

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №3 «Колокольчик»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим
советом №1
«31» августа 2023г.

Утверждена заведующим муниципальным
бюджетным дошкольным образовательным
учреждением детский сад №3 «Колокольчик»

Н.В. Тучина
Приказ № 72-О от «31» августа 2023г.

**Адаптированная образовательная программа
по преодолению общего
недоразвития речи дошкольников**

Образовательная область: развитие речи.

Вид обязательной образовательной деятельности: развитие речи.

Возрастная группа: 6-7 лет.

Сведения о разработчиках: учитель-логопед Т.Н. Герасимова.

2023-2024 учебный год

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель. Задачи.	3
1.3. Планируемые результаты освоения программы	4
1.4. Способы проверки знаний, умений и навыков	4
II. Содержательный раздел	4
2.1. Содержание программы	4
2.2. Содержание работы по формированию звукопроизношения	5
2.3. Содержание работы по формированию фонетического строя и фонематического слуха	5
2.4. Содержание работы по формированию грамматического строя речи	5
2.5. Содержание работы по формированию предложения	7
2.6. Содержание работы по формированию лексического запаса языка	8
2.7. Содержание работы по формированию связной речи.	8
2.8. Содержание работы по развитию мелкой моторики	9
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10
3.1. Характеристика предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете	10
3.2. Литература	12
IV Приложение Тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий	13

Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в условиях логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). У данной категории детей недостаточно сформированы все языковые структуры, нарушена общая, мелкая, артикуляционная моторика, просодические компоненты, снижена познавательная активность. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Л.Ф.Спирина, Т.Б.Филичева, М.И.Фомичева, Г.В.Чиркина), обучение детей по коррекционным программам позволяет устранить речевые нарушения, подготовить основу для успешного обучения детей в школе. Необходимая целенаправленная систематическая коррекционная работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, отражена в адаптированной образовательной логопедической программе МБДОУ д/с №3 «Колокольчик», которая разработана на основе программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М.: «Альфа» 1993 с учетом обновления содержания приведенным в разделе «Литература». В создании этой программы так же использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями.

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В программе освещаются основные этапы логопедической работы с детьми 5-7 лет, имеющими общее недоразвитие речи. Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также исходя из опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов показывает, что для получения более высоких результатов следует уменьшить количество подгрупповых занятий и увеличить время на индивидуальную работу.

Цель программы - обеспечить овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность значительной части детей к обучению в школе.

Задачи коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи отраженные в настоящей программе:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

Планируемые результаты освоения программы

Требования к уровню подготовки воспитанников

- К концу 3 периода должны быть поставлены, и вводиться в речь основные группы звуков;
- расширится объем правильно произносимых слов, улучшится общая выразительность речи;
 - дети должны научиться понимать обобщенное и переносное значение слов, их многозначность, отношение целого к частному;
 - применять отработанные речевые операции в аналогичных и новых ситуациях;
 - овладеть, в соответствии с программными требованиями, звуковым анализом и синтезом.

Способы проверки знаний, умений и навыков

1. Первичное обследование (первые 2 недели сентября)
2. Промежуточное обследование (2-я неделя января)
3. Заключительное обследование (3-я неделя мая)

Содержательный раздел

Содержание программы

Логопедические занятия являются основной формой коррекционно-воспитательной работы с детьми и предназначаются для систематического развития всех компонентов речи и подготовке детей к школе, строятся с учетом требований как общей, так и специальной педагогики.

Логопедические занятия подразделяются на два типа: занятия по формированию лексико-грамматических средств языка (формирование словарного запаса, грамматической правильности речи), и развитию связной речи и занятия по формированию звукопроизношения.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Индивидуальные занятия подготавливают ребенка к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Продолжительность индивидуальных занятий 10 - 15 минут. Частота их проведения определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, психофизическими особенностями детей.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы.

Продолжительность коррекционно-речевых занятий составляет 25-30 минут. Подгруппы формируются из 3 – 4 детей имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевого нарушения.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность.

Содержание программы условно делит все обучение на три периода обучения.

По формированию лексико-грамматических категорий, фонетической стороны речи, развитию связной речи.

1 период- сентябрь, октябрь, ноябрь (22 занятия)

2 период – декабрь. январь, февраль (23 занятия)

3 период –март, апрель, май (20 занятий)

Всего в год – 65 часов.

Содержание работы по формированию звукопроизношения

1 период

Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).

Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков [М]-[М'], [П]-[П'], [Т]-[Т'],

Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).

2 период

Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

3 период

Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Содержание работы по формированию фонетического строя и фонематического слуха

1 период

Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).

Знакомство с гласными звуками: [А], [О], [У], [И], [Ы].

Анализ и синтез звукосочетаний из 2 – 3 гласных звуков (*ау, уа, оуэ* и др.).

Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.

Подбор слов на заданные звуки.

Знакомство с согласными звуками: [М]-[М'], [П]-[П'], [Т]-[Т'], [К]-[К'], [Х]-[Х']. Знакомство с буквами: А, О, У, И, Ы, М, П, Т, К, Х.

2 период

Интонационное выделение звуков в слове, слове.

Знакомство со звуками [С]-[С'], [З]-[З'], [В]-[В'], [Г]-[Г'], [Ж], [Л]-[Л'], [Б]-[Б'], [Д]-[Д'], [Н]-[Н'], [Ш], [Д]-[Д'], [Н]-[Н'], и буквами С, З, Г, Б, Д, Н, Ш, В, Ж, Л.

Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.

Выделение первого звук из начала слова, последнего – из конца слова.

Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам.

3 период

Интонационное выделение звуков в слове, слове.

Согласные звуки [й], [Ц], [Ч], [Щ], [Ф], [жэ]. [Р]-[Р'], [Э], Знакомство с буквами: й, Ц, Ч, Щ, Е, Р, Э. Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.

Выделение первого звук из начала слова, последнего – из конца слова.

Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам.

Определение отличия в названиях картинок.

Определение места заданного звука в слова.

Анализ и синтез коротких слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью специальных символов.

Содержание работы по формированию грамматического строя речи

1 период

Множественное число имен существительных с окончаниями *-ы, -и*.

Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями *-ы, -и* (*нет руки, нет воды*).

Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений *мой, моя* (мужской и женский род).

Множественное число имен существительных с окончаниями *-а* (*дома, глаза*).

Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (*идет— идут*), согласование имен существительных и глаголов в числе (*продолжает воспитатель*).

Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (*что делает? что сделал?*)

Практическое знакомство с приставочными глаголами (*шить — пришить — зашить — вышить — вышить — подшить*). Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (*надел—надела*).

Практическое знакомство со словами противоположного значения (*чистый — грязный, холодный — горячий, длинный — короткий, день — ночь, верх — низ* и др.).

Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже.

Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: “Осень”, “Овощи”, “Фрукты”).

Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *в, на* (на вопросы: *куда? где?*); *без* (с родительным падежом существительных: *без чего? — без дома, без куртки* и т.д.); *у* (*у кого? — с родительным падежом существительных с окончаниями -ы, -и: у Вовы, у Коли*).

2 период

Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода.

Практическое знакомство с категорией одушевленности (*кто? что?*).

Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными *один, одна, два, две* (можно начать в первом периоде).

Практическое знакомство с родственными словами.

Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (*ножка стола, следы зайца*).

Суффиксы *-онок, -енок, -ата, -ята* в названии детенышей животных.

Увеличительный суффикс *-ищ*.

Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями *-ов, -ев, -ей* и без окончания.

Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: *летает — птица, шар, самолет, бабочка* и т.д. (*продолжает воспитатель*).

Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (*продолжает, воспитатель*).

Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: *у-, при-; от-, под-; на-, за-, пере-* (*летает, ходит, бегают*).

Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (*строил — построил, варил — сварил* и др.).

Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе. Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы *-оньк-, -еньк*). Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы). Притяжательные имена прилагательные.

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи). Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *под, над* (*куда? где?*); *с, со* (*откуда?*); *из* (*из чего? сделан предмет*); *с* (*с чем? с кем?*).

Окончание *-ах* в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами *на, о* (*на санках, о зайчатах*).

Личные местоимения с предлогом *у, у меня, у него* и др.

Согласование имен существительных с именами числительными (*один, одна, два, две, три, четыре, пять*).

3 период

Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах.

Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (мое, оно, одно).

Употребление личных местоимений вместо имен собственных.

Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.

Усвоение будущего сложного времени глаголов: *буду строить*

Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление слово сочетаний “местоимение + глагол”.

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).

Содержание работы по формированию предложения

1 период

Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз .

Формирование двусоставного предложения.

Формирование понятий “слово”, “предложение”; графическая запись предложения из двух слов.

Формирование предложения из нескольких слов

Графическая запись предложения из 3-4 слов. Распространение предложений однородными членами.

Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу словом или словосочетанием.

Формирование конструкций с противительным союзом *-а* при сравнении двух предметов.

2 период

Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам). Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме. Распространение предложений определениями.

Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*

Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?*

Закрепление конструкций с союзами *а, и* при сравнении предметов: *Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая.*

3 период

Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале.

Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос *как*.

Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.

Формирование сложноподчиненного предложения с союзами *потому что, чтобы*.

Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки.

Содержание работы по формированию лексического запаса языка

1 период

Овощи-фрукты. Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья. Лес.
Грибы. Золотая осень. Моя семья. Деревья. Птицы. Дикие животные.
Домашние животные.

2 период

Продукты питания. Транспорт. Правила дорожного движения. Рыбы.
Новый год у ворот. Зимushка зима. Опасности вокруг. Наши помощники (бытовая техника).
Наша армия сильна. Одежда, обувь, головные уборы.
Комнатные растения.

3 период

Мамы всякие важны. Масленица. Весна красна. Кладовая земли.
Посуда. Космос. Мебель. Профессии. День победы. Моя страна. Насекомые
Цветы.

Содержание работы по формированию связной речи.

1 период

Формирование диалогической речи.
Объединение простых предложений в короткий рассказ.
Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов.
Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).
Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки).

2 период

Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма). Речевое обозначение выполненных заданий.
Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: *куда? где?*).
Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.
Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.
Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.
Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.
Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.
Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.

3 период

Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: *с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?* Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинке. Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.
Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность.
Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий).
Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица. Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию(придумывание начала и конца рассказа) — с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.

Содержание работы по развитию мелкой моторики

Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

Работа с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа по клеткам в тетради.

Составление букв из элементов.

Организационный раздел

Характеристика предметно-развивающей среды

в логопедическом кабинете

ЗОНА ДЫХАНИЯ.

- Игры упражнения, на развитие речевого дыхания и воздушной струи.
- Игры на воздушную струю и поддувание, из озвучивания и подключения голоса.
- Маленькие зеркала.
- Памятка о различных видах гимнастики

ЗОНА АРТИКУЛЯЦИОННАЯ.

- Большое зеркало.
- Фотоальбомы с артикуляционной гимнастикой для губ и языка.
- Зонды, штапеля, вата, спирт.

ЗОНА ФОНАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ, (интонационная зона).

- Свистки погремушки, музыкальные инструменты, издающие звуки, предметы для звукоподражания, пикалки.
- Флешка с мелодиями, шумами.

ЗОНА ТЕМБРАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ (Фонематический слух).

- Звучащие слова в картинках и предметах.
- Наглядность для звуковых сюжетных игр. (Вагончики с колокольчиками, и без. Домики для твердых звуков и мягких).
- Фронтально-индивидуальные фишки для схем звукового анализа (красные, синие, зеленые).
- Картинки - паронимы, предметы- паронимы (бочка- кочка, дрова- трава).
- Словестная перепутанница (с иллюстрациями и без. На глазах у детворы, крысу кормят комары).

- Карточки на автоматизацию звуков в словах и предложениях

- Игры на развитие фонетического слуха

ЗОНА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ, (звуко-буквенный анализ).

- Схемы разбора предложений, слов, слогов, фишки для них
- Схемы (начало, середина, конец).
- Буквы (магнитные, бумажные, с картинками и без). Материал для выкладывания букв (шнуровка, палочки).
- Предметы для рисования букв.
- Графические планшеты, звуковые веера.
- Стихотворные картинки.
- Карточки для различения гласных звуков, согласных звуков.
- Занимательное азбуковедение.

ЗОНА СЛОВАРЯ.

- Макеты, картинки, символы, словарные темы в картинках и играх.
- Перечень игр по опорным сигналам для развития речевой памяти.

ЗОНА ГРАММАТИКИ.

- Единственное, множественное число, одушевленный, неодушевленный и т.д., действие, образование глаголов с помощью других частей речи.
- Упрямые слова (несклоняемые существительные).
- Антонимы, синонимы, однокоренные слова.

ЗОНА ФРАЗЫ.

- Картинки, слайды.
- Символы- опоры начало, середина, конец фразы.
- Схема анализа предложений.
- Состав предложения из слов.
- Ответь на ?
- Рассказ по опорным сигналам.
- Потешки, стихи, игры.
- Дидактические игры.

ЗОНА ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

- Памятка по пальцевому массажу.

ЗОНА МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.

- Волчки, цепочки, разъемные бусы, шарики, шнурочки, застёжки.
- Обводки, штриховки, раскраски, калька, копирка, мозаика.
- Семена, крупы, шитье, вязание, лепка, плетение. палочки, спички, пальчиковая гимнастика, пальчиковый театр.

ЗОНА ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ. (Внимание, память, мышление).

- Схема пальчикового массажа для зоны психологических производств.
- Памятка биологических типов темпераментов.

ЗОНА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОНТАКТА.

- Маски - эмоции (Мимика).
- Подбор сказок.
- Колыбельные песни.

ТОНИЧЕСКАЯ ЗОНА.

- игрушки, телефон, рупор.

ОПТИЧЕСКАЯ ЗОНА.

- Бинокль, калейдоскоп, волшебный экран, диафильмы.

ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ЗОНА.

- Стрелки - указатели на подставке.
- Атрибуты для сюжетных игр.
- Муляжи с предлогами (на, под, в...).

МОТИВАЦИОННАЯ ЗОНА, (поведение).

- Все куклы и символы.
- Поощрения для стимулирования.

Литература

1. АООП дошкольного образования для детей с ОВЗ (для детей с ТНР) МБДОУ детский сад №3 «Колокольчик».
2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (первый год обучения. Старший возраст) / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. - М.: «Альфа». 1993
4. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста./Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. М.: «Айрис Пресс». 2008
5. Н.Е. Арбекова «Развиваем связанную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий» М., 2014
6. Н.Е. Арбекова «Развиваем связанную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий» М., 2013
7. Н.Е. Арбекова «Развиваем связанную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий» М., 2013
8. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у Дошкольников с ОНР. С-Петербург, 2002
9. Т.Н. Новикова-Иванцова «От слова к фразе. Методическое пособие по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией».,М., 2011.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
11. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.

Тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий					
месяц	Лексическая тема	Количество часов	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь	Овощи-фрукты.	2	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]	Усвоение употребления в речи глаголов в разных временных формах, в единственном и множественном числе. Формирование номинативного словаря (словарь существительных) по теме	Составление связного рассказа «Помидор» по первым словам в предложении
	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	2	Уточнение артикуляции и произношения звука [у]	Закрепление категории родительного падежа множественного числа. Усвоение употребления в речи предложений со значением противопоставления. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода.	Составление описательного рассказа «Закаляйся» по картинкам-символам
Октябрь	Лес.	2	Уточнение артикуляции и произношения звука [и]	Употребление в речи предложных конструкций и категорий творительного падежа, усвоение употребления в речи предлога <i>возле</i> . Усвоение существительных в родительном падеже, употребление в речи сложных предложений. Развитие логического мышления. Закрепление относительных прилагательных по теме	Составление рассказа-описания «Береза» по вопросам логопеда
	Грибы.	2	Уточнение артикуляции и произношения звука [м]	Составление сложных предложений со значением представления. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i> . Усвоение категории родительного падежа с предлогом <i>да</i>	Рассказ – сравнение «Рыжик и мухомор». Учить детей самостоятельно составлять рассказ, используя накопленный речевой материал
	Золотая осень.	3	Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	Согласование числительных с существительными. Развитие слухового восприятия и логического мышления. Формирование навыка словоизменения и словообразования	Рассматривание иллюстраций «Осенний лес» и составление рассказа по ней
	Моя семья.	3	Уточнение артикуляции и произношения	Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление распространенных предложений и	Составление рассказа «Моя семья.»

			ния звука [ы]	предлогов <i>в, за, из</i>	
Ноябрь	Деревья.	2	Уточнение артикуляции и произношения звука [п]	Формирование у детей обобщающего понятия «насекомоядные». Усвоение знаний детей о частях тела птицы. Уметь связывать изменения в живой и неживой природе с изменениями внешних условий: постепенное замирание жизни растений вызвано похолоданием; отлет птиц связан с исчезновением насекомых	Составление рассказа «В лесу» опорным предметным картинкам
	Птицы.	2	Уточнение артикуляции и произношения звука [т]	Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Активизация глаголов по теме. Закрепление знаний детей о частях тела птицы	Составление рассказа – описание «Воробей» по опорным предметным картинкам
	Дикие животные.	2	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]	Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом <i>для</i> . Употребление грамматических категорий дательного падежа. Согласование существительных с числительными	Сказка «Великан и Гномик». Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками
	Домашние животные.	2	Уточнение артикуляции и произношения звука [х]	Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Уточнить значение слов названий предметов посуды	«Сказка о смелом коте». Выучить и придумать аналогичную о каком-либо животном.
Декабрь	Продукты питания	2	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]	Образование относительных прилагательных от существительных. Составление предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов будущего времени. Усвоение употребления предлога <i>для</i> . Составление предложений с однородными членами. Развитие слухового внимания.	Пересказ рассказа «Что вкуснее»
	Транспорт. Правила дорожного движения.	2	Уточнение артикуляции и произношения звука [б]	Усвоение словаря по изучаемой теме, усвоение глагола <i>надеть</i> , подбор прилагательных к слову <i>одежда</i> . Знакомство с деталями одежды, обуви, головных уборов. Усвоение категории родительного падежа. Усвоение конструкций с предлогом <i>с</i> .	Составление описательных рассказов
	Рыбы.	2	Уточнение артикуляции	Подбор однородных определений к слову <i>зима</i> , образование новых слов.	Пересказ рассказа «В подводном царстве» с

			и и произношения звука [в]	Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Привлечение внимания детей к предстоящим изменениям в природе: день стал короче чем осенью, солнце греет мало, земля покрывается снегом, а водоемы — льдом, часто бывают морозы, деревья и кустарники стоят без листьев; насекомых нет, птиц мало, выпал снег.	опорой на вопросы логопеда. Усвоение переносного значения слов.
	Новый год у ворот.	2	Уточнение артикуляции и и произношения звука [г]	Согласование числительных с существительными. Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>ся</i> и без неё.	«Веселый праздник». Составление предложений по сюжетным картинкам. Развитие воображения
Январь	Зимушка зима.	3	Уточнение артикуляции и и произношения звука [д]	Усвоение категории творительного падежа. Усвоение названий детёнышей животных. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Употребление притяжательных прилагательных.	Составление рассказа «Зимние забавы» по опорным картинкам
	Опасности вокруг.	3	Уточнение артикуляции и и произношения звука [з]	Подбор прилагательных к слову <i>животные</i> . Усвоение категории творительного и родительного падежа. Усвоение притяжательных прилагательных, падежных окончаний. Употребление конструкций с предлогом <i>с</i> .	Составление рассказа – описания
Февраль	Наши помощники (бытовая техника).	2	Уточнение артикуляции и и произношения звука [ш]	Составление сложных предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам. Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>за</i> .	Составление рассказа – сравнения «Раньше и теперь»
	Наша армия сильна.	2	Уточнение артикуляции и и произношения звука [н]	Подбор глаголов к слову <i>воин</i> , формирование обобщающих понятий у детей. Усвоение притяжательных прилагательных. Расширение лексического запаса по изучаемой теме. Формирование навыка словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами <i>-ище, -ища</i> .	Составление по картинке рассказа – описания «Наша армия»
	Одежда,	2	Уточнение	Составление распространённых	Составление рассказа – описания

	обувь, головные уборы.		артикуляционные и произношения звука [ж]	предложений, работа с деформированными предложениями. Усвоение степеней сравнения прилагательных	«Одежда» по опорным предметным картинкам
	Комнатные растения.	2	Уточнение артикуляционных и произношения звука [л]	Усвоение антонимов. Усвоение степеней сравнения прилагательных. Озеленение нашей улицы. Парк, сквер, клумбы, газон. Знать, что деревья и цветы специально сажают и ухаживают за ними. Воспитание бережного отношения к посадкам.	Рассказ «Лето на подоконнике»
Март	Мамы всякие важны..	2	Уточнение артикуляционных и произношения звука [ф]	Подбор однородных сказуемых к слову <i>дом</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогами <i>с</i> и <i>со</i> . Образование отыменных прилагательных	Рассказ «Мамочка любимая». Употребление существительных родительного падежа множественного числа
	Масленица.	2	Уточнение артикуляционных и произношения звука [ц]	Подбор определений к слову <i>мебель</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> . Употребление предлогов: <i>для, из, со, из-за, из-под, с</i> .	Выполнение многоступенчатых инструкций логопеда.
	Весна красна.	2	Уточнение артикуляционных и произношения звука [ч']	Составление предложений с предлогом <i>с</i> . Составление предложений со значением противопоставления. Усвоение прилагательных в сравнительной степени. Формирование понятия о старших и младших членах семьи	Составление рассказа о природе, опираясь на картинку подсказки
	Кладовая земли.	2	Уточнение артикуляционных и произношения звука [щ']	Образование существительных от глаголов. Подбор подходящих по смыслу определений. Формирование навыка словообразования. Закрепление названий профессий	Составление рассказа о природе, опираясь на картинку подсказки
Апрель	Посуда.	2	Уточнение артикуляционных и произношения звука [р]	Подбор прилагательных и образование родственных слов к слову <i>хлеб</i> . Составление предложений с предлогом <i>за</i> . Закрепление обобщающих понятий <i>хлебоизделия, хлебопродукты</i>	Рассказ «Кухня»
	Космос.	2	Дифференциация звуков [л] и [р]. Уточнение артикуляционных и	Словообразование существительных путём сложения основ. Составление предложений с предлогом <i>над</i> по двум опорным словам и <i>картинкам</i> . Усвоение глаголов с разными приставками. Подбор антонимов.	Составление рассказа – описание «Полет на звездолете»

			произношения звука [й]		
	Мебель.	2	Дифференциация звуков [с] и [ш]	Подбор прилагательных к слову <i>весна</i> . Использование сложных предложений с союзом <i>потому что</i> . Установление причинно – следственных связей.	Составление рассказа с опорой на картинки - символы
	Профессии.	2	Уточнение артикуляции и произношения звука [э]	Подбор глаголов к слову <i>насекомые</i> . Составление сложных предложений со значением противопоставления. Использование слов с увеличительными оттенками. Согласование существительных с числительными	Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам логопед
Май	День победы. Моя страна.	2	Закрепление пройденных звуков	Согласование числительных с существительными. Образование существительных женского рода. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.	Составление предложений о дружбе по двум опорным предметным картинкам
	Насекомые Цветы.	3	Закрепление пройденных звуков	Подбор прилагательных к слову <i>лето</i> . Составление предложений с предлогами <i>над, между, из-за, около</i> . Освоение категории родительного падежа множественного числа	Рассказ «Как бабочка летала». Формирование усвоения предлогов <i>под, из-под</i>