предмет из частей. Продолжать знакомить с планом, учить ориентироваться в помещении по плану.

Ожидаемый результат: умеют внимательно, слушать друга, не перебивая, соблюдая очередность действия, выполнять правила игры.

Формы контроля: игра.

3. Найди игрушку.

Теория: беседа-диалог, отвечают на поставленные вопросы Практика: учить находить спрятанный предмет по плану, уметь «читать» план. Ожидаемый результат: умеют внимательно, слушать друга, не перебивая, соблюдая очередность действия, выполнять правила игры.

Формы контроля: опрос.

4. Делаем зарядку

Теория: беседа-диалог, отвечают на поставленные вопросы

Практика: учить пользоваться рисунком-схемой. Действовать в соответствии с ней.

Ожидаемый результат: умеют пользоваться рисунком-схемой. Действовать в соответствии с ней.

Формы контроля: игра.

Март 1. Какая сегодня погода?

Теория: беседа-диалог, отвечают на поставленные вопросы

Практика: учить создавать рисунок-схему, используя простейшее изображение.

Ожидаемый результат: умеют создавать рисунок-схему, используя простейшее изображение.

Формы контроля: игра.

2. Кто в домике живет?

Теория: беседа-диалог, отвечают на поставленные вопросы Практика: учить создавать рисунок-схему, используя простейшее изображение, учить использовать значок-обозначение

Ожидаемый результат: умеют создавать рисунок-схему, используя простейшее изображение.

Формы контроля: игра.

3. Рисунок-постройка

Теория: беседа-диалог, отвечают на поставленные вопросы Практика: развивать пространственное мышление, воображение. Учить соотносить плоскостной рисунок-схему с объемной постройкой.

Ожидаемый результат: умеют соотносить плоскостной рисунок-схему с объемной постройкой.

Формы контроля: опрос.

5. Говори наоборот

Теория: беседа-диалог, отвечают на поставленные вопросы Практика: учить подбирать слова с противоположным значением.

Ожидаемый результат: умеют подбирать слова с противоположным значением. Формы контроля: игра.

Апрель

1. Покажи одинаковые предметы

Теория: беседа-диалог, отвечают на поставленные вопросы Практика: учить выбирать предметы по заданному признаку.

Ожидаемый результат: умеют выбирать предметы по заданному признаку. Формы контроля: игра.

2. Кто кем будет?

Теория: беседа-диалог, отвечают на поставленные вопросы

Практика: учить отвечать на поставленный вопрос, выделяя основные качества предмета.

Ожидаемый результат: умеют отвечать на поставленный вопрос, выделяя основные качества предмета.

Формы контроля: игра.

3. Волшебные кляксы

Теория: беседа-диалог, отвечают на поставленные вопросы Практика: учить развивать умение фантазировать, добавляя отдельные элементы.

Ожидаемый результат: умеют отвечать на поставленный вопрос, выделяя основные качества предмета.

Формы контроля: игра.

4. Шкатулка со сказками

Теория: беседа-диалог, отвечают на поставленные вопросы Практика: учить сочинять законченные истории, опираясь на признаки предметов.

Ожидаемый результат: умеют отвечать на поставленный вопрос, выделяя основные качества предмета.

Формы контроля: игра.

Май

1. Угадай, что получится

Теория: беседа-диалог, отвечают на поставленные вопросы Практика: учить дорисовывать рисунок друга, добиваясь законченного изображения.

Ожидаемый результат: умеют дорисовывать рисунок друга, добиваясь законченного изображения.

Формы контроля: игра.

2. Чье число больше?

Теория: беседа-диалог, отвечают на поставленные вопросы Практика: учить сравнивать количество предметов. Развивать внимание, умение выполнять заданные правила.

Ожидаемый результат: умеют сравнивать количество предметов.

Формы контроля: игра.

3. «Определение величины» «Весы. Их использование»

Теория: беседа-диалог, отвечают на поставленные вопросы Практика: учить находить спрятанный предмет по плану, уметь «читать» план. Ожидаемый результат: умеют внимательно, слушать друга, не перебивая, соблюдая очередность действия, выполнять правила игры.

Формы контроля: опрос.

4. «Решение логических задач» «Задачи на разделение целого на части»

Теория: беседа-диалог, отвечают на поставленные вопросы Практика: учить развивать умение фантазировать, добавляя отдельные элементы.

Ожидаемый результат: умеют отвечать на поставленный вопрос, выделяя основные качества предмета.

Формы контроля: игра.

Июнь.

1. «Количество и счет» «Весёлые птички»

Теория: беседа-диалог, отвечают на поставленные вопросы Практика: учить развивать умение фантазировать, добавляя отдельные элементы.

Ожидаемый результат: умеют отвечать на поставленный вопрос, выделяя основные качества предмета.

Формы контроля: игра.

2. «Количество и счет» «Весёлые птички»

Теория: беседа-диалог, отвечают на поставленные вопросы Практика: учить развивать умение фантазировать, добавляя отдельные элементы.

Ожидаемый результат: умеют отвечать на поставленный вопрос, выделяя основные качества предмета.

Формы контроля: игра.

3. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени»
«Сутки. Часы. Минутки»

Теория: беседа-диалог, отвечают на поставленные вопросы Практика: учить развивать умение фантазировать, добавляя отдельные элементы.

Ожидаемый результат: умеют отвечать на поставленный вопрос, выделяя основные качества предмета.

Формы контроля: игра.

4. Чье число больше?

Теория: беседа-диалог, отвечают на поставленные вопросы Практика: учить развивать умение фантазировать, добавляя отдельные элементы.

Ожидаемый результат: умеют отвечать на поставленный вопрос, выделяя основные качества предмета.

Формы контроля: игра.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации	Формы аттестации (контроль)
		всего	теория	практика		
1.	1. Г оловоломки	30 мин	10 мин	20 мин	Г рупповая	Опрос
2.	2. Разрезные картинки	30 мин	10 мин	20 мин	Г рупповая	Игра
3	3. Картинки - вкладки	30 мин	10 мин	20 мин	Г рупповая	Опрос
4	4. Мастерская форм	30 мин	10 мин	20 мин	Г рупповая	Игра
5	5. Чудесный мешочек	30 мин	10 мин	20 мин	Г рупповая	Игра
6	6. Спортсмены строятся	30 мин	10 мин	20 мин	Г рупповая	Игра
7	7. Обед для матрешек	30 мин	10 мин	20 мин	Г рупповая	Опрос
8	8. Построим дом	30 мин	10 мин	20 мин	Г рупповая	Игра
9	9. Зоопарк	30 мин	10 мин	20 мин	Г рупповая	Игра
10	10. Кукольная одежда	30 мин	10 мин	20 мин	Г рупповая	Игра
11	11. Разноцветная вода	30 мин	10 мин	20 мин	Г рупповая	Игра
12	12. Цветные дома	30 мин	10 мин	20 мин	Г рупповая	Игра
13	13. Лото «Цвет и форма»	30 мин	10 мин	20 мин	Г рупповая	Игра
14	14. Что изменилось?	30 мин	10 мин	20 мин	Г рупповая	Игра
15	15. Рыба, птица, зверь	30 мин	10 мин	20 мин	Г рупповая	Игра
16	16. День рождения куклы	30 мин	10 мин	20 мин	Г рупповая	Игра
17	17. Запомни картинки	30 мин	10 мин	20 мин	Г рупповая	Игра
18	18. Повторяй друг за другом	30 мин	10 мин	20 мин	Г рупповая	Игра
19	19. Расставь мебель	30 мин	10 мин	20 мин	Г рупповая	Игра
20	20. Куда залетела пчела?	30 мин	10 мин	20 мин	Г рупповая	Опрос
21	21. Кукла Маша купила пианино	30 мин	10 мин	20 мин	Г рупповая	Игра

22	22. Найди иг- рушку	30 мин	10 мин	20 мин	Групповая	Опрос
23	23. Делаем за- рядку	30 мин	10 мин	20 мин	Г рупповая	Игра
24	24. Какая сего- дня погода?	30 мин	10 мин	20 мин	Г рупповая	Игра
25	25. Кто в домике живет?	30 мин	10 мин	20 мин	Г рупповая	Игра
26	26. Рисунок- постройка	30 мин	10 мин	20 мин	Г рупповая	Опрос
27	27. Говори на- оборот	30 мин	10 мин	20 мин	Г рупповая	Игра
28	28. Покажи одинаковые предметы	30 мин	10 мин	20 мин	Групповая	Игра
29	29. Кто кем бу- дет?	30 мин	10 мин	20 мин	Г рупповая	Игра
30	30. Волшебные кляксы	30 мин	10 мин	20 мин	Г рупповая	Игра
31	31. Шкатулка со сказками	30 мин	10 мин	20 мин	Г рупповая	Игра
32	32. Угадай, что получится»	30 мин	10 мин	20 мин	Г рупповая	Игра
33	33.«Определение величины»«Весы. Их использование»	30 мин	10 мин	20 мин	Г рупповая	Игра
34	34.«Количество и счет» «Весёлые птички»	30 мин	10 мин	20 мин	Г рупповая	Игра
35	35.«Количество и счет»	30 мин	10 мин	20 мин	Г рупповая	Игра
36	36.«Ориентировк а во времени, пространстве, на плоскости»	30 мин	10 мин	20 мин	Г рупповая	Игра
37	33. Чье число больше?	30 мин	10 мин	20 мин	Г рупповая	Игра
Итого		16,30 ч	5,3 ч	11 ч		

1.4. Планируемые результаты

У детей будут отработаны арифметический и геометрический навыки. Будут развиты произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение. Будут воспитаны потребность в

сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, они научатся подчинять свои интересы определенным правилам.

К концу обучения по программе «Занимательная математика» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и нагляднообразных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
 - творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
 - навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам
- ; • желание заниматься математической деятельностью.

2. Комплекс организованно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	месяц	число	время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	3	16:00 16:30	групповая	1	1. Головоломки	Групповая комната	опрос
2	Октябрь	10	16:00 16:30	групповая	1	2. Разрезные картинки	Групповая комната	Игра
3	Октябрь	17	16:00 16:30	групповая	1	3. Картинки	Групповая комната	Опрос
4	Октябрь	24	16:00 16:30	групповая	1	4. Мастерская форм	Групповая комната	Игра
5	Октябрь	31	16:00 16:30	групповая	1	5. Чудесный мешочек	Групповая комната	Игра
6	Ноябрь	7	16:00 16:30	групповая	1	6. Спортсмены строятся	Групповая комната	Игра
7	Ноябрь	14	16:00 16:30	групповая	1	7. Обед для матрешек	Групповая комната	Опрос
8	Ноябрь	21	16:00 16:30	групповая	1	8. Построим дом	Групповая комната	Игра
9	Ноябрь	28	16:00 16:30	групповая	1	9. Зоопарк	Групповая комната	Игра
10	Декабрь	5	16:00 16:30	групповая	1	10. Кукольная одежда	Групповая комната	Игра
11	Декабрь	12	16:00 16:30	групповая	1	11. Разноцветная вода	Групповая комната	Игра
12	Декабрь	19	16:00 16:30	групповая	1	12. Цветные дома	Групповая комната	Игра

13	Декабрь	26	16:00 16:30	груп повая	1	13. Лото «Цвет и форма»	Групповая комната	Игра
14	Январь	9	16:00 16:30	груп повая	1	14. Что из- менилось?	Г рупповая комната	Игра
15	Январь	16	16:00 16:30	груп повая	1	15. Рыба, птица,	Групповая комната	Игра
16	Январь	23	16:00 16:30	груп повая	1	16. День рождения	Групповая комната	Игра
17	Январь	30	16:00 16:30	груп повая	1	17. Запомни картинки	Групповая комната	Игра
18	Февраль	6	16:00 16:30	груп повая	1	18. Повто- ряй друг за другом	Групповая комната	Игра
19	Февраль	13	16:00 16:30	груп повая	1	19. Расставь мебель	Групповая комната	Игра
20	Февраль	20	16:00 16:30	груп повая	1	20. Куда залетела пчела?	Групповая комната	Опрос
21	Февраль	27	16:00 16:30	груп повая	1	21. Кукла Маша ку- пила пиа- нино	Групповая комната	игра
22	Март	5	16:00 16:30	груп повая	1	22. Найди игрушку	Г рупповая комната	Опрос
23	Март	12	16:00 16:30	груп повая	1	23. Делаем зарядку	Г рупповая комната	Игра
24	Март	26	16:00 16:30	груп повая	1	24. Какая сегодня	Групповая комната	Игра
25	Март	26	16:00 16:30	груп повая	1	25. Кто в домике	Групповая комната	Игра
26	Апрель	2	16:00 16:30	груп повая	1	26. Рисунк- постройка	Групповая комната	Опрос
27	Апрель	9	16:00 16:30	груп повая	1	27. Говори наоборот	Г рупповая комната	Игра
28	Апрель	16	16:00 16:30	груп повая	1	28. Покажи одинаковые пред-	Групповая комната	Игра

						меты		
29	Апрель	23	16:00 16:30	груп повая	1	29. Кто кем будет?	Групповая комната	Игра
30	Май	7	16:00 16:30	груп повая	1	30. Волшебные кляксы	Групповая комната	Игра
31	Май	14	16:00 16:30	груп повая	1	31. Шкатулка со сказками	Групповая комната	Игра
32	Май	21	16:00 16:30	груп повая	1	32. Угадай, что получится»	Групповая комната	Игра
33	Май	28	16:00 16:30	груп повая	1	33.«Определение величины»«Весы. Их использование»	Групповая комната	Игра
34	Июнь	4	16:00 16:30	груп повая	1	34.«Количество и счет» «Весёлые	Групповая комната	Игра
35	Июнь	11	16:00 16:30	груп повая	1	35.«Количество и счет»	Групповая комната	Игра
36	Июнь	18	16:00 16:30	груп повая	1	36.«Ориентировка во времени.	Групповая комната	Игра
37	Июнь	25	16:00 16:30	груп повая	1	33. Чье число	Групповая комната	Игра

2.2. Условия реализации программы

Методическое сопровождение

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»,
- электронные математические игры для дошкольников;
- видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
 - палочки Х. Кюизинера; • наборы разрезных картинок;
 - сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
 - полоски, ленты разной длины и ширины;
 - цифры от 1 до 9;
 - игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
 - фланелеграф, мольберт;
 - чудесный мешочек;
 - кубики Никитина;
 - блоки Дьенеша
- ; • пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
 - счётные палочки;
 - предметные картинки;
 - знаки - символы;
 - игры на составление плоскостных изображений предметов;
 - обучающие настольно-печатные игры по математике;
 - мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
 - геометрические мозаики и головоломки;
 - занимательные книги по математике;
 - задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
 - простые карандаши; наборы цветных карандашей;
 - линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
 - небольшие ножницы;

- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Помещение: для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту и количеству детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах. Подсобное помещение', шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности. Технические средства', компьютер и мультимедийное оборудование.

2.3. Формы аттестации

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются: математический КВН, математическая викторина, мини-олимпиада.

2.4. Способы определения результативности

Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Текущая - на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года. Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания. Основным методом диагностики, педагогическое наблюдение.

Диагностические методики:

Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности. Процедура организации и проведения диагностики. Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка. Критерии наблюдения.

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

- а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;
- б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

- а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;
- б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;
- в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;
- г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);
- д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

- а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);
- б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;
- в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

№	Ф.И. ребенка	Восприятие математической задачи и ориентировочная основа	Практические и умственные учебные действия	Состояние самоконтроля
---	--------------	---	--	------------------------

		деятельности									
		А	б	а	б	в	Г	д	а	Б	в

2. Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики .

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты

№	Ф.И.	Количество		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. Во времени		Ориентир. В пространстве		Логические задачи	
		счит	и	На	Ко	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
1		Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
2													
3													
4													
5													
6													
7													

В. высокий

С. средний Н. низкий

2.5 Методическое сопровождение программы

ЛИТЕРАТУРА

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М.: Просвещение, 2002. - 385 с.
 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 2001.-404 с.
 3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2003. - 312 с.
 4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников - М.: Просвещение, 2002 - 256с.
 5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. - Волгоград, 2004.
 6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
 7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. - 187с. 22
 8. Михайлова З. А. Математика - это интересно. Методическое пособие. - СПб: Детство-Пресс, 2002.
 9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие.
- СПб: Акцидент, 1997.
 10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: Феникс, 2006.
- 123 с.
 11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. - СПб: Феникс, 2008. - 418с.
 12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. - Волгоград, 2004.
 13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. - СПб: Детство-пресс, 2011. - 297с.
 14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. - Ярославль: Академия развития, 2005. - 267 с.
 15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. - М.: Просвещение, 2007. - 245с.
 16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. - СПб., 2007
- Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для

- дошкольников. - Ярославль: Академия развития, 2006. - 374с
2. Волина В.В. Праздник числа - М.: Знание, 2003 - 180с.
 3. Гаврина С.Е. Веселые задачи для маленьких умников. - Ярославль: Академия развития, 2006. - 382с.
 4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. - Ярославль: Академия развития, 2006. - 375с.
 5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? - М.: Просвещение, 2011 - 208с.
- Интернет-ресурсы
1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике- <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obucheniidoshkolnikov-elementamoi-matematike>
 2. Занимательные задачи для дошкольника! - [http://www. baby, ru/community/view/30500/forum/ post/38583820](http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820)
 3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. - [http: // www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika](http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika)
 4. Интересная математика и счет для дошкольников - [http: / /kazinopa.ru/matematika/ interesnaya-matematika-i-schet-dlyadoshkolnikov/](http://kazinopa.ru/matematika/ interesnaya-matematika-i-schet-dlyadoshkolnikov/)
 5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников - [http: //bib.convdocs. org/v14303](http://bib.convdocs.org/v14303)