

Согласовано
на педагогическом совете
МБДОУ детского совета № 3
(протокол № 3 от 17.04.2023г.)

Отчет

**О результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 3 «Колокольчик» Жердевского района
город Жердевка Тамбовской области
за 2022учебный год**

В целях определения качества и эффективности образовательной деятельности и перспектив ее развития была проведена процедура самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Колокольчик» — далее МБДОУ д/с № 3 «Колокольчик».

Правовым основанием проведения процедуры самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Колокольчик» являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г № 582.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МБДОУ д/с № 3 «Колокольчик».

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Колокольчик»».

Заведующий: Тучина Нина Васильевна.

Адрес: 393671, Россия, Тамбовская область, Жердевский район, г. Жердевка, ул. Интернациональная, дом № 17.

Учредитель: администрация Жердевского района.

Телефон: 8(47535)5-51-04.

Электронный адрес (E-mail): obr24@r35.tambov.gov.ru

Сайт ДОУ: <http://kolokolchik.68edu.ru>

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10 часов. Режим работы групп — с 7:45 до 17:45.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Колокольчик» является юридическим лицом, имеет печать установленного образца, штамп со своим наименованием, весь пакет документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 19/108, от 21.04.2016г., бессрочная, выдана Управлением образования и науки Тамбовской области;
- Устав (постановление администрации района № 580, дата регистрации 07.10.2015 г.);
- Учредитель: администрация Жердевского района;
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения юридического лица;
- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом № 68-68-02/02/010/2011-435 от 29.08.2011г.;
- свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования земельным участком № 68-68-02/02/010/2011-436 от 29.08.2011г.;
- Заключение ГУ МЧС России по Тамбовской области о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности № 110 от 21.08.2020г № 000325;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам здания, строения, сооружения, помещения, оборудования и иного имущества, используемого для осуществления образовательной деятельности в области реализации основных общеобразовательных программ дошкольного и дополнительного образования от 08.07.2016г. № 68.06.05.000.М.000028.07.16

Наличие локальных актов образовательного учреждения.

В части содержания образования, организации образовательного процесса:

- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение об оплате труда работников;

- положение о порядке установления иных стимулирующих выплат и премирования работников;
- положение о педагогическом Совете;
- положение о родительском совете;
- другие локальные акты;

Цель деятельности МБДОУ детский сад № 3 «Колокольчик» — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение действует в соответствии с действующей законодательной базой РФ в сфере образования.

2. Оценка системы управления ДОУ

Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности дошкольного учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию образовательного процесса в детском саду. Управление в детском саду осуществляет заведующий совместно с коллегиальными органами управления: общим собранием работников, педагогическим советом, советом родителей (законных представителей) воспитанников. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада. В управлении учреждением принимают участие Учредитель – Администрация Жердевского района.

Органы управления, действующие в МБДОУ детский сад № 3 «Колокольчик»

Наименование органа управления	Функции
<i>Исполнительный орган управления</i>	
заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения; – организует выполнение решений учредителя по вопросам деятельности учреждения.
<i>Коллегиальные органы управления</i>	

<p>педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определяет направления образовательной деятельности учреждения; – отбирает, обсуждает и принимает образовательные программы использования в учреждении; – обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности учреждения; – рассматривает вопросы по направлению работников учреждения на профессиональную подготовку и дополнительное профессиональное образование; – организует обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; – рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; – принимает локальные нормативные акты учреждения в соответствии с компетенцией и действующим законодательством; – осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством и Уставом учреждения.
<p>общее собрание работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждает и принимает коллективный договор и изменения к нему; – согласовывает положение об оплате труда работников учреждения; – вносит предложения руководителю учреждения по улучшению деятельности учреждения; – согласовывает годовой план работы учреждения; – обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятия по ее укреплению,

	<p>рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья работников учреждения; – определяет порядок и условия предоставления прав, социальных гарантий и мер социальной поддержки в пределах компетенции учреждения; – заслушивает отчеты о работе учреждения заведующего, председателя педагогического совета и других работников; – принимает локальные нормативные акты учреждения в соответствии с компетенцией и действующим законодательством; – осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством и Уставом учреждения.
<i>Представительные органы управления</i>	
<p>первичная профсоюзная организация (представительный орган работников учреждения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – заключает от имени работников Учреждения коллективный договор с администрацией и способствует его реализации; – осуществляет непосредственно или через соответствующие органы Профсоюза общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда в отношении членов Профсоюза; – представляет интересы членов Профсоюза (по их поручению) при рассмотрении индивидуальных трудовых споров; – участвует в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов) в соответствии с действующим законодательством РФ.

**совет родителей
(представительный орган
обучающихся)**

- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;
- защищает законные права и интересы обучающихся Учреждения;
- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- участвует в разработке локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, вносит предложения;
- формирует предложения администрации Учреждения для повышения качества образовательного процесса;
- участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году;
- контролирует, совместно с администрацией Учреждения, организацию качества питания, медицинского обслуживания обучающихся;
- Поощряет родителей (законных представителей) благодарственными письмами, дипломами за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий Учреждения.

Таким образом в МБДОУ д/с № 3 «Колокольчик» реализуется возможность участия в управлении дошкольным учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегический направлений

Вывод: в дошкольной образовательной организации создана оптимальная система управления в соответствии с целями и содержанием работы дошкольного учреждения. Реализуется возможность участия в

управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления в МБДОУ д/с № 3 «Колокольчик» определяют его стабильное функционирование. Сложившаяся система управления эффективно влияет на повышение качества образования воспитанников ДОО.

3. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 3 «Колокольчик» определяет:

- примерная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 3 «Колокольчик»;
- рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год;
- адаптированная основная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения (в зависимости от возраста зачисления ребенка в МБДОУ), уровень образования – дошкольное образование.

В 2022 году образовательный процесс строился в соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной работы МБДОУ д/с № 3 «Колокольчик» и был направлен на решение следующих задач:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, а также по совершенствованию системы взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.
2. Совершенствование образовательного процесса в приоритете создания условий развития детской инициативы и творческих способностей ребенка.
3. Формировать нравственно-патриотические чувства дошкольников в различных областях образовательной деятельности.
4. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов ДОО по обеспечению безопасности в разных формах взаимодействия с детьми с использованием квест и ИКТ-технологий.
5. Систематизировать работу по формированию РППС в ДОО в рамках требований ФГОС ДО.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в

соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- режимные моменты, игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

МБДОУ детский сад № 3 «Колокольчик» в 2022 учебном году посещали 102 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В детском саду функционировало 4 группы:

- 3 группы общеразвивающей направленности;
- 1 группа комбинированной направленности.

Вид группы	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
Группа общеразвивающей направленности	От 3 до 4 лет	1	23
Группа общеразвивающей направленности	От 4 до 5 лет	1	30
Группа общеразвивающей направленности	От 5 до 6 лет	1	26
Группа комбинированной направленности	От 6 до 7(8) лет	1	23

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по

подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Анализ деятельности коллектива свидетельствует о начале реализации работы по обновлению педагогической деятельности с детьми. Находясь в творческом поиске педагоги создают условия для полноценного развития дошкольника. Для этого разрабатываются и внедряются в практику педагогической деятельности технологии, формы, методы образовательной направленности. При организации образовательного процесса коллектив развивает личностно-ориентированный подход к взаимодействию с детьми, что позволяет координировать педагогическое воздействие с учетом индивидуальных проявлений ребенка, его психологических и возрастных особенностей и интересов.

Педагоги используют самые разнообразные формы работы с детьми:

- игры;
- занятия традиционной и нетрадиционной направленности;
- игровые упражнения;
- тематические циклы;
- квесты;
- развлечения;
- экскурсии;

Воспитанники вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать свои возможности. В условиях реализации ФГОС ДО данное направление деятельности представляет особый интерес, так как способствует вовлечению детей в проектную деятельность с целью обеспечения прав ребенка на индивидуальное развитие, личностное самоопределение и самореализацию. Данная педагогическая деятельность обеспечила положительную динамику результатов освоения программных задач на определённом уровне развития детей: расширение объёма у детей познавательной и речевой активности, мыслительной деятельности. Выпускники

МБДОУ детского сада № 3 «Колокольчик» имеют достаточный объём знаний, позволяющих им продолжать обучение в общеобразовательной школе, что свидетельствует о достаточно высоком уровне освоения образовательной программы дошкольного образования.

■ Кв. 1

Анализ воспитательно-образовательного процесса показал, что во всех возрастных группах соблюдались: режим дня, расписание образовательной деятельности, баланс между специально организованными формами педагогического процесса, совместной с педагогами и самостоятельной деятельностью дошкольников. В режиме дня активно использовались игры: подвижные, сюжетно-ролевые, игры с правилами, народные; в совместную с детьми деятельность регулярно включаются развивающие, дидактические игры, игровые приемы и упражнения.

Потребность детей в двигательной активности реализовывалась через соблюдение в течение дня двигательного режима: регулярно проводились гигиенические и закаливающие процедуры, утренняя разминка, гимнастика после дневного сна, прогулки.

В соответствии с санитарными нормами во время образовательной деятельности проводились физкультурные минутки, динамические паузы, гимнастики для глаз, пальчиковые гимнастики; педагоги грамотно чередуют различные виды деятельности.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное взаимодействие сотрудников педагогического коллектива – воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Организация всей предметной среды в учреждении подчинена цели психологического благополучия. В течение года постоянно обновлялась предметно-развивающая среда в группах. Созданы зоны познавательного и речевого пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям. Особое внимание было уделено обновлению сюжетно-ролевых игр, которые были дополнены самостоятельно изготовленным оборудованием и схематическими картами, мнемо-таблицами, алгоритмами-схемами. Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли активность и принимали участие в изготовлении игр и пособий.

Педагоги большое значение придают созданию интерьера, оформлению и оборудованию групповых помещений. В рамках обогащения и совершенствования предметно-развивающей среды в ДОУ были проведены конкурсы по оформлению групповых помещений и игровых площадок в зимнее и летнее время.

Особое внимание обращалось на развитие индивидуальных способностей детей.

В течение всего учебного года в ДОУ функционировала выставка детских

работ, которая систематически обновлялась.

Таким образом, организация учебного процесса в условиях МБДОУ детский сад № 3 «Колокольчик» строится с учетом потребностей, интересов и возможностей детей дошкольного возраста и направлена на развитие личности воспитанников ДОУ, сохранение и укрепление их здоровья. ■ Кв. 1

Для детей с ОВЗ в начале учебного года разработана адаптированная образовательная программа.

Использование коррекционных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников. Были разработаны адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями речи, задержкой психического развития и расстройства аутистического спектра на основе коррекционного программно-методического комплекса: «Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б.Филичева, Т.В.Тумакова), «Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).

Направления адаптированной программы:

- для детей с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи);
- для детей с ограниченными возможностями здоровья (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) .

Целью реализации программ является:

- оказание комплексной коррекционно-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Во время разработки АОП учитывались рекомендации ПМПК по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи, по созданию специальных условий для получения образования.

В группу комбинированной направленности МБДОУ детского сада №3 «Колокольчик» решением ЦПМПК на 2022-2023 учебный год было зачислено 11 детей. Из них с заключением ФФН с дизартрическим компонентом – 5 человек, ОНР 3ур. с дизартрическим компонентом – 4 человека, ОНР 2ур. с дизартрическим компонентом – 1 человек. Решением ППк ДОУ на логопункт зачислено 10 детей с заключением ФН с дизартрическим компонентом.

В процессе обучения по итогам обследования выпущено с нормальной речью – 13 детей, что составляет 62%; с улучшением речи – 8 детей — 38%.

По итогам обследования на 2023-2024 учебный год на логопункт ДОУ зачислено 10 детей с заключением ФН с дизартрическим компонентом. В группу

комбинированной направленности МБДОУ детского сада №3 «Колокольчик» решением ЦППМК на 2023-2024 учебный год зачислено 12 детей: ФФН с дизартрическим компонентом 4 человека, ОНР 3ур. с дизартрическим компонентом 6 человек, ОНР 4ур. с дизартрическим компонентом 2 человека.

■ Кв. 1

Важным этапом в 2022 году была работа по психологической подготовке ребенка к обучению в школе. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление с овз.

Педагог-психолог в течение учебного года проводил индивидуальную работу по итогам диагностики с воспитанниками, имеющими затруднения в эмоционально-волевой сфере. В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума учреждения, педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

По результатам анализа данных качества детского развития нами определен рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников оказались такие интегративные качества, как «Любознательный, активный» (94%) и «Овладевший необходимыми умениями и навыками» (92%), а наиболее низкими показателями по результатам развития интегративных качеств «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» (83%), «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе ценностных представлений» (82 %).

Работа логопедической службы в ДОУ за прошедший учебный год была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

По результатам предварительной диагностики наблюдается следующая динамика усвоения воспитанниками ДОУ программы по образовательным областям:

*Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса
за 2022-2023год*

<u>Социально-коммуникативное развитие</u>					
	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i> ^{■ Кв. 1}	<i>Средний процент (%)</i>
<i>Высокий уровень</i>	22%	43%	87%	60%	53%
<i>Средний уровень</i>	56%	43%	13%	30,5%	35,6%
<i>Низкий уровень</i>	22%	14%	0%	9,5%	11,4%

<u>Познавательное развитие</u>					
	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>	<i>Средний процент (%)</i>
<i>Высокий уровень</i>	26%	28%	17%	18%	22,25%
<i>Средний уровень</i>	48%	44%	70%	40%	50,5%
<i>Низкий уровень</i>	26%	28%	13%	42%	27,25%

<u>Речевое развитие</u>					
	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>	<i>Средний процент (%)</i>
<i>Высокий уровень</i>	17%	31%	9%	22,5%	19,9%
<i>Средний уровень</i>	70%	55%	87%	47%	64,7%
<i>Низкий уровень</i>	13%	14%	4%	30,5%	15,4%

<u>Физическое развитие</u>					
	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i> ■ Кв. 1	<i>Средний процент (%)</i>
<i>Высокий уровень</i>	35%	57%	65%	65%	55,5%
<i>Средний уровень</i>	52%	36%	35%	35%	39,5%
<i>Низкий уровень</i>	13%	7%	0%	0%	5%

Вывод: Полученные результаты позволяют говорить о достаточном уровне освоения программных задач и базовых компетенций. Проанализировав результаты мониторинга, мы пришли к выводу о необходимости совершенствования методов и форм организации образовательного процесса, так как это в свою очередь предоставляет возможность повысить качество образования.

Воспитательная работа

В 2022 г. детский сад продолжает реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников

Социальный паспорт семей воспитанников

Социальный статус семьи				По количественному составу детей в семье			
Процент (%) от общего числа семей							
Полная семья	Неполные семьи	Опекуны	Неблагополучные	Ассоциальные	1 ребенок	2 ребенка	3 ребенка и более
85,5% (83)	14,5% (14)	0 %	0 %	0 %	27% (26)	47% (46)	26% (25)

В течении всего времени сотрудники внимательно отслеживают ситуацию вокруг воспитанников.

Воспитательная работа с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад

В течение отчетного периода педагоги ДОО уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

Реализованы годовые долгосрочные социально-значимые проекты:

- «Мое генеалогическое дерево»;
- «Моя семья – мое богатство»;
- «Край, что сердцу дорог»;
- краткосрочные проекты по противопожарной безопасности «Чтобы не

было беды»;

– проект дорожной безопасности «Правила дорожного движения – нужно знать всем, без исключения».

Праздничные мероприятия и развлечения проводились по календарному плану воспитательной работы. Были проведены следующие мероприятия:

- праздник посвященный Дню Пожилого человека;
- праздник «День Матери!»;
- Новогоднее представление: «Новогодний калейдоскоп»;
- Спортивно-развлекательный досуг;
- «Масленица»;
- Спортивно-музыкальный праздник: «Будем в армии служить»;
- Утренник посвященный Международному женскому дню «Весеннее настроение с модным дефиле».

Педагоги ДООУ ответственно относятся не только к проведению непосредственно образовательной деятельности с детьми, но и к выполнению других мероприятий воспитательного характера. Воспитательно-образовательная работа с детьми, посещающими дошкольное учреждение, носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств детей, которые определены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, зафиксированы в основной образовательной программе МБДОУ детский сад №3 «Колокольчик» и программе воспитания.

Вывод: Образовательный процесс в образовательной организации организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Оценка дополнительного образования

Дополнительное образование в ДООУ — одна из приоритетных сфер системы образования нового поколения, реализация которой позволяет быстро улучшить общие результаты освоения дошкольниками программного минимума, а также решить ряд приоритетных задач: внедрить позитивные изменения, основанные на создании возможностей для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей подрастающего поколения; создать необходимые условия для развития индивидуальных талантов и способностей малышей; повысить показатели качества работы кадрового состава за счет привлеченных педагогов.

Дополнительные образовательные услуги реализуются в целях

формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. (ст. 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В 2022 учебном году функционировало 4 дополнительных образовательных услуги:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «АБВГД-ейка»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Умные сказки»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Звуковичок»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Занимательная математика».

При оказании услуг соблюдается принцип добровольности предоставления дополнительных (платных) образовательных услуг. На родительских собраниях (сентябрь, 2022 год), родительской общественности был представлен утверждённый перечень оказываемых образовательных услуг, расписание.

Исходя из средних значений (количество детей), за период 2020-2022г. наиболее востребованными услугами являются Подготовка руки к письму, Занимательная математика. Такие показатели связаны прежде всего с заинтересованностью родителей подготовки детей к школе.

Платные образовательные услуги осуществляются во 2 половину дня воспитателями .

Дополнительным образованием в 2022 году были охвачены все дети в возрасте 5-7 лет, т.е. 100%.

Вывод: потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители, профессиональные сообщества), обеспечивает повышение качества образовательных услуг. Созданная система в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои индивидуальные способности.

Взаимодействие с родителями

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы МБДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги, родители — главные участники образовательного процесса.

Сотрудники учреждения признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки, повышая

компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- Приобщать родителей к участию в жизни детского сада;
- Изучать и обобщать лучший опыт семейного воспитания; ■ Кв. 1
- Возрождать традиции семейного воспитания;
- Повышать педагогическую культуру родителей;

Основные принципы:

- Открытость детского сада для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в вопросах воспитания детей;
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и в детском саду;

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о заинтересованности родителей воспитанников в сотрудничестве с детским садом и о желании активно участвовать в образовательном процессе. Благополучно, в их воспитании активное участие принимают бабушки и дедушки.

Ежегодно в годовой план работы ДОО вносятся мероприятия по работе с родителями, в результате оформляются протоколы (Совет родителей, общих родительских собраний, родительского комитета групп.)

Для родителей обеспечена доступность к локальным нормативным актам и иным нормативным документам: на стендах в ДОО, на официальном сайте ДОО, в кабинете руководителя имеется папка «Документы для ознакомления родителей». При возникновении вопросов со стороны родителей.

Родителям предоставлен доступ к сайту Учреждения, который является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Сайт Учреждения создан в целях активного внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику деятельности Учреждения, информационной открытости, информирования родителей детей, населения. На сайте имеется раздел «Информация для родителей», где родители воспитанников могут ознакомиться с наиболее волнующими их темами: меры социальной поддержки семей с детьми; порядки приёма в ДОО, перевода и отчисления детей из детского сада; чаты в мессенджерах WhatsApp;

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

- консультационные материалы и рекомендации на страницах сайта ДОО;
- мастер-классы и видео-уроки, различные варианты игр и занятий;
- тематические конкурсы;

- родительские собрания;
- заседания родительского комитета.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. ■ Кв. 1

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников ДОО, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми, воспитатели и специалисты ДОО использовали различные ресурсы:

- тематические конкурсы;
- родительские собрания;
- заседания родительского комитета.

Вывод: В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОО, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями, создана интернет-приемная родителей на сайте учреждения, увеличилась активная помощь и сотрудничество родителей по вопросам инклюзивного образования в ДОО.

Оценка обеспечения охраны и укрепления здоровья детей.

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду включает физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Уровень социализации личности дошкольника во многом зависит от полноценного физического воспитания. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется создание здоровьесберегающей среды в условиях детского сада. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения удовлетворяет санитарным требованиям: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

В настоящее время идет постоянный поиск методов оздоровления детей в условиях детского сада.

В связи с этим используем режим дня, обеспечивающий баланс между

занятиями, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка.

В работе дошкольного учреждения по физкультурно-оздоровительному направлению используем разнообразные формы организации двигательной активности: утренняя гимнастика, непосредственно-образовательная деятельность по физическому воспитанию, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, досуги и праздники, развлечения.

Кроме того были созданы условия по сохранению и укреплению здоровья детей:

- осуществлялась работа с родителями через консультации, беседы, собрания, анкетирование педагогами и специалистами МБДОУ по следующим темам: «Все о детском питании», «Кризис трехлеток. Что это такое?», «Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности», «Режим дня ребенка», «Поведение в природе», «Об особенностях питания детей летом», «Использование природных факторов для закаливания детей летом» и т.д.;
- организованы и проведены физкультурные праздники «День защитника Отечества», спортивные семейные праздники «Мама, папа я – спортивная семья», мероприятия в рамках недель безопасности;
- оформлены физкультурно-оздоровительные уголки в группах;
- разработка методических рекомендаций для педагогов по темам «Подвижные игры на прогулке», «Организация спортивных праздников и мероприятий в ДОУ»;
- создана развивающая предметно-пространственной среды на участке и в группах МБДОУ.
- осуществляется и работа по профилактике и снижению заболеваемости - закаливающие процедуры.

Основной задачей является снижение острой и инфекционной заболеваемости детей. Весной, осенью и в период эпидемического гриппа в ДОУ проводится комплексная профилактика по снижению острых респираторных заболеваний, направленная на укрепление иммунной защиты организма ребенка:

- ароматизация помещений – чеснокотерапия;
- витаминизация 3-его блюда.

Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, выясняются причины. Анализ вакцинопрофилактики показал, что практически все дети имеют прививки согласно национальному календарю прививок. Необходимо продолжить работу по информированию родителей детей о необходимости вакцинопрофилактики.

Вывод: Сравнительный анализ результатов с предыдущим учебным годом показал: повышение качества профилактической работы по оздоровлению

детей, за счет организации деятельности, правильной и систематической профилактики по формированию здорового образа жизни с использованием здоровые сберегающих технологий.

Оценка качества и организации питания ■ Кв. 1

В МБДОУ организовано 3-х разовое питание на основе десятидневного меню, согласно СП 2.3/2.4.3590-20, для всех детей и необходимое для нормального роста и развития детей: завтрак, обед, полдник. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа штатами и необходимым технологическим оборудованием.

Регулярно ведется работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи: берутся пробы, отслеживается сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, хранение проб (48-часовое); использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. Имеется журнал бракеража готовой продукции, журнал здоровья, имеются таблицы запрещенных продуктов, норм питания.

Персонал пищеблока регулярно проходит санитарно-гигиеническое обучение.

Для родителей, с целью ознакомления с основами рационального питания оформлен стенд с информацией о питании.

Вывод: Дети, посещающие МБДОУ, обеспечены качественным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Оценка качества кадрового обеспечения

Качество работы педагогических работников один из важнейших компонентов образовательной системы, поскольку качество образования

напрямую зависит от человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Колокольчик» укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на 2022 года. Общее количество руководящих и педагогических работников в МБДОУ д/с №3 «Качество работы педагогических работников – один из важнейших компонентов образовательной системы, поскольку качество образования напрямую зависит от человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система. Общее количество руководящих и педагогических работников в МБДОУ д/с №3 «Колокольчик» – 10 человек. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Количество работников (человек)	
Административные работники	1
Педагогические работники	10
Учебно-вспомогательный персонал	5
Количество педагогов, имеющих образование:	
– Высшее (всего чел.)	5
– Среднее специальное (всего чел.)	(60%)
	5
	(40%)
Состав педагогов по стажу работы:	
– От 1 года до 5 лет	4
– От 5 до 10 лет	0
– От 10 до 15 лет	1
– От 15 и более	5
Количество педагогов по квалификационным категориям:	
– Высшая	2(20%)
– Первая	3 (30%)
– Без категории	3 (30%)
Соответствие занимаемой должности	2 (30%)

Ежегодно педагоги ДООУ проходят курсовую подготовку. В 2022 прошли курсы повышения квалификации 10 человек – 100 %.

Кроме того, педагоги в течение года занимались самообразованием, посещая образовательные вебинары, семинары. Повышение профессионального мастерства педагогов осуществлялось на протяжении всего учебного года и через:

- систему методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения: педагогические советы, теоретические и практические материалы, деловые игры, выставки и конкурсы, консультации и др.;
- систематический обзор новинок педагогической литературы и статей профессиональных журналов;
- работу над индивидуальными планами по самообразованию.

Педагоги детского сада являются активными пользователями Интернет ресурсов и активно используют их в работе, имеют собственные мини-сайты и активно обмениваются информацией с коллегами.

Участвуя в методической деятельности ДООУ, педагоги активно изучают опыт других, обобщают и распространяют свой педагогический опыт.

Свой профессионализм педагоги доказывают, принимая участие в различных конкурсах

Год	Уровень	Название конкурса	Ответственный	Результат
2022	Муниципальный	«Учитель-дефектолог года — 2022»	Герасимова Т.Н.	Диплом участника
2022	Всероссийский (муниципальный этап)	«Зеленая планета 2022» Номинация «Зеленая планета глазами детей»	Воспитатель Николаева Д.Д	Диплом участника –1 место
2022	Всероссийский (муниципальный этап)	«За други своя!» Номинация «Вокальное искусство»	Воспитатель Николаева Д.Д	Грамота участника 2 место
2022	<u>Муниципальный</u>	«Зеленая планета 2022» Номинация «Эко-объектив»	Воспитатель Николаева Д.Д	Диплом участника
2022	<u>Всероссийский (муниципальный этап)</u>	«Снежный городок «Эколят»	Воспитатель Николаева Д.Д	Грамота – участника 2 место
2022	<u>Всероссийский (муниципальный)</u>	«Воспитатель года 2022»	Воспитатель Аксенова Е.В.	Диплом участника

	<u>этап)</u>			
2022	<u>Всероссийский</u> <u>(муниципальный</u> <u>этап)</u>	«Профессиональная компетентность»	Воспитатель Клемешова М.И.	Диплом 1 место

Вывод: Несмотря на то, что педагогический коллектив ДОО способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса и уже показывает достойные результаты работы, в учреждении работает много малоопытных педагогов, большинство которых аттестовано на соответствие занимаемой должности и готовы для прохождения процедуры аттестации на квалификационную категорию. 55% педагогов работают в учреждении 8 лет, что говорит о сохранности педагогического контингента ДОО. 100% педагогических работников владеют информационно-коммуникационными технологиями, личностно-ориентированными технологиями (проектный метод, проблемное обучение, коммуникативное обучение, проектная, клубная деятельность).

Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение ДОО представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

Библиотечный фонд, имеющийся в детском саду, располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками.

- серии «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет- ресурсами;

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети) и обеспечения открытости и доступности информации

о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. Информация на сайте постоянно обновляется. В ДООУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

У каждого педагога на сайте ДООУ есть страничка, на которой размещаются методические материалы из опыта работы.

В группах имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература, репродукции картин иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Для информационного обеспечения реализации ФГОС ДО созданы информационные стенды для педагогов и родителей воспитанников, с периодически обновляющимися материалами.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДООУ позволяет организовать образовательную деятельность и эффективно реализовывать образовательные программы. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Но имеется необходимость оснащения техническими средствами информационного обеспечения групп ДООУ и пополнения дидактической и методической литературой в соответствии требованиями ФГОС ДО.

Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-техническое обеспечение позволяет создать для детей необходимые санитарно-гигиенические условия, организовать развивающую предметно-пространственную среду. Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. В детском саду материальная база постоянно совершенствуется.

Здание двухэтажное, однокорпусное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление.

Территория огорожена забором, хорошо благоустроена. Имеется большое количество зелёных насаждений, разнообразные породы деревьев; разбиты

цветники, газоны, зеленые лужайки. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, песочницами и спортивными атрибутами. Здание детского сада расположено вдали от проезжей части дороги. В ближайшем окружении СОШ, филиал библиотеки, дом культуры, почта, магазин. Микрорайон детского сада большой, организовано автобусное сообщение.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Основные критерии организации образовательной среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным возможностям;
- развивающая направленность;
- доступность для использования детьми;
- эстетичность оформления.

В МБДОУ имеются:

- групповые ячейки, оборудованные в соответствии с возрастными особенностями развития детей для решения образовательных задач и организации всех видов детской деятельности, оснащенные мебелью, игровым оборудованием, игрушками, детской художественной литературой, материалами для организации продуктивной и творческой деятельности;
- кабинет педагога-психолога, предназначенный для организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции познавательной, личностной, эмоционально-волевой сферы, имеющий оборудование, предназначенное для снятия эмоционального напряжения, развитие зрительно-тактильного восприятия, развитие мелкой моторики и психических процессов (сенсорная комната);
- кабинет учителя-логопеда обустроен для организации индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) и организации консультативной работы с родителями, оборудованный необходимыми дидактическими пособиями, игровым дидактическим материалом, техническими средствами для коррекции познавательной, эмоционально-волевой, социально-личностной сферы ребенка.

При создании развивающей предметно-пространственной среды

воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В групповых комнатах оборудованы спокойный, активный и рабочий сектора, включающие в себя различные центры активности, как игровые, так и познавательные.

Дошкольное учреждение оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке. В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти комфортное, удобное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно меняется (обновляется) с учетом программы, инициатив, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Образовательная среда детского сада свободная, комфортная, доброжелательная, многообразная, развивающая, воспитывающая, располагающая к общению, обеспечивает познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей

Оборудование помещений МБДОУ отвечает условиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Вывод: материально-технические условия МБДОУ детский №3 «Колокольчик» соответствует требованиям Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность детского сада и дошкольного учреждения.

Обеспечение безопасности в Учреждении .

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Проводятся обучающие мероприятия с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности: учебные эвакуационные мероприятия с целью обучения алгоритму действий при пожаре и теракте. Для обеспечения безопасности и охраны здоровья воспитанников регулярно проводится обучение и инструктажи для сотрудников по охране труда и технике безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- охрана труда;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;

В ДОУ установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлена система автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения ГУ «ЦУС ФПС по Тамбовской области», установлена система аварийного освещения, имеется «тревожная кнопка». По периметру территории детского сада установлены камеры видеонаблюдения, въезд транспорта на территорию детского сада ограничен и строго регулируется.

В ДОУ разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). Заключен контракт с частной охранной фирмой.

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. В течение года в ДОУ проводятся тренировочные учения с участием взрослых и детей, результаты которых отражаются в приказах заведующего. Система организации безопасности в ДОУ предполагает периодическое знакомство сотрудников с должностными инструкциями и инструкциями по охране труда, что фиксируется в соответствующих журналах. В ДОУ имеются инструкции по охране труда, чрезвычайным ситуациям, действию персонала по время пожара и противопожарные, охране жизни и здоровья детей, утвержденные приказом заведующего.

Вывод: Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Исходя из представленного анализа деятельности детского сада за 2022 год, администрация сада и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

- продолжить работу по повышению качества оказываемых услуг, а именно повысить качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, через реализацию задач Программы развития ДОУ на 2021-2025 годы;
- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ООП ДО, которую необходимо скорректировать в соответствии с ФОП ДО утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и ввести в работу с 01.09.2023г.;
- продолжить оснащение территории детского сада современным оборудованием, продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, национальных проектов развития образования;
- необходимо проводить мероприятия по улучшению условий работы педагогических работников и младших воспитателей, для привлечения кадров.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 3 «Колокольчик», подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	136 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10часов)	102 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 часа)	34 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной	0 человек

	образовательной организации	
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	114 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	114 человек (77%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25/141 человек (19%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25/141 человек (19%)
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек (50%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек (50%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека (40%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека (30%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека (40%)

1.8.1	Высшая	2 человека (20%)
1.8.2	Первая	2 человека (20%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека (40%)
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека (20%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека (40%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек (10%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек (0%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 человек/ 104человекf
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	565,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Дополнительное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	45 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	45 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	45 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	45 человек (43 %)
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек (0%)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с	0 человек (0%)

	выдающимися способностями, в общей численности учащихся	
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек (0%)
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	25 человек (24%)
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек (0%)
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек (0%)
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек (0%)
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек (0%)
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	45 человек (43%)
1.8.1	На муниципальном уровне	12 человек (11%)
1.8.2	На региональном уровне	4 человека (3%)
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек (0%)
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек (0%)
1.8.5	На международном уровне	1 человек (1%)
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек (14%)
1.9.1	На муниципальном уровне	10 человек (9%)
1.9.2	На региональном уровне	4 человек (3%)
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек (0%)
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек (0%)
1.9.5	На международном уровне	1 человек

		(1%)
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек (0%)
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек (0%)
1.10.2	Регионального уровня	0 человек (0%)
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек (0%)
1.10.4	Федерального уровня	0 человек (0%)
1.10.5	Международного уровня	0 человек (0%)
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	3 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2 человек (67%)
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека (66%)
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек (34%)
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек (34%)
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек (100%)
1.17.1	Высшая	1 человек (34%)

1.17.2	Первая	2 человек (66%)
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человека (100%)
1.18.1	До 5 лет	0 человек (0%)
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек (0%)
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	3 человека (100%)
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человек (15%)
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	18 единиц
1.23.2	За отчетный период	7 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	2 единицы
2.2.1	Учебный класс	0 единиц

2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актный зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	4 единицы
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	да/нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек (%)