

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №3 «Колокольчик»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим
советом №1
«31» августа 2023г.

Утверждена заведующим муниципальным
бюджетным дошкольным образовательным
учреждением детский сад №3 «Колокольчик»

Н.В. Тучина
Приказ № 99 от «29» сентября 2023г.

Дополнительная общеразвивающая
программа
социально-гумманитарной направленности
«АБВГ Дейка»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель: Т.Н. Герасимова,
учитель-логопед МБДОУ д/сада №3
«Колокольчик»

Жердевка

Информационная карта

Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Колокольчик»
Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка»
Ф. И. О., должность автора	Герасимова Татьяна Николаевна, учитель-логопед
4. Сведения о программе: Нормативная база:	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р).</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».</p> <p>Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Колокольчик»</p>
Область применения	Дополнительное образование
Направленность	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Ознакомительный
Вид программы	Общеразвивающая
Возраст обучающихся	6-7 лет
Продолжительность обучения	1 год
Рецензенты и авторы отзывов	Тучина Н.В. – заведующий МБДОУ детский сад №3 «Колокольчик»
Заключение методического совета	Протокол № 1 от 31.08.2023г.

1.Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса кружковой работы по подготовке к обучению грамоте основана на Программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой с использованием логопедических методик и технологий для детей дошкольного возраста и предназначена для дошкольников комбинированной подготовительной группы детского сада. Данная программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

Направленность образовательной программы: на общее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка

Содержание программы способствует практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Актуальность разработки программы кружка «АБВГДейка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

Новизна программы заключается в использовании элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель данной программы:

•Обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе и облегчить дошкольнику дальнейшее усвоение языка по программе начальной школы;

Программа курса по подготовке к обучению грамоте учит детей слушать свою речь, речь окружающих, обеспечивает потребность и возможность самостоятельного развития.

Задачи обучения:

- Формировать интерес к процессу обучения.
- Развивать звуковую культуру речи.
- Развивать умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
- Развивать умение говорить и слушать других людей.
- Прививать интерес и внимание к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
- Обогащать словарный запас детей.
- Совершенствовать усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.

Возраст детей: программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Сроки реализации: программа рассчитана на один год обучения (37 занятий в год).

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность 30 минут, что соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13».

1.3. Содержание программы:

Современная педагогическая наука установила, что для усвоения многих правил орфографии требуется сформированность фонематического компонента языковой способности (умения дифференцировать гласные – согласные, твердые – мягкие и звонкие – глухие согласные фонемы, безударные и ударные гласные).

Поэтому в системе данного курса по подготовке к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твердый согласный, звонкий согласный, глухой согласный.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласные звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласные твердые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия:

- Слово;

- Слог;
- Предложение;
- Заглавная буква;
- Вопросительное предложение;
- Ударение.

Занятия кружка по подготовке к обучению грамоте проводятся 2 раза в неделю, и легко вписываются в сетку занятий дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида. Учтено время на подготовку к праздничным утренникам, каникулярное время.

Такая система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Звук и буква А	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра
2	Звук и буква У	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра
3	Звук и буква И	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра
4	Звуки П, П' и буква П	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра
5	Звуки Т, Т' и буква Т	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра
6	Звуки М, М' и буква М	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра
7	Звуки Д, Д' и буква Д	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра
8	Звуки Б, Б' и буква Б	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра
9	Звук и буква Ы	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра
10	Звук и буква В	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра
11	Звук и буква О	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра
12	Звуки Н, Н' и буква Н	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра
13	Звуки К, К' и	30	10мин	20мин	групповая	Беседа,

	буква К	мин				игра
14	Звуки Х, Х' и буква Х	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра
15	Звуки Г, Г' и буква Г	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра
16	Звук и буква Э	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра
17	Звуки С, С' и буква С	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра
18	Звуки З, З' и буква З	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра
19	Звук и буква Ц	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра
20	Звук и буква Ш	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра
21	Звук и буква Ж	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра
22	Звук и буква Ч	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра
23	Звуки Л, Л' и буква Л	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра
24	Звук и буква Й	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра
25	Звук и буква Е	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра
26	Звук и буква Ё	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра
27	Звуки Р-Р' и буква Р	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра
28	Буква Я	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра
29	Буква Ю	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра
30	Разделительный Ъ знак	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра
31	Разделительный Ъ знак в середине слова	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра
32	Разделительный Ь знак	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра
33	Звук и буква Ф	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра
34	Звук и буква Ц	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра

35	Звук и буква Щ	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра
36	Дифференциация звуков Щ, Ч, Ц, Ть, С, Сь	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра
37	Дифференциация звуков Щ, Ч, Ц, Ть, С, Сь	30 мин	10мин	20мин	групповая	Беседа, игра
Итого		18,5 ч	6,1 ч	12,3 ч		

1.4. Планируемые результаты

К концу года дети должны:

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Выделять слова в предложении, определять их место.
- Составлять предложение с заданным словом.
- Иметь представление о вопросительном предложении.
- Делить слова на слоги, считать слоги в слове.
- Составлять слова из готовых слогов.
- Знать, что в слове один слог – главный, ударный.
- Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).
- Проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков.
- Понимать и различать понятия «звук» и «буква».
- Читать простые по звуко – буквенному составу слова.
- Иметь представление о заглавной букве, точке, вопросительном знаке.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		16.00-16.30	групповая	30 мин	Звук и буква А	Подготовительная группа	Беседа, игра
2			16.00-16.30	групповая	30 мин	Звук и буква У	Подготовительная группа	Беседа, игра
3			16.00-	групповая	30	Звук и	Подготовительная группа	Беседа,

			16.30	вая	мин	буква И	тельная группа	игра
4			16.00- 16.30	группо вая	30 мин	Звуки П, П' и буква П	Подготови тельная группа	Беседа, игра
5	октябрь		16.00- 16.30	группо вая	30 мин	Звуки Т, Т' и буква Т	Подготови тельная группа	Беседа, игра
6			16.00- 16.30	группо вая	30 мин	Звуки М, М' и буква М	Подготови тельная группа	Беседа, игра
7			16.00- 16.30	группо вая	30 мин	Звуки Д, Д' и буква Д	Подготови тельная группа	Беседа, игра
8			16.00- 16.30	группо вая	30 мин	Звуки Б, Б' и буква Б	Подготови тельная группа	Беседа, игра
9	ноябрь		16.00- 16.30	группо вая	30 мин	Звук и буква Ы	Подготови тельная группа	Беседа, игра
10			16.00- 16.30	группо вая	30 мин	Звук и буква В	Подготови тельная группа	Беседа, игра
11			16.00- 16.30	группо вая	30 мин	Звук и буква О	Подготови тельная группа	Беседа, игра
12			16.00- 16.30	группо вая	30 мин	Звуки Н, Н' и буква Н	Подготови тельная группа	Беседа, игра
13	декабрь		16.00- 16.30	группо вая	30 мин	Звуки К, К' и буква К	Подготови тельная группа	Беседа, игра
14			16.00- 16.30	группо вая	30 мин	Звуки Х, Х' и буква Х	Подготови тельная группа	Беседа, игра

15			16.00-16.30	групповая	30 мин	Звуки Г, Г' и буква Г	Подготовительная группа	Беседа, игра
16			16.00-16.30	групповая	30 мин	Звук и буква Э	Подготовительная группа	Беседа, игра
17	январь		16.00-16.30	групповая	30 мин	Звуки С, С' и буква С	Подготовительная группа	Беседа, игра
18			16.00-16.30	групповая	30 мин	Звуки З, З' и буква З	Подготовительная группа	Беседа, игра
19						Звук и буква Ц	Подготовительная группа	Беседа, игра
20	февраль		16.00-16.30	групповая	30 мин	Звук и буква Ш	Подготовительная группа	Беседа, игра
21			16.00-16.30	групповая	30 мин	Звук и буква Ж	Подготовительная группа	Беседа, игра
22			16.00-16.30	групповая	30 мин	Звук и буква Ч	Подготовительная группа	Беседа, игра
23			16.00-16.30	групповая	30 мин	Звуки Л, Л' и буква Л	Подготовительная группа	Беседа, игра
24		март		16.00-16.30	групповая	30 мин	Звук и буква Й	Подготовительная группа
25			16.00-16.30	групповая	30 мин	Звук и буква Е	Подготовительная группа	Беседа, игра
26			16.00-16.30	групповая	30 мин	Звук и буква Ё	Подготовительная группа	Беседа, игра
27			16.00-16.30	групповая	30 мин	Звуки Р-Р' и буква Р	Подготовительная группа	Беседа, игра

28	апрель		16.00-16.30	групповая	30 мин	Буква Я	Подготовительная группа	Беседа, игра
29			16.00-16.30	групповая	30 мин	Буква Ю	Подготовительная группа	Беседа, игра
30			16.00-16.30	групповая	30 мин	Разделительный Ъ знак	Подготовительная группа	Беседа, игра
31			16.00-16.30	групповая	30 мин	Разделительный Ъ знак в середине слова	Подготовительная группа	Беседа, игра
32			16.00-16.30	групповая	30 мин	Разделительный Ъ знак	Подготовительная группа	Беседа, игра
33	май		16.00-16.30	групповая	30 мин	Звук и буква Ф	Подготовительная группа	Беседа, игра
34			16.00-16.30	групповая	30 мин	Звук и буква Ц	Подготовительная группа	Беседа, игра
35			16.00-16.30	групповая	30 мин	Звук и буква Щ	Подготовительная группа	Беседа, игра
36			16.00-16.30	групповая	30 мин	Дифференциация звуков Щ, Ч, Ц, Ть, С, Сь	Подготовительная группа	Беседа, игра
37			16.00-16.30	групповая	30 мин	Дифференциация звуков Щ, Ч, Ц, Ть, С, Сь	Подготовительная группа	Беседа, игра

2.2. Условия реализации программы:

Оборудование для работы с детьми:

- 1.настенная доска
2. мел.
- 3.тетради
4. карандаши

2.3. Формы аттестации:

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся использованы такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися.

Для проведения промежуточной аттестации: собеседование.

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения курса используется:

- итоговый мониторинг образовательных результатов.

2.4. Оценочные материалы:

Мониторинг образовательных результатов:

Показатели критериев определяются уровнем: высокий (В) — 3 балла; средний (С) — 2 балла; низкий (Н) — 1 балл.

НАЧАЛО ГОДА

1.Дифференцирование гласных и согласных звуков.

- высокий: правильное различение звуков;
- средний: анализ с ошибками;
- низкий: не смог дифференцировать гласные и согласные звуки.

2.Выделение гласного звука в начале слов.

- высокий: правильно выделил звук;
- средний: выделил с ошибками;
- низкий: не смог выделить звук.

3.Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.

- высокий: правильно выделил звук;
- средний: выделил с ошибками;
- низкий: не смог выделить звук.

СЕРЕДИНА ГОДА

1.Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.

- высокий: правильное различение звуков;
- средний: анализ с ошибками;
- низкий: не смог дифференцировать гласные и согласные звуки, твёрдые-мягкие, звонкие-глухие.

2.Звуковой анализ слов.

Задание: построить «звуковой домик» для данного слова-названия.

- высокий: полный ответ;
- средний: частичный ответ;
- низкий: ответ с помощью.

3. Деление слов на слоги.

- высокий: правильный ответ;
- средний: частичный ответ;
- низкий: отсутствие ответа.

4. Чтение

- высокий: послоговое чтение слова;
- средний: побуквенное чтение слова;
- низкий: отсутствие ответа.

КОНЕЦ ГОДА

1. Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.

- высокий: правильное различение звуков;
- средний: анализ с ошибками;
- низкий: не смог дифференцировать гласные и согласные звуки, твёрдые-мягкие, звонкие-глухие.

2. Звуковой анализ слов.

Задание: построить «звуковой домик» для данного слова-названия.

- высокий: полный ответ;
- средний: частичный ответ;
- низкий: ответ с помощью.

3. Деление слов на слоги.

- высокий: правильный ответ;
- средний: частичный ответ;
- низкий: отсутствие ответа.

4. Чтение

- высокий: послоговое чтение слова и целого текста;
- средний: побуквенное чтение слова;
- низкий: отсутствие ответа.

2.5 Методическое сопровождение программы:

- методические разработки и планы-конспекты занятий, инструкционные карты;
- дидактические игры.

Литература:

1. ООП МБДОУ детский сад №3 «Колокольчик».
2. АООП МБДОУ детский сад №3 «Колокольчик»
3. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, М. Мозаика – Синтез, 2010 г
4. АБВГДейка. Комплексная программа подготовки детей к школе. Т.В. Калинина, под ред. Л.Е. Гринина,Н.Е. Волковой-Алексеевой.
5. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям, Детство – Пресс, С- П, 2004.
6. Ванюхина Г. Речецветик. Сократ, Екатеринбург, 2001г.
7. Волина В. Учимся играя. Новая школа, М, 1994г.
8. Н.В. Зайцева, Р.А. Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и говорить правильно, Тамбов, 1998г.
9. Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. Дельта, С – П, 1997г.
- 10.Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Волгоград, Учитель, 2006
11. Г.П. Попова, В.И. Усачева «Занимательное азбуковедение», Волгоград,2008
- 12.Л.Е. Журова и др. «Обучение дошкольников грамоте». М., 2002
- 13.Л.А. Кулешова «Занятия по обучению грамоте в ДОУ» Воронеж, 2005