

Согласовано

Начальник отдела образования
администрации Жердевского района *Л.П. Саблина* .П. Саблина



М.П.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детский сад №3 «Колокольчик»
Приказ № 71-О от 31.08.2020 г.
Н.В. Тучина Н.В. Тучина



Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 «31» 08 .2020 г.

Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 3 «Колокольчик»
на 2020-2025г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание
1.	Паспорт Программы развития МБДОУ детский сад №3 «Колокольчик» на 2020 – 2025 гг.
2.	Введение
3.	Информационно-аналитическая справка об образовательной организации
3.1	Краткая информационная справка об образовательной организации
3.2.	Анализ результатов реализации прежней программы развития МБДОУ
3.3.	Результаты анализа потенциала развития МБДОУ
4	Концептуально-целевой раздел (концепция и стратегия развития МБДОУ в контексте реализации стратегии развития образования)
4.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года
4.2.	Концепция развития образовательной организации
4.3.	Цель и задачи Программы развития
5.	Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации
6.	Целевые индикаторы (показатели эффективности) развития Программы
7.	Управление реализацией программы развития
8.	План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения
9.	Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Паспорт Программы развития МБ ДОУ детский сад «Теремок»

<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; – Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273. - -Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации. -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) – Федеральный закон “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 N 304-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019); -Комплексная программа развития системы дошкольного образования Тамбовской области на 2015- 2020 г.г. -Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Колокольчик», утвержденный постановлением администрации района от 07.10.2015 г. № 580; - основная образовательная программа МБДОУ детского сада №3 « Колокольчик»; - Рабочая программа воспитания ДОУ
<i>Направление программы</i>	Выстраивание системы функционирования учреждения, открывающей возможности для позитивной социализации каждого ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, как системы условий социализации и индивидуализации детей.
<i>Проблема</i>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p>
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2020-2025 гг.
<i>Название</i>	Программа развития МБДОУ детский сад № 3 «Колокольчик» на 2020-2025 года
<i>Разработчики программы</i>	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ
<i>Цель</i>	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ детский сад № 3 «Колокольчик» с учетом запросов личности, общества и государства.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ; – Формирование комфортной и безопасной образовательной среды; – Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования; – Создание условий по обеспечению доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; – Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг; – Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания

	-Осуществляется в пределах текущего финансирования.
<p><i>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2022-2026 гг.</i></p>	<p>Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</p> <p>Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</p> <p>Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</p> <p>Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</p> <p>Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</p> <p>Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого</p>
<p><i>Сроки выполнения и этапы реализации программы</i></p>	<p>Программа будет реализована в 2020-2025годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2020-2021уч.г)</u></p> <p>Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно-аналитическая деятельность по направлению работы МБДОУ. Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. - Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива. - Анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов. - Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий. - Анализ, корректировка цели, конкретизация задач содержания работы на этапе. <p><u>2-ой этап – практический</u> (2021 г. – 2024г.): реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Апробация новшеств и преобразований существующей системы, переход учреждения в новый режим работы. - Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий. - Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития. - Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. - Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. - Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.

3-ий этап – итоговый (2025 г.): Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОО, выявить соответствие полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам, реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

Прогнозируемые результаты реализации программы

- Конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития;
 - ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
 - сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
 - Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. образовательного и квалификационного уровня педагогических кадров;
 - Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.
 - Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта
 - Создание современной комфортной развивающей предметно- пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ.
 - Повышение эффективности работы по оздоровлению воспитанников;
- Реализация новых программ дополнительного образования для детей и их родителей (законных представителей).
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений

<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>-Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ. -Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. -Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МДОУ. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте МБДОУ</p>

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Колокольчик» (далее – Программа). Программа на 2020-2025г разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей. Разработка нового документа обусловлена окончанием срока реализации предыдущей программы. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему, основа которой – успешное взаимодействие с социумом. На практике отмечаются следующие общие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе, и для ДООУ:

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- недостаточная готовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской инициативности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДООУ служат:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования;
- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров, улучшение материально-технической базы МБДОУ;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитания и развития детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со

сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представление о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоко нравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Основные целевые индикаторы программы:

- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвовавших в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном уровне и формировании имиджа ДОУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- Оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвовавших в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворенность услугами дополнительного образования;
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворенность;
- удовлетворенность семей воспитанников ДОУ услугами, которыми оказывает им дошкольная организация;
- число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально – технической базе ДОУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам – привлечение внебюджетных средств.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Колокольчик»
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	Муниципальное образование - Жердевский район Тамбовской области.
Год основания ДОУ	1939
Юридический адрес	393671, Россия, Тамбовская область, Жердевский район, г. Жердевка, ул. Интернациональная д.17.
Телефон	847535) 5-51-04
Электронная почта	obr24@r35.tambov.gov.ru
Официальный сайт в сети Интернет	https://kolokolchik.68edu.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Тучина Нина Васильевна
Устав	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Колокольчик»
Лицензия	Срок действия: бессрочно.
Коллегиальные	Педагогический совет, общее собрание работников детского сада

органы управления	,родительский совет детского сада
Режим работы организации	Пятидневная рабочая неделя. 10-ти часовое пребывание детей в детском саду: с 7.45 до 17.45 часов. Выходные дни: суббота воскресенье, государственные праздничные дни
Модель МБДОУ (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)	<p>Проектная мощность детского сада –4 группы, 104 человека</p> <p>В дошкольном учреждении функционирует 4группы общеразвивающей направленности:</p> <p>2-я младшая группа - 1 группа средняя группа - 1 группа старшая группа -2 группы подготовительная к школе группа — 1 группа</p> <p>Структурные компоненты:</p> <p>4 возрастные группы; Медицинский кабинет, изолятор; Кабинет заведующего; Кабинет педагога - психолога; Кабинет учителя- логопеда ; Прачечная, Пищеблок; .</p>
Детский сад решает следующиезадачи:	<p>-Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;</p> <p>-Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям;</p> <p>- Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.</p>

3.2. Анализ результатов реализации прежней программы развития МБДОУ

Программа развития МБДОУ детский сад № 3 «Колокольчик» на 2019-2021 гг. выполнена в полном объеме. Все проекты доказали свою актуальность, их реализация будет продолжена в различных формах.

Анализ реализации направления работы «Достижение современного качества образования»

Задачи	Результат выполнения
Корректировка основной образовательной программы с учетом изменений законодательства в области дошкольного образования;	В основную образовательную программу МБДОУ детский сад № 3 «Колокольчик», ежегодно вносятся изменения в организационный раздел. Изменения принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО.
	Перспектива работы

Обновление содержания образовательных программ будет продолжено в рабочем порядке в соответствии с нормативной базой.	
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов	Развивающая предметно-пространственная среда в группах и на участках ДООУ существенно пополнилась. Приобрели принтер, ноутбук, Лего-конструкторы, физкультурное оборудование, серия кукол по профессиям и национальностям нашей Родины, игровые комплексы для исследовательской деятельности «Юный биолог» и т.д.
Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках проекта «Комфортная и безопасная образовательная среда»	
Создание системы мониторинга, обеспечивающего отслеживание качества образования как механизма выполнения основной образовательной программы	В МБДОУ внедрена система мониторинга достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы МБДОУ. Ежегодно в течение и в конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности деятельностью МБДОУ и качеством оказываемых услуг.
Задача выполнена. Оценка качества образования будет проводиться в соответствии с действующим законодательством.	

Анализ реализации направления «Безопасность образовательного процесса»

Задачи	Результат выполнения
Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями	Задача выполнена. Состояние территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения приведено в соответствии с требованиями СП.
Задача будет продолжена в рамках проекта «Комфортная и безопасная образовательная среда» в соответствии с действующим законодательством.	
Усовершенствовать работу по антитеррористической, дорожной, пожарной информационной, безопасности	<p>В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание оснащено кнопкой тревожной сигнализации. Разработана документация по антитеррористической защищенности. Разработан паспорт безопасности МБДОУ. Имеется «Положение об организации контрольно-пропускного и внутриобъектного режимов».</p> <p>Безопасность детей осуществляется на основании договора с ФГКУ «УВО ВНГ России по Тамбовской области»</p> <p>Здание оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения и с дистанционной передачей сигнала о пожаре на пульт «01».</p> <p>2 раза в год (весна, осень) в рамках месячников безопасности проводятся мероприятия по отработке действий во время ЧС, при угрозе террористического характера, пожара, продумана система вывода детей в другие здания в зимнее время (документы имеются).</p> <p>Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. В каждой группе есть уголок безопасности движения, в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины по ПДД и т.п.).</p> <p>На сайте учреждения создан раздел для родителей, посвященный ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности.</p> <p>С родителями систематически проводятся консультации об информационной безопасности детей (об ограничении просмотра негативных передач по ТВ, интернет-сайтов и т.д.)</p>

Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена по направлению «Комфортная и безопасная образовательная среда» План мероприятий по Паспорту безопасности будет продолжаться реализовываться согласно обозначенным в нем срокам.	
Укрепить материально-техническую базу для обеспечения безопасной жизнедеятельности в ДОО	Задачи выполнены. Модернизация наружного освещения (установлены дополнительные уличные светильники здания (безопасность образовательного процесса);
Задача будет продолжена решаться в рамках проекта «Комфортная и безопасная образовательная среда»	

Анализ реализации направления «Кадровая политика организации»

Задачи	Результат выполнения
Внедрить профессиональные компетенции педагога определенные профессиональным стандартом в практику деятельности ДОО	Задача выполнена. 100 % педагогов прошли повышение квалификации в соответствии с профессиональными стандартами и ФГОС ДО.1 педагог прошел профессиональную переподготовку по должности «воспитатель». План курсовой подготовки педагогов реализуется полностью. Должностные инструкции работников приведены в соответствии с Профстандартами. 100 % педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и используют в практике своей работы: заполняют мониторинг развития детей, свои показатели деятельности, ведут страницу с родителями в социальной сети Контакт. Педагоги используют ИКТ в работе с детьми.
Совершенствовать систему методической службы ДОО	В практику методической работы стали шире внедряться активные формы: творческие мастерские, обучающие семинары, проекты, акции, конкурсы, мастер-классы. Педагоги внедрили перспективное планирование по региональному компоненту, социально-коммуникативному развитию в ООП МБДОУ. Проводилось обучение педагогов навыкам использования информационно-коммуникационных технологий, ежегодно проходит обучение педагогов по оказанию первой помощи, охране труда, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства.

Деятельность методической службы будет осуществляться в соответствии с годовым планом работы ДОО.

Осуществлять поддержку по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта на разных уровнях, в том числе через участие в конкурсном движении

Задача сохраняет свою актуальность, ее реализация будет продолжена в дальнейшей работе	
Обеспечить методическое сопровождение образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов	Пополнено методическое сопровождение образовательного процесса: приобретена серия программно-методической литературы по программе «От рождения до школы», сборники по мониторингу освоения образовательной деятельности, комплекты картин, наглядных и дидактических материалов и художественной литературы для реализации программ.

Задача сохраняет свою актуальность, ее реализация будет продолжена в рамках проекта «Кадровый потенциал»

Стимулировать профессиональное самообразование и	Педагогическими работниками внедрен и ежегодно реализуется индивидуальный план профессионального
--	--

инновационную деятельность педагогов, поддерживать и поощрять их инициативу и творчество	развития (план по самообразованию). 50 % педагогов привлечено к активному участию в инновационной деятельности МБДОУ, внедрена и активно используется система стимулирования педагогов (показатели деятельности).
--	---

Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжен в рамках проекта «Кадровый потенциал»

Шире использовать электронные образовательные ресурсы и документооборот;	Для качественного и современного сопровождения образовательного процесса используются электронные ресурсы на флеш-носителях для воспроизведения по телевизору, на магнитофонах, (фото, видео и аудиозаписи, презентации и компьютерные программы для развития речи). В ДОУ созданы методические документы в электронном виде (рабочие программы, диагностики, отчеты, методические материалы и т.д.). Внедрены электронные программы АИС «Комплектование ДОУ», организовано локальное автоматизированное рабочее место для регистрации результатов рассмотрения обращения граждан.
--	---

Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжен в рамках проекта «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»

Анализ реализации направления «Открытый детский сад»

Задачи	Результат выполнения
Повысить психолого-педагогическую компетентность, уровень включенности и степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО	Задача успешно реализована. Проведено множество мероприятий с участием родителей воспитанников. Наиболее активно использовались такие формы работы как конкурсы, практикумы, мастер-классы, акции.. Педагоги во всех возрастных группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, буклетов, папок-передвижек. Социально-профилактическая работа включает систему раннего просвещения преимущества здорового образа жизни; организацию профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении; пропаганду активной жизненной позиции. Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. По результатам анкетирования родителей в апреле 2022 года были обозначены проблемы, в части улучшения благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками

Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках проектов «Управление качеством дошкольного образования», «Комфортная и безопасная среда», «Содружество-содействие-сотворчество»

Организовать эффективное сетевое взаимодействие с родителями, партнерами детского сада через сеть Интернет.	Широко использовались возможности сетевого взаимодействия. Вся актуальная информация размещена на официальном сайте ДОУ. Все педагоги владеют сетевыми формами взаимодействия с родителями через мессенджеры В контакте, Вацап. В закрытых группах в Контакте регулярно публикуются консультации для родителей, обновляются новости ДОУ, фоторепортажи о достижениях воспитанников. Родители включаются в решение вопросов ДОУ путем анкетирования, опросников, обсуждений в
---	--

беседах.

Задача актуальна и будет реализовываться в рабочем порядке.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что в МБДОУ созданы условия, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими), и предполагающие его динамичное планомерное развитие в соответствии с требованиями законодательства и потребностями родителей. По итогам анализа Программы развития детского сада можно сделать вывод о готовности МБДОУ работать в режиме развития и реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование».

3.3. Результаты анализа потенциала развития МБДОУ

Факторы, обеспечивающие развитие МБДОУ	-анализ оценки потенциала развития МБДОУ	
	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ	
	Сильная сторона	Слабая сторона
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в конкурсное движение, уникальные достижения обучающихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования)	Наличие основной образовательной программы МБДОУ, в том числе рабочей программы по воспитанию и адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций
Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение:(Благоприятные возможности)- повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации. Риски: Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования	Полная укомплектованность кадрами. 4 педагога имеют первую квалификационную категорию, 2 с высшей кв.категорией. Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.	Неоднородный состав. Наряду с педагогами-стажистами в коллективе 4 педагога с маленьким опытом работы (до 5 лет).
Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение:(Благоприятные возможности)- Расширение направлений и качества методической работы. Оптимизация системы наставничества. Разнообразие бюджетных и хозрасчётных курсов повышения квалификации педагогов. Ежегодное увеличение целевого показателя з/п. педагогов в рамках выполнения майских Указов Президента. Риски: профессиональное выгорание.	Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОУ соответствуют	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ). Территория и

оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, оборудование для технического творчества	требованиям СП и безопасности.	площадки детского сада недостаточно благоустроены.
Оценка перспектив развития ДОО с опорой на внешнее окружение:(Благоприятные возможности) - Широкий выбор интерактивного и смарт-оборудования для детей дошкольного возраста, уличного игрового оборудования для ДОО.Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования. Недостаточное финансирование на совершенствование материально-технической базы учреждения Риски: Недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды.		
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Снижение уровня заболеваемости обучающихся.Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Созданы условия для полноценного питания ..	Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. Увеличение количества детей с частичным или полным отсутствием вакцинации (не привитые дети).
Оценка перспектив развития ДОО с опорой на внешнее окружение:(Благоприятные возможности) - Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья обучающихся. Риски: увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов.		
Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов.	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в МБДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.
Оценка перспектив развития ДОО с опорой на внешнее окружение:(Благоприятные возможности) - Оперативное взаимодействие воспитателей и родителей через онлайн-общение посредством чата, форума, сайта. Риски: изменение социальных потребностей и возможностей семьи		
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан официальный сайт учреждения. Информация о деятельности ДОО отражается на телевидении СТВ, на сайте учреждения, на информационных стендах.	Высокая загруженность административного персонала МБДОУ не позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте МБДОУ
Оценка перспектив развития ДОО с опорой на внешнее окружение:(Благоприятные возможности) - Информация о деятельности ДОО отражается на сайте ДОО. Риски: Снижение личной заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт МБДОУ.		
Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в воспитательно-образовательный процесс ОО повышает качество образования.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов
Оценка перспектив развития ДОО с опорой на внешнее окружение:(Благоприятные возможности) -Трансляция опыта инновационной деятельности МБДОУ в педагогическое		

сообщество. Риски: Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Выводы: Проведенный анализ позволяет определить, что в МБДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы МБДОУ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал МБДОУ и инновационные технологии обучения. Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- Модернизация материально-технической базы МБДОУ.
- Концептуально-целевой раздел (концепция и стратегия развития МБДОУ в контексте реализации стратегии развития образования)

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

– муниципальные проекты по реализации Национального проекта «Образование»;

Стратегические цели развития образования, сформулированные в Национальном проекте «Образование»:

1. Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.

Развитие системы образования обеспечивается по следующим 4 ключевым направлениям:

- Развитие инфраструктуры образования – обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием;

- Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде;

- Совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования;

- Возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ, выступают:

- Формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- Психолого – педагогическое консультирование родителей;
- Инновационная деятельность;
- Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- Система выявления и поддержки одаренных детей;
- Институт наставничества;
- Профессиональное конкурсное движение.

Обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

4.2. Концепция развития образовательной организации

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Модель образа выпускника ДОО:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления МБДОУ для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития ДОО рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

4.3. Цель и задачи Программы развития

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ детский сад № 3 «Колоколчик» с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи Программы:

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО;
2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
3. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
4. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
5. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Программа развития ориентирована на:

-формирование современного позитивного имиджа ДОО,
-сохранение положительных достижений и традиций в учреждении,
-обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ, адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

-Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации

-Неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль;
-Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
-Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
-Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
-Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
-Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

– организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;

– проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;

Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

▪ Управление реализацией Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2025 года. Мониторинг проводится

по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете МБДОУ. Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

-анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,

– осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

– системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

6. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников МБДОУ и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте МБДОУ как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель ДОО несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ОО.

-План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

▪ Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО;

Задачи:

– Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы МБДОУ;

– Обеспечить участие в НОКО с высоким мониторинговым рейтингом среди ДОО района;

– Обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основных образовательных программ МБДОУ с целью повышения качества образования в ДОО;

– Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОО в рамках основной образовательной программы МБДОУ, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;

– Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;

– Совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предполагается, что проект «Управление качеством дошкольного образования» поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы МБДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития

МБДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду

<i>Мероприятия проекта</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>исполнитель</i>
Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	В период действия программы	Заведующий
Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2020-2025	Заведующий
Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	В период действия программы	Заведующий
Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы МБДОУ	В период действия программы	Заведующий Педагоги
Проведение «общесадовых» воспитательных мероприятий	В период действия программы	Заведующий
Реализация проекта «ВСОКО» как механизма выполнения основной образовательной программы МБДОУ	В период действия программы	Заведующий Педагоги
Участие в НОКО, мониторинговых исследованиях качества образования и управления	В период действия программы	Заведующий Педагоги
Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Заведующий воспитатели
Информирование родителей об использовании в ДОО инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	В период действия программы	Воспитатели , пед персонал
Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2020-2025	Заведующий Воспитатели
Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами	2020-2025	Заведующий воспитатели
Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта.	2020-2025	Пед персонал
Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	В период действия программы	Заведующий
Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОО, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	В период действия программы	Заведующий Педагоги

Ожидаемые результаты:

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

▪ Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

1. Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
2. Укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

Мероприятия проекта:

Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.

Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ

Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.

Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.

Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.

Обеспечение оснащения ДОУ (приобретение компьютерной техники, детской мебели,)

Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО

Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и на спортивную площадку.

Срок реализации – 2020- 2025 гг.

Ответственные: заведующий, завхоз

Ожидаемые результаты:

- стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития,
- сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО с 50 до 100 %;

- 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ;
- 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест.

Направление «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- Направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- Совершенствовать систему наставничества;
- Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

<i>Мероприятия проекта</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>
наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2020-2025	Заведующий, воспитатель
оставление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заведующий
обучение административного персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, электробезопасности, энергобезопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2020-2025	Заведующий
организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности (1 раз в 3 года)	2020-2025	Заведующий
организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы ИКТ (цифровых) технологий.	2020-2025	Заведующий
обучение в ДОО педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2020-2025	Заведующий
подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	воспитатель
методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате (брейн-ринг, педагогическая гостиная.)	2020-2025	воспитатель
участие в муниципальной программе поддержки молодых педагогов ДОО, мотивирование педагогов, имеющих переподготовку, к получению высшего образования по профилю деятельности	Ежегодно	воспитатель
активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	воспитатель
активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального	Ежегодно	воспитатель

астерства.		
части педагогов в инновационной деятельности	Ежегодно	Заведующий воспитатель

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ ;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации;

-Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Задачи:

1. Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;
2. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования;
3. Оказывать родителям информационную поддержку и содействие в регистрации в АИС

<i>Мероприятия проекта</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	Ожидаемые результаты:
Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2020-2025	Заведующий педагог-психолог	
Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО	Ежегодно	Заведующий Воспитатели	
Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	Заведующий воспитатели	
Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодно	Заведующий воспитатели	
Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодно	Заведующий воспитатели	
Организация информационной и консультационной поддержки родителей в части регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования	Ежегодно	Заведующий воспитатели	

педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей;

– увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям .

Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности).