

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Колокольчик»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению педагогическим советом  
№1 «31» августа 2022г.

Утверждена заведующим муниципальным бюджетным  
дошкольным образовательным учреждением детским садом  
№3 «Колокольчик»

\_\_\_\_\_ Н.В. Тучина  
Приказ от 31.08.2022 г. №73-0

**Рабочая программа  
общеразвивающей группы  
для детей 5-6 лет**

Воспитатель:  
Клемешова М.И.

2022-2023г.г.

## Содержание

I. Целевой раздел	4
1. Обязательная часть	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи программы	5
1.1.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет	7
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.4. Характеристики, значимые для реализации программы	9
1.2. Планируемые результаты	13
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	14
1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы	15
2.1 .Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников в процессе ознакомления с родным городом «Край, что сердцу дорог»	16
II. Содержательный раздел	26
2.1. Обязательный раздел	26
2.1.1. Общие положения	26
2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	
2.1.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.1.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»	31
2.1.2.3. Образовательная область «Физическое развитие»	34
2.1.2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	38
2.1.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	43
2.2. Описание образовательной деятельности в летний период	49
2.3. Взаимодействие педагога с семьями дошкольников	53
III. Организационный раздел	57
3.1 .Обязательная часть	57
3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	57

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
3.1.3. Режим дня и распорядок	72
3.1.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	75
3.1.5. Перечень литературных источников	76
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды по программе «Край, что сердцу дорог»	77
3.2.1. Материально-техническое обеспечение программы «Край, что сердцу дорог»	79
Приложением 1 Образовательная область «Физическое развитие»	
Приложение №2 Образовательная область «Речевое развитие»	
Приложение №3 Образовательная область «Познавательное развитие»	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Обязательная часть**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Колокольчик» г. Жердевки Тамбовской области и программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### 1.1.1. Цели и задачи программы

В ходе реализации рабочей программы будут решаться следующие задачи воспитания и обучения детей 5-6 лет.

- Продолжать всестороннее воспитание и развитие детей, укреплять их здоровье, совершенствовать физическое развитие. Развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Развивать способность к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке при выполнении работ.
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, Родине. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей.
- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
- Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Готовить детей к обучению грамоте. Продолжать развивать фонематический слух и навыки звукового анализа речи.
- Развивать художественно-творческие способности детей в различных видах художественной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, эстетическую оценку, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, искусству и художественной деятельности. Продолжать формировать интерес к классическому и народному искусству (музыкальному, изобразительному, литературе, архитектуре).
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать деятельность сверстников.
- Продолжать формировать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной

«Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### 1.1.2. Возрастные особенности детей 5 -6 лет

Дети **шестого** года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница», таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, Программа построена на следующих принципах: Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие (умение ориентироваться в изменяющемся мире, способность сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способность выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения) как ценность, образовательный ресурс, и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение детского развития. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми в контексте определенной позитивной социальной ситуации развития. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Учреждение выстраивает взаимодействие взрослых и детей на уважении и безусловном принятии личности ребенка, доброжелательности, внимания к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации



развития ребенка в Учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Все субъекты образовательных отношений - как дети, так и взрослые - активно участвуют в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса и может проявить инициативу. Сотрудничество Учреждения с семьей. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах, что предусматривает сотрудничество, кооперацию с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе, знание об условиях жизни ребенка в семье, понимание проблем, уважение ценностей и традиций семей воспитанников. Индивидуализация дошкольного образования Программа предусматривает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его способности, особенности, склонности и интересы. Возрастная адекватность образования. Программа ориентирует педагогов на подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Используются все специфические виды детской деятельности (игра, познавательная, исследовательская деятельность, творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка). Деятельность педагога является мотивирующей и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности. Развивающее образование. Программа предлагает ребенку образовательное содержание с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей. Педагог работает в зоне ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, реализации как явных, так и его скрытых возможностей. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом, Программа обеспечивает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

### **1.1.3. Характеристики, значимые для реализации программы**

#### **От 5 до 6 лет**

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5 -6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - «вежливый», «честный», «заботливый» и др. Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у воспитанников чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гримерная»), Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение воспитанников становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. У же наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка воспитанников, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками - продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит.

Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание воспитанников становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета,

отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для воспитанников этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

#### Дети

начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь воспитанников также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства

дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции воспитанников: формируются начальные

представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куса глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклеивать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского творчества, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми(как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности( как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).
- художественной деятельности;
- физического развития.

## **1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.3. Система оценки результатов освоения Программы**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации выпускников. Однако педагоги в ходе своей работы должны выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. С этой целью проводится педагогическая диагностика, в основе которой лежит аутентичная оценка, которая предполагает анализ реального поведения ребенка в ходе наблюдения за ним в спонтанной и специально организованной деятельности. Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогических действий и служит основой для их дальнейшего планирования. В процессе педагогической диагностики заполняются индивидуальные карты развития ребенка-дошкольника. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированный специалист (педагог- психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## **2. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников в процессе ознакомления с родным городом «Край, что сердцу дорог»**

### **Пояснительная записка**

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тамбовского края. При составлении регионального компонента программы учитывались климатические условия, в которых находится детский сад, национальный состав семей, состояние здоровья воспитанников, индивидуальные способности детей, запросы и пожелания родителей. Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. В МБДОУ региональный компонент реализуется на основе Программы ДОУ по нравственно- патриотическому воспитанию: "Край, что сердцу дорог», программ, «Приобщение детей к русской народной культуре» (О.Л.Князева), Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых норм поведения,



взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек. В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природноэкологическим своеобразием родного края - Тамбовского края. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры. Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрируется со всеми образовательными областями. В этой связи успешность развития ребенка при знакомстве с родным городом станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путём, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту. Реализация программы предполагает воспитание любви к малой Родине и России; развитие познавательных интересов детей, их творчества, способностей; формирование эстетических чувств, трудовых, изобразительных умений и навыков и в конечном итоге - формирование начал национального самосознания ребенка.

#### **Цели и задачи реализации программы.**

Цель программы - формировать у детей дошкольного возраста патриотическое отношение и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей. Создание комфортных условий для развития ус дошкольников патриотических чувств к родному городу. Формирование у детей целостного представления о малой родине, развитие нравственно-патриотических чувств, чувства гордости за свою малую Родину.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- Интеграция нравственного - патриотического содержания в повседневной жизни детского сада, во все виды детской деятельности;
- Прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством, искусством;
- Способствовать общему развитию ребёнка, прививая ему любовь к Родине;

- Развивать творческие и познавательные способности детей с учётом их возрастных и психологических особенностей;
- Реализовать идею активного воспитания гражданина России, патриотизма малой родины;
- Формирование нравственной культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Сформировать у детей представление о различных сторонах жизни своего города и его жителей;
- Воспитывать уважительное отношение к культуре родного города, развивать интерес к местным традициям;
- Способствовать развитию патриотического отношения к малой родине;
- Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- Дать знания о родном городе, истории, символике, достопримечательностях;

### **Педагогические принципы формируемой части программы по нравственно-патриотическому воспитанию:**

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки нравственнопатриотического воспитания. Образование рассматривается, как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

**Доступность.** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

**Непрерывность.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

**Научность.** Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

**Системность.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

**Преемственность.** Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

Принцип развивающего обучения. Педагогу необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития, использовать вариативность компьютерных программ согласно этим знаниям.

**Принцип новизны.** Дает возможность опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную среду дошкольника.

**Принцип систематичности и последовательности обучения.** Устанавливать взаимосвязи, взаимозависимости между полученными знаниями, переходить от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций.

**Принцип историзма.** Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). С этой целью подобран материал о городе Жердевка, включающий как сведения об историческом прошлом, так и современном культурном облике родных мест.

**Принцип гуманизации** . Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

**Принцип дифференциации** Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы ,

**Принцип интегративности.** Реализуется в сотрудничестве с семьёй и объектами социума. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города Жердевка.

**Принцип толерантности и народного единства.** Формируется путем признания существования многообразия этнических представителей малой и большой Родины. Прививается уважение к представителям разных народностей и их традициям. Взаимодействие с родителями воспитанников- преемственность воспитания и обучения в детском саду и семье является непременным условием социально-эмоционального развития ребенка. Поэтому воспитательные усилия педагогов и родителей должны быть согласованными.

### **Характеристика особенностей развития детей.**

У детей старшего дошкольного возраста расширяется общий кругозор. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса, далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении Солнца, Луны, звезд и прочего. Для объяснения

детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах. Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством взрослого дошкольники включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия». Дети старшего дошкольного возраста способны в доступной форме получать представления о географическом и климатическом расположении своей малой родины; знакомиться с традициями, историческим прошлым казачества и настоящим малой родины. Они начинают сопоставлять свой личный опыт с увиденным, услышанным и на этой основе делать самостоятельные выводы. У детей этого возраста проявляется интерес к истории своей малой родины, к её людям, к культуре и природе; а также желание участвовать в праздновании традиционных для страны и региона праздниках и социальных акциях страны и города.

### **Планируемые результаты освоения парциальной программы «Край, что сердцу дорог»**

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Краткие сведения об истории города, области. Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада. Знать Герб, Флаг. Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ. Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д. Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников. Правила безопасности поведения в природе и на улице города. Знать, что Тамбовская область - часть России, Тамбов - главный город Тамбовской Области. Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

**Комплексно-тематическое планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми  
старшей группы**

Месяц	Тема	Задачи	Мероприятия
сентябрь	«Моя семья»	Закрепить представления детей о семье, её членах. Дать понятие «родня».	Беседы на тему «У нас дружная семья», «Отдыхаем всей семьей»» (рассматривание фотографий). Совместное творчество - газета «Как я провел лето». Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня», Р. Гамзатов «Мой дедушка», Е. Благинина «Посидим в тишине», обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения». Чтение заранее подготовленными детьми стихов о сестренке, братишке и т.д.. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Дидактическая игра: «Какие добрые слова можно сказать при встрече с бабушкой, дедушкой?». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рисование на тему «Моя семья». Праздничный концерт, посвященный дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой».
октябрь	«Мой любимый детский сад»	Закреплять и расширять представления о детском саду и его сотрудниках, о значимости их труда.	Беседа «Как хорошо у нас в саду». Пение песен и чтение стихов о детском саду. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников, беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Дидактическая игра «Что хорошо, что плохо». Составление рассказа «Мой друг». выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад», «Мы играем». Организация групповой выставки «Дары осени». Изготовление открыток-поздравлений сотрудникам детского сада « С днем дошкольного работника». Ведение альбома: «Мой любимый детский сад».
ноябрь	«Край, что сердцу дорог» Жердевка	Расширять представления детей о родном городе и его достопримечательностях, о людях прославивших город.	Экскурсия по городу. Экскурсия в музей сахарного завода , техникума сахарной промышленности Прослушивание песен о родном городе. Организация фотовыставки, рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в городе. Рассказ воспитателя об известных в городе людях.

			<p>Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и детского сада).          Конкурс рисунков «Мой город».          Проект «Мой город родной» - презентация.</p>
	«Моя мама»	Прививать детям любовь к матери, уважительное к ней отношение.	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».          Концерт «Моя любимая мамочка». Посвящённый «Дню матери». Беседы о маме, «Мама - первое слово».          Рисование на тему «Мама любимая моя», «Нет на свете краше мамочек наших» (портреты).          Чтение произведений о маме.</p>
Декабрь	«Новый год у ворот»	Расширять представления детей о Новом годе, традициях его празднования у разных народов и в разных странах, создание атмосферы праздника.	<p>Загадки о зиме.          Беседа о встрече Нового года в других странах.          Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках, составление письма Деду Морозу.          Рисование на тему «Новогоднее представление».          Аппликация «Новогодняя ёлка».          Проведение конкурса «Символ года» (вместе с родителями).          Акция «Подкормите птиц».</p>
январь	«Наша Родина - Россия»	Расширять представления детей о России, знакомство с символами государства.	<p>Познавательное мероприятие «Моя Родина - Россия».          Книжная выставка и обзорная беседа «Природная кладовая нашей Родины». -Чтение стихотворения М. Матусовского«С чего начинается Родина?».          Объяснение значения пословиц о Родине.          Рассказ воспитателя о государственных символах, Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага). Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.          Рисование на тему «Моя Родина», «Люблю березку русскую». Слушание гимна России.          Пение русских народных песен, частушек, колядок, игры ОД «Россия - огромная страна».</p>
	«Наша Область»	Расширять представления детей о Тамбовской области, её областном городе.	<p>Беседы о Тамбовской области.          Рассматривание фотографий.          Просмотр видео фильмов, презентаций.          Атрибутика символов Тамбовской области. Рассказ воспитателя о гербе тамбовской области.          Оформление альбома: «Достопримечательности Тамбовской области».          Рассказ воспитателя«Знаменитые земляки».</p>

			<p>Экскурсия в детскую библиотеку.          Подвижные игры : «Вокруг домика», «Рыбаки и рыбки», «Золотые ворота», «Тише едешь - дальше будешь».          Рисование «Зимние напевы».</p>
февраль	«Народные мастера»	Продолжать знакомить детей с декоративно прикладным искусством.	<p>Беседы познавательного цикла по ознакомлению с окружающим «Занятия жителей в старину», «Посуда»; «Веселая ярмарка» (игрушки по мотивам народных мастеров).          Беседы о декоративно-прикладном искусстве.          -Рисование«Терем-терем-теремок», «Украсим сарафан», «Украшение кокошника», Забавные свистульки»;          «Расписная барышня»; рисование по мотивам декоративноприкладного искусства, «Русские богатыри».          Дидактические игры.          Русские народные подвижные игры.          Развлечение «Ярмарка»          Выставка литературы по теме декоративно прикладного творчества.</p>
	«Наши защитники» (ко Дню Защитника Отечества)	Расширять представления детей об армии, о защитниках Отечества.	<p>Беседы «Мы с папой - настоящие мужчины», «Будем в армии служить», «Для чего нужна Армия», «Что я знаю об армии», «Родственники, служащие в Армии», «Профессия - военный».          Рассматривание альбомов:«Наша армия», «Военные профессии».          Дидактические игры:«Подбери картинку», «Чья форма? », «Военная техника», «Назови войска».          Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки», «Служба спасения», «Полиция», «В оеннослужащий».          Презентация «Наша армия».          Просмотр видеофильма «Защитники Отечества».          Пение песен об армии: «Бравые солдаты», «Папа может всё, что угодно».          Изготовлениепоздравительных открыток для пап и дедушек. Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить». Раскрашивание раскрасок на военную тематику. Конструирование из бумаги «Оригами»: «Пилотка».</p>
март	«Моя любимая мама»	Расширять представления детей о матери, её роли в семье, воспитывать	<p>Беседа о мамах, рассматривание иллюстраций о разных женских профессиях.          Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей».</p>

		уважительное к ней отношение, желание помочь ей.	Беседа об увлечениях мамы, подготовка к выставке «Мамины умелые руки». Пение песен о маме, чтение художественной литературы: 3. Воскресенская «Мама», С. Михалков «А что у вас?», 3. Воскресенская «Мамины руки», Н. Саконская «Разговор о маме», Е. Благинина «Посидим в тишине». Рисование портрета «Моя мама», изготовление подарка маме. Семейные посиделки «Вместе с мамой». Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Дидактическая игра «Чудесный сундучок» (знакомство с инструментами, которыми пользуются люди разных профессий в своей работе «Кто чем занимается?»). Выставка детских работ «Подарок для мамы».
	«Природа нашего края»	Расширять представления детей о природе Тамбовской области, представителях флоры и фауны, закреплять правила поведения в природе.	Целевые прогулки и экскурсии в природу, в лес, к водоему. • Беседы «Помоги исчезающим видам растений и животных своего края», «Лес - наше богатство», «Человек и природа». Наблюдение за состоянием природы, насекомыми, почвой, положением солнца, неба, комнатными растениями. Рассматривание картин и иллюстраций, изготовление фотогазеты «Репортаж с прогулки». Рисование «Лесные жители», «Птицы наши друзья». Конкурс рисунков «Этот удивительный мир природы». Чтение художественной литературы. Совместная работа детей и родителей «Взгляд в будущее». Вырастим дерево «Аллея дружбы».
апрель	«Москва главный город нашей Родины»	Расширять представления детей о Москве, познакомить и её достопримечательностях.	Просмотр видеофильма о Москве. Выставка фотографий и рисунков «Достопримечательности Москвы». Оформление стенда «Москва — столица нашей Родины» (вместе с родителями). Беседы «Москва столица России», «Как строился Московский Кремль?», «Как Москва стала столицей государства?», «Что интересного есть в этом городе?». Виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее. Конструирование «Московский Кремль». Составление книжки-самоделки «Москва- главный город страны». Беседа «Стихи и картины о Москве».



			<p>Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве).</p> <p>Чтение художественной литературы. Абрамов А.В. «Рассказы о Москве», Л.А Толмаков «Потешные прогулки по Москве (отрывки).</p>
	«Весна в нашем городе»	Учить видеть красоту природы родного города, закреплять представления детей о природе города, о правилах поведения в природе.	<p>Экскурсии и целевые прогулки.</p> <p>Беседы «Признаки весны», «Разговор птиц весной».</p> <p>Народные приметы, поговорки о весне.</p> <p>Д.И. «Что бывает весной...», «Весенние слова», «Угадай птицу», «Засели домики», «Посади грядку».</p> <p>Знакомство с фотографиями и видеоматериалом о жизни животных и растений в весенний период времени, в естественной природной среде.</p> <p>Рассматривание картинок иллюстраций, отражающие красоту, многообразия природы весной.</p> <p>Экспериментальная деятельность «Весенние признаки».</p> <p>Заучивание стихов о весне.</p> <p>Составление творческих рассказов на тему «Весна - красна». Совместная с родителями акция «Первоцветы».</p> <p>Пластилинография «Весенний букет», «Грачи прилетели».</p> <p>Рисование «Вот и зацвел подснежник».</p> <p>Прослушивание весенних мелодий.</p> <p>Оформить выставку по теме «Весна пришла».</p>
май	«День Победы»	Расширение представлений детей о Великой Отечественной войне, её героях, воспитание чувства гордости за свою Родину.	<p>Встречи с ветеранами войны и тыла.</p> <p>Мероприятие: «И помнит мир спасённый...», праздничный концерт для ветеранов и пенсионеров,</p> <p>Конкурс чтецов «Великому подвигу славу поем!»</p> <p>Конкурс рисунков «День Победы»; «Салют на главной площади». Участие в акциях: «Спасибо деду за Победу!»; «Знамя Победы», «Книга памяти», «Бессмертный полк», «Орден прадеда на руке правнука». Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов.</p> <p>Слушание и пение фронтовых песен,</p> <p>Спортивные соревнования, посвящённые Дню победы.</p> <p>Экскурсия к мемориалу погибшим воинам.</p> <p>Книжная выставка и обзорная беседа «Никто не забыт и ничто не забыто...»</p> <p>Оформление выставок рисунков и плакатов: «Георгиевская ленточка»; «Письмо с фронта»; Открытка для ветерана».</p> <p>Изготовление аппликации «Книга памяти».</p>
	«Семейные традиции»	Расширять представления детей о семье и семейных	<p>Беседы на тему «Традиции моей семьи», «Кем я могу гордиться в моей семье», «Моё имя».</p> <p>Беседа «Что было до моего рождения» (с использованием семейных</p>

	традициях. Учить Внимательно относиться к событиям в доме, интересоваться семейными делами.	фото). Фотовыставка «Семейные увлечения». Цикл рассказов «Мужчины и женщины в русской семье». Игра-драматизация по сказке «Самый маленький гном». Творческие рассказы детей на тему: «Выходной день в моей семье». Лепка «Моя семья». Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дочки - матери», «Встречаем гостей», «Готовим обед». Интервью с родителями «Почему меня так назвали?». Книга пожеланий маме и папе. Выставка «Семейные реликвии».
--	---	---

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Обязательный раздел 2ЛЛ. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства,

индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации

Содержание работы по освоению программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **2.1.2.1.Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

#### **Задачи:**

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;

умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим и социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Формирование элементарных математических представлений**

Содержание образовательной деятельности

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка

зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации.

### **Планируемые результаты**

Ребенок умеет характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявляет особый интерес к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Знает состав чисел в пределах первого десятка. Умеет составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

### **Формирование целостной картины мира**

Содержание образовательной деятельности

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

### **Планируемые результаты**

Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Проявляет

стойкий интерес к предметам живой и неживой природы Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

### **2.1.2.2.Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### **Задачи:**

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Подготовка к обучению грамоте.

Формирование представления о предложении.

Упражнение в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.

Формирование у детей умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части, составлять слова из слогов , выделять последовательность звуков в простых словах.

#### **Принципы развития речи:**

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.

- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики

### **Содержание образовательной деятельности**

Владение речью как средством общения и культуры . Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»). Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие. Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников. Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов- контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения). Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение. Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения. Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования. Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ



(кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина). Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания. **Обогащение**

**активного словаря Освоение умений:**

- подбирать точные слова для выражения мысли;
- выполнять операцию классификации
- деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.;
- находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры;

использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове.

**Освоение умений:**

- определять количество и последовательность слов в предложении;
- составлять предложения с заданным количеством слов;
- ориентации на листе, выполнения графических диктантов;
- выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз;
- разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания. В художественной литературе освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя.

Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.). Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера.

Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

### **Планируемые результаты**

Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.

#### **2.1.2.3.Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Цель:** гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни .

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Принципы физического развития:**

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность; -воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

### 3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

### **Содержание образовательной деятельности**

Двигательная деятельность . Порядковые упражнения. Способы перестроения.

Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами.

Основные движения.

Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению

движения и т. и.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, ползанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать Юме наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3-х минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5\*10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м. Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. Точное поражение цели. Лазание. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема». Подвижные игры. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и

высокой стойке. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

### **Планируемые результаты**

Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. Владеет здоровьем сберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

#### **2.1.2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией.

Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх. Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.

Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил.

Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей,



проявлять настойчивость. Представление о том, что мы — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе. Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями. Семья.

Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках. Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе. Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурногигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей

дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер).

В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте.

Развитие инициативы и творчества в ручном труде. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Планируемые результаты

Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

#### **2.1.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Цель:** достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Приобщение к искусству.**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### **Изобразительная деятельность.**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность.**

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных

произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально - художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Содержание образовательной деятельности**

Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты. Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.

Представления и опыт восприятия произведений искусства Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры.

**Стилевые особенности.** Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

### **Профессиональное прикладное искусство.**

**Графика:** виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника- иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники- анималисты, сказочники- иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги.

**Живопись:** жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

**Скульптура:** виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

**Архитектура:** особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с

окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. **Труд архитектора.** Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов. Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

**Посещение музеев.** Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея.

**Понимание ценности музейного предмета.** Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Изобразительно-выразительные умения Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры — типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов — признаки сказочности; в сюжетном изображении изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах; в декоративном изображении создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.

## **Технические умения**

Совершенствование моторных характеристик умений. Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

**В рисовании:** применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник. В аппликации: самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

**В лепке:** самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

**В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов:** развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами. Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления.

**Умения моделирования и макетирования простых предметов.** Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону. Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу. Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

**В музыке:** узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки.

Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности. Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные. Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

### **Планируемые результаты**

Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства. Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения. Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее. Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Развита культура слушательского восприятия. Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.



### **2.1.2.6, Описание образовательной деятельности в летний период.**

#### **«Физическое развитие»**

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния. - Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

#### **«Художественноэстетическое развитие»**

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями. - Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творцахудожника. - Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира. - Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения
- . - Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

#### **«Познавательное развитие»**

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

-Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

-Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

### **«Речевое развитие»**

-Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. - Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

-Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

-Развивать игровую деятельность воспитанников;

-Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

-Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

-Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

-Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

### **Задачи работы с педагогами:**

-Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

### **Задачи работы с родителями:**

-Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.

-Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Режим дня на летний период в МБДОУ детский сад № 3 «Колокольчик» соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию и строится на основе требований СанПин 15.05.2013. В летний период максимально увеличено время пребывания дошкольников на свежем воздухе: утренний прием, зарядка,

организованные формы работы. Большое значение педагогический коллектив уделяет организации и проведению спортивных и подвижных игр, спортивным праздникам, экскурсиям на свежем воздухе. Летний период - благодарное время для организации закаливающих процедур. Природные факторы (солнце, воздух и воду) используем дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности педагогического персонала и материально-технической базой ДООУ. **Принципы планирования оздоровительной работы**

При планировании оздоровительной работы в ДООУ следует придерживаться следующих принципов: комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий; непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий; использование простых и доступных технологий; -формирование положительной мотивации у детей и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий; -повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

#### **Ежедневно проводится:**

- индивидуальная работа с детьми, -общение воспитателя с детьми.
- закаливающие, оздоровительные мероприятия.
- использование здоровьесберегающих технологий . -игры, для развития моторики и сенсорики.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

Закаливающие мероприятия. Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, обтирание, обливание до пояса использование комплексов Уманской, Стрельниковой); -закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями).

#### **Утренняя гимнастика.**

Цель проведения - повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.

Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений;

- упражнения с предметами и без предметов;
- упражнения на формирование правильной осанки;

### **Подвижные игры.**

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

### **Виды игр:**

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно.

### **Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы).**

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения; - упражнения на внимание;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления; -упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на профилактику плоскостопия.

Элементы видов спорта, спортивные упражнения. Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений: -катание на самокатах; -езда на велосипеде; -футбол; -баскетбол; -бадминтон. Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

### **Гимнастика**

Гимнастика пробуждения Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно - игрового характера. Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений : -с предметами и без предметов;

-на формирование правильной осанки;

-сюжетные или игровые. Индивидуальная работа в режиме дня.

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях.

## **2.2. Взаимосвязь педагога с семьями дошкольников.**

### **Работа с родителями**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей, встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей, организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность, привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

### **Образовательная область «Физическая культура»**

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов,

размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.



### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Обязательный раздел**

##### **3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-развивающая среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе. Развивающая предметно-пространственная среда в нашем ДОО является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; -возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; -наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко

закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

-наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детейинвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С.Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н.П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Ти- хеева, Е. А. Флерина, С.Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной

жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (как, например, в программе Монтессори), помимо требований, обозначенных в ФЕОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФЕОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной. Основные принципы организации среды Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

• уголок для сюжетно-ролевых игр; • уголок ряжения (для театрализованных игр); • книжный уголок; • зона для настольно-печатных игр; • выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); • уголок природы (наблюдений за природой); • спортивный уголок; • уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; • игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; • игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

## Интегрирующая тема периода. Старшая группа общеразвивающей направленности 5-6 лет

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
<b>Сентябрь.</b> <b>1-2 недели:</b> «Ранняя осень»	Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным.	Развлечение «Путешествие в осень»
<b>3 неделя:</b> «Овощи - Фрукты»	Расширить и уточнить представления детей о питании. Закрепить представление о здоровом образе жизни, о полезных и вредных продуктах питания, взаимосвязи здоровья и питания. Обогатить и активизировать словарный запас детей. Стимулировать и способствовать развитию речи. Развивать память, воображение, мышление. Воспитывать желание употреблять полезную для здоровья пищу. Воспитывать заинтересованность в сохранении собственного здоровья.	Викторина «Овощи и фрукты полезные продукты»
<b>4 неделя:</b> «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	Закрепить знания о значении солнца, воздуха, воды для всего живого на планете; приобщать детей к здоровому образу жизни; развивать у детей активность, стремление к достижению успеха, выдержки и настойчивости; развивать чувство товарищества, соперничество, умение сопереживать и поддерживать друг друга.	Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»
<b>Октябрь.</b> <b>1 неделя:</b> «Лес»	Познакомить детей с разнообразием деревьев в лесу, научить различать лиственные деревья и хвойные; - расширить представления детей о диких животных, обитающих в лесах; о том, чем они питаются и как готовятся к зимней спячке; - дать детям представление о птицах, их разнообразии; - научить делить птиц на перелётных и зимующих (на основе связи между характером корма	Развлечение «В гостях у Лесовичка»

	и способом его добывания); - активизировать и пополнить словарный запас: перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, Формировать умение видеть красоту природы, • воспитывать любовь к природе; - продолжать формировать навыки культуры поведения на природе: не загрязнять окружающую среду, бережно относиться к растениям и животным	
<b>2 неделя:</b> «Грибы»	Закреплять и обобщать знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы. Познакомить детей с особенностями внешнего вида и роста грибов. Дать детям представления о правилах сбора грибов. Развивать наблюдательность, память, воображение, умение анализировать и делать выводы. Воспитывать экологическую культуру, умение правильно вести себя в лесу при сборе грибов	Викторина «Грибы - загадочные обитатели леса».
<b>3 неделя:</b> «Золотая осень»	Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Закреплять умение отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Активизировать словарь детей.	Развлечение «Осень золотая»
<b>4 неделя:</b> «Моя семья»	Продолжать уточнять, расширять знания и представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе. Активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека. Развивать у детей умение правильно отвечать на поставленные вопросы, использовать речь - доказательство. Формировать навыки применения диалогической и монологической речи. Воспитывать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять их желание придумывать рассказы о семье. Воспитывать желание заботиться о своих близких, развивать чувство гордости за свою семью	Спортивное развлечение «7-я!»
<b>Ноябрь.</b> <b>1 неделя:</b> «Деревья»	Продолжать знакомить детей со строением дерева, его характерными особенностями. Закрепить умение детей различать деревья по стволу и по листьям. Формировать представление о «хвойном» и «лиственном» деревьях.	Экологическая викторина «Что я знаю о деревьях?»

	<p>Продолжать обогащать связную речь; поощрять попытки детей высказывать свою точку зрения на поставленный воспитателем вопрос.</p> <p>Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, логическое мышление, память. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при познании окружающего мира. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	
<b>2 неделя: «Птицы»</b>	<p>Углубить и расширить знания детей о птицах; объяснить причину перелетов птиц;</p> <p>обогащать и активизировать речь детей; воспитывать доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям, желание помогать птицам в трудный для них период, наблюдение за птицами на прогулке; рассматривание иллюстраций с птицами; рисование птиц; загадывание загадок, чтение художественной литературы о птицах.</p>	Викторина «Птичьи хлопоты»
3 неделя «Дикие животные»	<p>Формировать умение детей знать и различать диких животных и их детенышей, правильно соотносить их названия; уточнить представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в зимнее время года; способствовать развитию связной речи;</p> <p>воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы.</p>	Кукольный театр «Весёлое путешествие Колобка»
4 неделя: «Домашние животные»	<p>Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных. Учить образовывать множественное число существительных. Согласовывать существительные с прилагательными. Учить составлять рассказ-описание. Устанавливать взаимосвязь жизни животных от жизни человека; познакомить с трудом животноводов. Прививать любовь к домашним животным; воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	Игра-драматизация «Зимовье зверей»
<b>Декабрь.</b> <b>1 неделя: «Продукты»</b>	<p>Систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания;</p> <p>Расширять и активизировать словарь по темам: «Продукты</p>	Викторина «Полезные и вредные продукты»

питания»	<p>питания».</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие, память, логическое мышление;</p> <p>Развивать умение четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Воспитывать любовь к правильному питанию;</p> <p>Упражнять в образовании относительных прилагательных, в правильном употреблении притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мои»; Воспитывать бережное отношение к продуктам.</p>	
2 недел я: «Транспорт»	<p>Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами. Упражнять в правильном произношении звуков «р» и шипящих, в умении давать развернутые ответы на вопросы. Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию.</p> <p>Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать уважение к профессии водителя</p>	Развлечение «Разные виды транспорта».
3 неделя: «Правила дорожного движения»	<p>Продолжать знакомить с элементами дороги; совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи.</p> <p>Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;</p> <p>Развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора.</p> <p>Активизация словаря:</p> <p>Закрепить в речи детей слова: пешеход, пассажир, тротуар; Закрепить в речи названия дорожных знаков.</p>	Развлечение «Светофор»
4 неделя: «Рыбы»	<p>Учить выделять характерные признаки различных рыб;</p> <p>классифицировать рыб (морские, пресноводные, аквариумные).</p> <p>Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы,</p>	Развлечение « Обитатели воды- рыбы»



	<p>активизировать речевую деятельность детей.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, формировать чувство прекрасного, гармонии в природе.</p>	
5 неделя: «Новый год у ворот»	<p>Формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение.</p> <p>Систематизировать знания детей о празднование Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес. Развивать мышление, воображение, внимание, память, связанную речь.</p> <p>Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, и к народам разных стран, а также формировать у детей положительное и активное отношение к своему здоровью</p>	Праздник «Сказочные герои в гостях у детей»
<p><b>Январь.</b></p> <p>3-4 неделя: «Зимушка зима»</p>	<p>Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы;</p> <p>Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года; Способствовать развитию внимания, наблюдательности, логического мышление, памяти, целостного восприятия; Развивать способность видеть красоту окружающего мира; Вызвать у детей эмоциональное удовольствие от деятельности на занятии; Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе;</p> <p>Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности;</p>	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
5 неделя: «Опасности вокруг»	<p>Закрепить и обобщить знания детей о правилах личной безопасности.</p> <p>Воспитывать у детей чувства дружбы, взаимовыручки, уважения к правилам личной безопасности.</p> <p>Продолжить формирование навыков выполнения основных правил поведения у дошкольников на улице, дороге, дома</p>	Развлечение « Азбука безопасности»
<p><b>Февраль.</b></p> <p>1 неделя: «Наши помощники» (бытовая техника)</p>	<p>Познакомить с понятием «Бытовая техника» и с предметами, облегчающими труд человека в быту;</p> <p>закреплять знания детей о различных видах бытовой техники, их пользе и назначении; обратить внимание детей на то, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует;</p> <p>развивать связную речь, интерес к истории возникновения</p>	Физкультурный досуг «Бытовые приборы»

	<p>бытового прибора, координацию речи с движением; стимулировать мыслительную деятельность детей с помощью вопросов; вырабатывать навыки безопасного обращения с бытовыми приборами; воспитывать уважительное и бережное отношение к труду и результатам труда;</p>	
2 неделя: «Наша армия сильна»	<p>Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества, о названиях различных видов военной техники.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою армию.</p> <p>Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</p> <p>Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	Праздник « Аты- баты шли солдаты»
3 неделя: «Одежда, обувь, головные уборы»	<p>Формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головные уборы»; расширять и активизировать словарь по данной теме; развивать умение классифицировать предметы одежды и обуви по различным признакам;</p> <p>развивать внимание, логическое мышление;</p> <p>развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>воспитывать бережное отношение к своим вещам;</p>	Викторина «Одежда, обувь, головные уборы»
4 неделя: «Комнатные растения»	<p>Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении; учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p> <p>Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы; развивать внимание и наблюдательность; воспитывать трудолюбие и бережное отношение к растениям, воспитывать самостоятельность, доброжелательность, желание оказать помощь.</p>	Экологический досуг «Комнатные растения - спутники нашей жизни»
<b>Март.</b> 1 неделя: «Мамы всякие важны»	<p>Формировать любовь, нежность и уважение к самому родному человеку на земле - маме; умение ценить материнскую заботу и любовь; осознанное понимание значимости матери в жизни ребёнка, семьи, общества; Вызывать желание поделиться</p>	Праздник «Мама милая моя»

	<p>чувствами, мыслями о своей маме, составляя рассказы о маме;  Содействовать гармоничному физическому развитию детей.  Воспитывать уважительные отношения к маме, её профессии,  желание помогать ей в силу своих возможностей;  Через произведения детской художественной литературы  воспитывать любовь и уважение к маме.</p>	
2 неделя: «Масленица»	<p>Дать детям знания о русском народном празднике Масленица.  Знакомить детей с историей возникновения и традициями  празднования Масленицы. Учить понимать народные потешки,  заклички.  Развивать познавательный интерес к традициям своего народа.  Развивать внимание, память, связную речь, обогащать словарный  запас речи. Воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и  уважительное отношение к русским народным праздникам,  традициям и обычаям.</p>	Праздник «Масленица»
3 неделя: «Весна красна»	<p>Закрепить знания о смене времен года, помочь запомнить названия  весенних месяцев;  Дать представления об изменениях, происходящих ранней и поздней  весной в природе. Продолжать развивать умение отгадывать загадки;  развивать мышление, воспитывать желание и уважение детей  выслушивать ответы своих товарищей и при необходимости уметь  исправить или дополнить ответ.  Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой  природы и сезонными видами труда.</p>	Досуг «Поможем Весне»
4-5 неделя: «Кладовая Земли»	<p>Познакомить с разнообразием полезных ископаемых и некоторыми их  свойствами, способами их добычи; организовать исследование  дошкольниками основных свойств полезных ископаемых; показать их  важную роль в экономике страны.  Развивать стремление к поисковопознавательной деятельности,  мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать  выводы; - вызвать у детей интерес к полезным ископаемым; -  развивать стремление расширить познавательные горизонты  действительности, воспитывать бережное отношение к природным</p>	Досуг «Полезные ископаемые»

	богатствам.	
<b>Апрель.</b> 1 неделя: «Посуда»	<p>Формировать у детей умение определять целевое назначение посуды, закреплять и уточнять названия посуды.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение. Закрепить обобщающее понятие «посуда».</p> <p>Формировать умение различать и называть предметы посуды: кухонная, столовая, чайная. Закреплять знание о материале, из которого изготовлена посуда. Формировать у детей желание оказывать помощь тому, кто попал в беду, воспитывать заботливое отношение к нему. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p>	Инсценировка «Федорино горе»
2 неделя: «Космос»	<p>Закреплять и систематизировать знания о Космосе (звездах, созвездиях, солнечной системе, планетах). Уточнить знания об исследованиях Вселенной, о космонавтах.</p> <p>Развивать внимание, память, наблюдательность, сценические способности. Совершенствовать умения детей передавать в изображении особенности строения космического корабля в аппликации.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Активизировать словарь детей: созвездия, Вселенная, Солнечная система, название планет, название созвездий, космонавт, слова антонимы.</p>	Досуг «Космонавтом стать хочу!»
3 неделя: «Мебель»	<p>Закрепить обобщающее слово «мебель»; расширить знания детей о назначении мебели в жизни человека, о различных её видах; развивать логическое мышление, внимание, память.</p> <p>Выявлять и расширять знания детей о разной мебели; материале, из которого она изготовлена; истории происхождения мебели, использовании ее человеком.</p> <p>Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, столяр, художник- дизайнер, сборщик.</p> <p>Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия.</p>	Игровое развлечение "Мебель для теремка"
4 неделя: «Профессии»	Учить определять профессию по описанию, делить разные	Досуг «Кем быть?»

	<p>профессии на группы по признаку, предложенному воспитателем. Закреплять знания дошкольников о различных профессиях; Развивать речь, мышление, воображение, активность; Закрепить представление детей о предметах каждой профессии. Воспитывать доброе и уважительное отношение к труду людей разных профессий.</p>	
<p><b>Май.</b> 1 неделя: «День победы»</p>	<p>Расширять познавательную активность детей и обогащать представления об общественно значимых событиях ВОВ, празднике Победы, побуждать уважительно относиться к подвигу ветеранам ВОВ. Формировать интерес к героическому прошлому своей Родины. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родной страны. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам ВОВ.</p>	<p>Праздник «Этих дней не смолкнет слава»</p>
<p>2 неделя: «Моя страна»</p>	<p>Закрепить знания детей о государственных символах России: флаг, гимн, герб; углублять и расширять представление о Родине - России. Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине; гордость за свою Родину, любовь к Родине и родному краю; - продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа (через пословицы, поговорки, песни, танцы); - вызвать чувство восхищения красотой родной природы, талантом русского народа.</p>	<p>Развлечение «Россия - Родина моя!»</p>
<p>3 неделя: «Насекомые»</p>	<p>Расширять и закреплять знания детей о насекомых. Закрепить названия насекомых, внешние признаки, их строение; Вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «Насекомые». Воспитывать доброе отношение к насекомым. Воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых, доброжелательное отношение к природе.</p>	<p>Инсценировка сказки «Муха- Цокотуха»</p>
<p><b>Цветы</b></p>	<p>Закрепить представления детей о многообразии мира цветов, их частях, местах произрастания, об условиях, которые необходимы для роста цветов, формировать умение самостоятельно применять</p>	<p>Праздник «Волшебный мир цветов»</p>

ранее полученные знания о природе, вызывать эмоциональный отклик и любовь к природе у детей \_\_\_\_\_

### 3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С.Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н.П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Ти- хеева, Е. А. Флерица, С.Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (как, например, в программе Монтессори), помимо требований, обозначенных в ФЕОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФЕОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей; • трансформируемой; • полифункциональной; • вариативной; • доступной; • безопасной; • здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной. Основные принципы организации среды Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

### **3.1.3. Режим дня и распорядок**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. ДОО самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режим дня в разных возрастных группах разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и скорректированы с учетом ФГОС. В дошкольном учреждении 10 часовой режим пребывания детей (с 07.-45 до 17-45 часов). В МБДОУ используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами.

#### **Двигательный режим.**

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и развитие ребенка- дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения, посещение бассейна. Таким образом, двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста, в ДОО разработана рациональная модель двигательной активности.



*Закаливание.* Особое внимание в режиме дня в ДОО отведено закаливанию детского организма и проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. *Закаливание* - один из основных способов повышения сопротивляемости организма к колебаниям температуры внешней среды и, следовательно, к простудным заболеваниям. Существует несколько принципов, которые мы соблюдаем для получения положительного эффекта от закаливания, независимо от возраста ребенка или от действующих факторов:

- а) принцип систематичности применения закаливающих процедур во все сезоны года.
- б) принцип постепенности увеличения силы раздражающего воздействия.

В детском саду закаливание начинается с воздушных процедур. Дети выполняют воздушно контрастные перебежки (*корректирующая дорожка, тропа с пуговицами, ребристая доска и т.д.*), и комплекс физических упражнений, тем самым приучая организм к перепадам температур, и закаливая организм. Затем следует умывание прохладной водой лица и рук, полоскание рта. Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздуха, солнца, воды) осуществляется с учетом дифференцированного подхода к детям, состояния их здоровья, индивидуальных возможностей и местных климатических условий

### Распорядок дня группы общеразвивающей направленности для детей 5—6 лет (холодный период)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей в детский сад, игра, самостоятельная деятельность, зарядка	7.45 - 8.30	7.45 - 8.30	7.45 - 8.30	7.45 - 8.30	7.45 - 8.30
Подготовка к завтраку, дежурства, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Обязательно организованная детская деятельность детей	9.00 – 10.35	9.00 – 10.35	9.00 – 10.35	9.00 – 10.35	9.00 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.25	10.35 – 12.25	10.35 – 12.25	10.35 – 12.25	10.35 – 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	12.25 – 12.40	12.25 – 12.40	12.25 – 12.40	12.25 – 12.40	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная детская деятельность	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Организованная детская деятельность	16.00 – 16.25		16.00 – 16.25	16.00 – 16.25	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25 – 17.45	16.25 – 17.45	16.25 – 17.45	16.25 – 17.45	16.25 – 17.45

### 3.1.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, - ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.m/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761 н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- П. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования, - 2014. - Апрель. - № 7.
12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### 3.1.5. Перечень литературных источников

1. ООП МБДОУ детский сад № 3 «Колокольчик»
2. Веракса Н. Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования- М.: Мозаика- Синтез,2014,- 368 с.
3. Примерное комплексно - тематическое Планирование к программе « От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет. изд. Мозаика - синтез Москва 2016г.);
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы; старшая группа (изд. Учитель г. Волгоград 2017г.);
5. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы; (г. Волгоград, издание Учитель 2015г.);
6. И.А. Пономарева; В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений (изд. Мозаика - Синтез; 2015г);
7. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей от 3 до 7 лет. (изд. Мозаика - Синтез, Москва 2015г);
8. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы» (изд. Творческий центр Сфера, г. Москва, 2011г.).
9. В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (изд.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2018)

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды по программе «Край, что сердцу дорог»

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа .

2. Для реализации приоритетного направления «Край, что сердцу дорог» во всех возрастных группах созданы патриотические уголки, которые оснащены методическими пособиями, картотеками игр, стихотворений, загадок, пословиц и поговорок, детской энциклопедической и художественной литературой, позволяющими развивать познавательный интерес и любовь к своей Родине, знакомить с ее традициями и культурой, формировать чувство гордости за свой народ, уважение к ее свершениям и достойным страницам прошлого. Содержание материала в в уголках обновляем в зависимости от календарных дат, изучаемых на данный момент тем и тем, к которым у детей сохранился интерес.

<b>Центр «Моя семья»</b>	Семейные фотоальбомы «Моя семья» Фотовыставка «Традиции нашей семьи» Выставки работ «Герб семьи», «Семейное древо» Стенгазета «Наша семья гордится»  Дидактические игры по теме. Беседы, направленные на формирование семейных ценностей.
<b>Центр «Родной город»</b>	Фотовыставка «Достопримечательности города»  Символика города: герб и флаг Тематические папки «Знаменитые земляки», «Стихи о Жердевке», «Картины местных художников», «Наши экскурсии»

<p><b>Центр «Мой район»</b></p>	<p>Оформлен Центр родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом Жердевского района.</p> <p>Символика района: герб и флаг.</p> <p>Карта района</p> <p>В центр родного края входит тематическая папка, знакомящая со славными делами и достижениями района.</p> <p>Тематические папки «Красная книга Жердевского района», «Растения нашего края»</p>
	<p>Лепбук «Жердевский район»</p>
<p><b>Центр «Наша Отчизна»</b></p>	<p>Содержит пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России. Карта России</p> <p>Символика: герб, флаг, гимн, портрет президента.</p> <p>Художественная литература и дидактические игры по теме.</p> <p>Подобраны тематические папки: «Народы России», «Традиции России», «Наши предки - славяне», «Великие люди России»</p> <p>Изучение выставок предметов народных промыслов, предметов народного декоративно-прикладного искусства: матрешки, дымковские игрушки, гжель, хохлома, вышивка и Мини-музей русской избы знакомит детей с бытом русской семьи.</p>

### 3.2.2. Материально-техническое обеспечение программы «Край , что сердцу дорог»

<i>Разделы</i>	<i>Обеспечение</i>
<i>Технические средства обучения</i>	компьютер, музыкальный центр, мультимедийная система, интернетресурсы
<i>Наглядные средства обучения и материалы</i>	<i>Аудиотека:</i> гимн страны, сказки, стихи классиков, русские народные песни, песни времён ВОВ, классическая музыка, современные песни для слушания и проведения досугов и праздников. <i>Видеотека:</i> презентации праздников, досугов, проектная деятельность, видеосъемка занятий, досугов и др. видов детской деятельности <i>Коллекции</i> изделия народного промысла, русские народные игрушки: деревянная игрушки, глиняная игрушка, куклы в народных костюмах игрушки нашего народа.

Режим реализации программы по физическому развитию

Организованная образовательная деятельность	Количество организованной образовательной деятельности в неделю	Длительность организованной образовательной деятельности	Форма организации образовательного процесса
33	0	25 мин.	групповая



## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Пояснительная записка.**

«Содержание образовательной области „Физическое развитие" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании»\*.

### **Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта**

Формировать правильную осанку.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

### **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Календарно- тематическое планирование по физической культуре.

Месяц	Недел я	Тема недел и	Тема ООД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь	1 недел я	Ранняя осень	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	2 гимнастические скамейки (высота 30—35 см), 8—10 кубиков (высота 6 см), мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы. Подвижная игра «Мышеловка». Игра малой подвижности «У кого мяч?». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.15
			Занятие 2	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (расстояние 4 м) между предметами, положенными на расстоянии 40 см один от другого («змей кой»).</p> <p>3. Перебрасывание мячей в шеренгах после удара мячом о пол (по сигналу воспитателя дети ударяют мячом о пол, затем ловят двумя руками и перебрасывают партнеру).</p>	2 гимнастические скамейки (высота 30—35 см), 8—10 кубиков (высота 6 см), мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы. Подвижная игра «Мышеловка». Игра малой подвижности «У кого мяч?». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.17

			Занятие 3	Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	<p>Мешочки по количеству детей, 3 кубика, 2—3 обруча, 2 шнура, ленточки для игры.</p> <p>Игровые упражнения: «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику».</p> <p>Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками).</p> <p>Игра малой подвижности «У кого мяч?».</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.17</p>
2 недел я	Ранняя осень	Занятие 4	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	<p>Мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 2 стойки, шнур, несколько ленточек.</p> <p>Подвижная игра «Сделай фигуру».</p> <p>Игра «Найди и промолчи».</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.19</p>	
		Занятие 5	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки в высоту с места («достань до предмета») выполняются фронтальным способом (4—5 раз).</p> <p>2. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши (15—20 раз).</p> <p>3. Ползание на четвереньках между предметами в чередовании с ходьбой и бегом (2—3 раза).</p>	<p>Мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 2 стойки, шнур, несколько ленточек.</p> <p>Подвижная игра «Сделай фигуру».</p> <p>Игра «Найди и промолчи».</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.20</p>	
		Занятие 6	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	<p>3—4 мяча, 5—6 кеглей.</p> <p>Игровые упражнения: «Передай мяч», «Не задень».</p> <p>Подвижная игра «Мы, веселые ребята».</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.:</p>	

					МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.20
3 недел я	Овощ и фрукт ы	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.		Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 каната (шнура). Подвижная игра «Собери урожай». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.21
		Занятие 8	1. Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками из-за головы, ноги на ширине плеч), стоя в двух шеренгах на расстоянии 2,5 м. 2. Ползание по скамейке, опираясь на предплечья и колени. 3. Равновесие ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе.		Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 каната (шнура). Подвижная игра «Собери урожай». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.23
		Занятие 9	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».		Мячи (диаметр 6—8 см), кубики по количеству детей, 6—8 кеглей. Игровые упражнения. «Не попадись», «Мяч о стенку». Подвижная игра «Быстро возьми». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.24
4 недел я	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	Занятие 10	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.		Гимнастические палки по количеству детей, бруски или кубики (6—8 шт., высота 15 см), 2—4 обруча (дуги), мешочки. Подвижная игра «Мы, веселые ребята».  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.24

			<p><b>Занятие 11</b></p> <p>Основные виды движения.</p> <p>1. Пролезание в обруч прямо и боком (в чередовании) в группировке (5—6 раз).</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (2—3 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 м) — 2—3 раза.</p>	<p>Гимнастические палки по количеству детей, бруски или кубики (6—8 шт., высота 15 см), 2—4 обруча (дуги), мешочки.</p> <p>Подвижная игра «Мы, веселые ребята».</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.26</p>
			<p><b>Занятие 12</b></p> <p>Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.</p>	<p>Мячи (диаметр 20 см), 8—10 кеглей.</p> <p>Игровые упражнения: «Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой цвет».</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.26</p>

Месяц	Недел я	Тема недел и	Тема ООД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Октябрь	1 недел я	Лес	Заняти е 13	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы детей, 8—10 коротких шнуров (косичек), 2 гимнастические скамейки. Подвижная игра «Перелет птиц». Игра малой подвижности «Найди и промолчи» Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.28
			Заняти е 14	Основные виды движений. 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии трех (приставных) шагов ребенка (2—3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через шнуры (5—6 шт.) правым и левым боком. Расстояние между шнурами 35—40 см (2—3 раза). 3. Передача мяча двумя руками от груди из исходного положения — ноги на ширине плеч (8—10 раз)	Мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы детей, 8—10 коротких шнуров (косичек), 2 гимнастические скамейки. Подвижная игра «Перелет птиц». Игра малой подвижности «Найди и промолчи» Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.29
			Заняти е 15	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.	Большой шнур (веревка), мячи (диаметр 20 см) по количеству детей, 6—8 кеглей. Игровые упражнения. Подвижная игра «Не попадись». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.29
	2 недел я	Гриб ы	Заняти е 16	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления	2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20 см). по количеству детей, маты или резиновая дорожка, 5—6 брусков (высота 10 см).

				на полусогнутые ноги при прыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	Подвижная игра «Не оставайся на полу». Игра малой подвижности «У кого мяч?» Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.30
			Занятие 17	Основные виды движений. 1. Прыжки — прыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (6—8 раз). 2. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 3 м) —8—10 раз. 3. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствия (2 раза).	2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20 см). по количеству детей, маты или резиновая дорожка, 5—6 брусков (высота 10 см). Подвижная игра «Не оставайся на полу». Игра малой подвижности «У кого мяч?» Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.32
			Занятие 18	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей. Игровые упражнения: «Проведи мяч» (баскетбольный вариант), «Мяч водящему». Подвижная игра «Ловишки». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.32
3 недели	Золотая осень		Занятие 19	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 4—6 дуг, 6—8 набивных мячей. Подвижная игра «Удочка» Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.33
			Занятие 20	Основные виды движений. 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (4—5 раз).	Мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 4—6 дуг, 6—8 набивных мячей. Подвижная игра «Удочка» Пензулаева Л.И. Физическая культура в



				<p>2. Ползание на четвереньках между предметами (кегли, набивные мячи, кубики, поставленные на расстоянии 1,5 м один от другого) «змейкой» (2—3 раза).</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. На середине присесть, встать и пройти дальше (2—3 раза).</p>	детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.34
			Занятие 21	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.</p>	<p>Несколько мячей (диаметр 20—25 см), 5—6 коротких шнуров, 6—8 брусков, ракетки и воланы для игры в бадминтон.</p> <p>Игровые упражнения: «Пас друг другу», «Отбей волан». Эстафета «Будь ловким».</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.35</p>
4 недели	Моя семья	Занятие 22	<p>Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.</p>	<p>Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 1—2 мата (или поролоновые коврики).</p> <p>Подвижная игра «Гуси-лебеди».</p> <p>Игра малой подвижности «Летает — не летает».</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.35</p>	
		Занятие 23	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Переползание на четвереньках с преодолением препятствий (2—3 раза).</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше (2—3 раза).</p> <p>3. Прыжки на препятствие (Высота 20 см) — 2—3 раза.</p>	<p>Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 1—2 мата (или поролоновые коврики).</p> <p>Подвижная игра «Гуси-лебеди».</p> <p>Игра малой подвижности «Летает — не летает».</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.37</p>	
		Занятие	<p>Упражнять в медленном беге до 1,5 мин;</p>	<p>Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству</p>	

			е 24	разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	детей, 3 мешочка, 15—20 мелких предметов, 15—20 кружков. Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину» (баскетбольный вариант). Подвижная игра «Ловишки-перебежки». Игра малой подвижности «Затейники». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.37
--	--	--	------	--	---

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Ноябрь	1 неделя	Дерево	Занятие 25	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы, мячи малые (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 6—8 кеглей. Подвижная игра «Пожарные на учении». Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.39

			<p>Занятие 26</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной (2—3 раза).</p> <p>2. Прыжки по прямой (расстояние 6 м) — два прыжка на правой ноге, затем два на левой (попеременно) и т. д. до конца дистанции, возвращаться в свою колонну шагом (2 раза).</p> <p>3. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 м (10—12 раз).</p>	<p>Мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы, мячи малые (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 6—8 кеглей.</p> <p>Подвижная игра «Пожарные на учении».</p> <p>Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.41</p>
			<p>Занятие 27</p> <p>Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	<p>Малые мячи (диаметр 6—8 см) на полгруппы, несколько мячей большого диаметра, 10—12 кеглей, бруски.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>«Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень».</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка».</p> <p>Игра малой подвижности «Угадай по голосу».</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.41</p>
2 недел я	Птицы	<p>Занятие 28</p>	<p>Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.</p>	<p>Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20—25 см), 5—6 кеглей.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.42</p>

		Занятие 29	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки на правой и левой ноге (попеременно) до обозначенного места (расстояние 4 м) — 2—3 раза.</p> <p>2. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч (вес 0,5 кг) в прямом направлении (расстояние 6 м) — 1—2 раза.</p> <p>3. Отбивание мяча (диаметр 6—8 см) о пол, продвигаясь вперед шагом (2—3 раза).</p>	<p>Мячи (диаметр 20—25 см), 5—6 кеглей.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.43</p>
		Занятие 30	<p>Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.</p>	<p>Ленточки для игры, 3 мяча (диаметр 20—25 см), 4 шнура, 2 кубика.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>«Мяч водящему», «По мостику».</p> <p>Подвижная игра «Ловишки»(с ленточками)</p> <p>Игра малой подвижности «Затейники»</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.43</p>
3 недели	Дикие животные	Занятие 31	<p>Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.</p>	<p>Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2—4 дуги (обруча).</p> <p>Подвижная игра «Охотники и зайцы»</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.44</p>
		Занятие 32	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6 м (2—3 раза).</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени (2 раза).</p>	<p>Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2—4 дуги (обруча).</p> <p>Подвижная игра «Охотники и зайцы»</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.45</p>

				3. Ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами (расстояние 3 м) — 2—3 раза.	
			Занятие 33	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы, шнур. Игровые упражнения. «Перебрось и поймай», «Перепрыгни - не задень». «Ловишки парами». Игра малой подвижности «Летает — не летает». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.45
4 недел я	Домаш ние животн ые		Занятие 34	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	3 гимнастические скамейки, 2 стойки и шнур, мешочки на полгруппы. Подвижная игра в «Пожарные на учении» Игра малой подвижности «У кого мяч?». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.46
			Занятие 35	Основные виды движений. 1. Подлезание под шнур прямо и боком (2—3 раза). 2. Прыжки на правой и левой ноге (поочередно на каждой) между предметами (кубики, кегли) — 2—3 раза. 3. Ходьба между предметами на носках, руки за головой.	3 гимнастические скамейки, 2 стойки и шнур, мешочки на полгруппы. Подвижная игра в «Пожарные на учении» Игра малой подвижности «У кого мяч?». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.47
			Занятие 36	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Малые мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 5—6 кубиков, 5—6 брусков. Игровые упражнения. «Кто быстрее», «Мяч о стенку». Подвижная игра «Ловишки-перебежки».

					Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.47
--	--	--	--	--	---

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Декабрь	1 неделя	Продукты питания	Занятие 1	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Гимнастические палки по количеству детей, 4 доски, бруски (высота 12—20 см), мячи на Полгруппы (диаметр 20 см). Подвижная игра «Кто скорее до флажка». «Сделай фигуру». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.48
			Занятие 2	Основные виды движений. 1. Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом, руки на поясе (2—3 раза). Выполняются в среднем темпе, обязательна страховка. 2. Прыжки — перепрыгивание через шнур, положенный вдоль зала, справа и слева от него, продвигаясь вперед на расстояние 4 м (2—3 раза). 3. Перебрасывание мяча (диаметр 20—25 см), стоя на коленях, двумя руками из-за головы (10 -12 раз).	Доска, шнур, мяч (диаметр 20—25 см) Подвижная игра «Кто скорее до флажка». «Сделай фигуру». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.49

		Занятие 3	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	8—10 кеглей Игровые упражнения. «Кто дальше бросит», «Не задень». Подвижная игра «Мороз-Красный нос». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.50
2 недел я	Транс порт	Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Флажки по количеству детей, мячи (диаметр 8—10 см) на полгруппы, 8—10 кеглей. Подвижная игра «Цветные автомобили» Игра малой подвижности «У кого мяч?». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.51
		Занятие 5	Основные виды движений. 1. Прыжки попеременно на правой и левой ноге (три прыжка на одной и три на другой) до обозначенного места (кубика, кегли) на расстояние 5 м (2—3 раза). 2. Ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч (2 раза). 3. Прокатывание набивного мяча (вес 1 кг) в прямом направлении (2 раза).	Флажки по количеству детей, мячи (диаметр 8—10 см) на полгруппы, 8—10 кеглей. Подвижная игра «Цветные автомобили» Игра малой подвижности «У кого мяч?». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.52
		Занятие 6	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».	Игровые упражнения. «Метко в цель». «Кто быстрее до снеговика». «Пройдем по мосточку». Подвижная игра «Мороз-Красный нос» Игра малой подвижности «Найди предмет». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.52
3	Прави	Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге	Мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы, 2

недел я	ла дорож ного движе ния	7	врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	гимнастические скамейки, мешочки (8 - 10 шт.). Подвижная игра «Красный , желтый, зеленый» Игра малой подвижности «Летает — не летает». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.53
		Занятие 8	Основные виды движений. 1. Перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу с расстояния 3 м (двумя руками снизу, с хлопком перед ловлей) — 10—12 раз. 2. Ползание с мешочком на спине на четвереньках, с опорой на ладони и колени (2—3 раза). 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове (2—3 раза).	Мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы, 2 гимнастические скамейки, мешочки (8 - 10 шт.). Подвижная игра «Красный , желтый, зеленый» Игра малой подвижности «Летает — не летает». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.54
		Занятие 9	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	10—12 кеглей. Игровые упражнения. «Метко в цель». «Смелые воробышки». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.54
4 недел я	Рыбы	Занятие 10	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Обручи по количеству детей, скамейка гимнастическая (высота 30 см), кубики (высота 6 см), 6—8 кеглей, мячи. Подвижная игра «Удочка». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.:



				МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.55
		Занятие 11	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек (2—3 раза).</p> <p>2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове (2—3 раза).</p> <p>3. Прыжки между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (2—3 раза).</p>	<p>6—8 кеглей, мячи.</p> <p>Подвижная игра «Удочка».</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.57</p>
		Занятие 12	<p>Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.</p>	<p>Лыжи на полгруппы, несколько клюшек и шайб.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>«Забей шайбу». «По дорожке».</p> <p>Подвижная игра «Мы, веселые ребята»</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.57</p>
5 недел я	Новы й год у ворот	Занятие 13	<p>Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.</p>	<p>2 скамейки с прорезями и 4 доски, кубики по количеству детей, несколько мячей (диаметр 25 см).</p> <p>Подвижная игра «Медведи и пчелы».</p> <p>Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.59</p>
		Занятие 14	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба и бег по наклонной доске, балансируя руками (2—3 раза).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 шт.), положенные в шахматном</p>	<p>2 скамейки с прорезями и 4 доски, кубики по количеству детей, несколько мячей (диаметр 25 см).</p> <p>Подвижная игра «Медведи и пчелы».</p> <p>Игра малой подвижности «Найди и</p>

				<p>порядке (расстояние между мячами 50 см) — 2—3 раза.</p> <p>3. Перебрасывание мяча (двумя руками от груди) в шеренгах друг другу (расстояние между детьми 3 м) — 10—12 раз.</p>	<p>промолчи».</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.60</p>
			Занятие 15	<p>Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>«Сбей кеглю». Подвижная игра «Ловишки парами». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.61</p>

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Январь	1 неделя				
	2 неделя	Зимушка зима	Занятие 16	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.</p>	<p>Длинный шнур (веревка), 4—6 дуг, несколько набивных мячей, мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы.</p> <p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p>Игра малой подвижности «Летает - не летает».</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.61</p>
			Занятие 17	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки в длину с места (расстояние 50 см) — 8—10 раз.</p>	<p>4—6 дуг, несколько набивных мячей, мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы.</p> <p>Подвижная игра «Совушка».</p>

			<p>2. Переползание через препятствие и подлезание под дугу, не касаясь руками пола (2—3 раза).</p> <p>3. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние между детьми 3 м).</p>	<p>Игра малой подвижности «Летает - не летает».</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.63</p>
		Занятие 18	<p>Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>«Кто быстрее». «Пробеги — не задень».</p> <p>Игра малой подвижности «Найдем зайца».</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.63</p>
3 недели	Зимушка зима	Занятие 19	<p>Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.</p>	<p>Мячи по количеству детей, 4 набивных мяча, 4 обруча.</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу» (с игрой малой подвижности).</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.63</p>
		Занятие 20	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Перебрасывание мяча (диаметр 10—12 см) друг другу и ловля его после отскока от пола (10—12 раз).</p> <p>2. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола (3—4 раза).</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны (3—4 раза).</p>	<p>Мячи по количеству детей, 4 набивных мяча, 4 обруча.</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу» (с игрой малой подвижности).</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.64</p>
		Занятие 21	<p>Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой&gt; повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>«Кто дальше бросит».</p> <p>Подвижная игра «Мороз-Красный нос».</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.65</p>
4	Опасно	Занятие	<p>Отрабатывать ходьбу и бег по кругу,</p>	<p>Шнур, 2 гимнастические скамейки, мячи на</p>

	недел я	сти вокруг	22	держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	полгруппы. Подвижная игра Хитрая лиса Эстафета с большим мячом «Мяч водящему» Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.65
			Занятие 23	Основные виды движений. 1. Влезание на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке, спуск вниз (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2 раза). 3. Прыжки через шнуры (6—8 шт.) на двух ногах без паузы; расстояние между ними 50 см (2—3 раза). 4. Ведение мяча до обозначенного места.	Шнур, 2 гимнастические скамейки, мячи на полгруппы. Подвижная игра Хитрая лиса Эстафета с большим мячом «Мяч водящему» Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.66
			Занятие 24	Закреплять у детей навык ходьбы на лыжах, спуска и подъема, Поворотов; повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками.	Игровые упражнения. «По местам». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.66

Месяц	Недел я	Тема недели	Тема ООД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Февраль	1 недел я	Наши помощ ники (бытов ая техник а)	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Обручи по количеству детей, 6—8 брусков, 2—4 доски, несколько больших мячей (диаметр 20—25 см). Подвижная игра «Охотники и зайцы» Игра малой подвижности Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.68

		Занятие 26	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие — бег по наклонной доске, спуск шагом (2—3 раза).</p> <p>2. Прыжки через бруски правым и левым боком (3—4 раза).</p> <p>3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (6—8 раз).</p>	<p>Обручи по количеству детей, 6—8 брусков, 2—4 доски, несколько больших мячей (диаметр 20—25 см).</p> <p>Подвижная игра «Охотники и зайцы»</p> <p>Игра малой подвижности</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.69</p>
		Занятие 27	<p>Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.</p>	<p>Лыжи и санки на полгруппы, несколько клюшек и шайб.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>«Точный пас». «По дорожке».</p> <p>Подвижная игра «Мороз-Красный нос».</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.69</p>
2 недел я	Наша армия сильна	Занятие 28	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.</p>	<p>Палки по количеству детей, 4-6 дуг, мячи (диаметр 10-12 см).</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.70</p>
		Занятие 29	<p>Основные виды движений</p> <p>1. Прыжки в длину с места (расстояние 60 см) — 8—10 раз.</p> <p>2. Ползание на четвереньках между кеглями (2—3 раза).</p> <p>3. Перебрасывание малого мяча одной рукой, ловля двумя руками (10—12 раз).</p>	<p>Мячи (диаметр 10-12 см).</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.71</p>
		Занятие 30	<p>Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>«Кто дальше». «Кто быстрее».</p> <p>Игра малой подвижности «Найдем следы зайца».</p>

					Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.71
3 недел я	Одежд а, обувь, головн ые уборы	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.		3—4 гимнастические скамейки, мешочки по количеству детей, несколько палок или резинок для подлезания и перешагивания. Подвижная игра «Мышеловка». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.71
		Занятие 32	Основные виды движений. 1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (5—6 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине — «Проползи - не урони» (2—3 раза). 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между ними 30 см) - 2—3 раза. 4. Прыжки на двух ногах через шнуры.		3—4 гимнастические скамейки, мешочки по количеству детей, несколько палок или резинок для подлезания и перешагивания. Подвижная игра «Мышеловка». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.72
		Занятие 33	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.		3 обруча. Игровые упражнения. «Точно в круг». «Кто дальше». Подвижная игра «Ловишки-перебежки» Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.73
4 недел я	Комнат ные растен ия	Занятие 34	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу;		2 гимнастические скамейки, 2—4 кегли для ориентира, мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы. Подвижная игра «Гуси-лебеди». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.:

				упражнять в ведении мяча.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.73
			Занятие 35	<p>Основные виды движения</p> <p>1. Лазанье — влезание на гимнастическую стенку одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек (2 раза).</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2—3 раза).</p> <p>3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд.</p> <p>4. Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой.</p>	<p>2 гимнастические скамейки, 2—4 кегли для ориентира, мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы.</p> <p>Подвижная игра «Гуси-лебеди».</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.74</p>
			Занятие 36	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.	<p>Игровые упражнения.</p> <p>«Гонки санок», «Не попадись», «По мостику».</p> <p>Подвижная игра «Ловишки парами»</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.75</p>

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Март	1 неделя	Мамы всякие важны	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	<p>Мячи и мешочки с песком по количеству детей, 8—10 обручей, канат.</p> <p>Подвижная игра «Пожарные на учении».</p> <p>Эстафета с большим мячом «Мяч водящему».</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.76</p>

			Занятие 2	<p>1. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе (2—3 раза).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 шт.), положенные в один ряд (3—4 раза).</p> <p>3. Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля их двумя руками с хлопком в ладоши (10—12 раз).</p>	<p>Мячи и мешочки с песком по количеству детей, 8—10 обручей, канат.</p> <p>Подвижная игра «Пожарные на учении».</p> <p>Эстафета с большим мячом «Мяч водящему».</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.77</p>
			Занятие 3	<p>Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.</p>	<p>Клюшки и шайбы по количеству детей.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>«Пас точно на клюшку». «Проведи — не задень». Подвижная игра «Горелки» игра малой подвижности «Летает — не летает».</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.78</p>
2 недел я	Маслен ица	Занятие 4	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.</p>	<p>2 стойки, шнур, 8 10 кеглей (кубиков), мешочки для метания. Подвижная игра «Медведи и пчелы».</p> <p>Эстафета с мячом (большого диаметра)</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.79</p>	
		Занятие 5	<p>Основные виды движений</p> <p>1. Прыжок в Высоту с разбега (высота 30 см) — 5—6 раз.</p> <p>2. Метание мешочков в цель с расстояния 3,5 м (5—6 раз).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между кеглями (2—3 раза).</p>	<p>8 10 кеглей (кубиков), мешочки для метания. Подвижная игра «Медведи и пчелы».</p> <p>Эстафета с мячом (большого диаметра)</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.80</p>	
		Занятие 6	<p>Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>«Поймай мяч». «Кто быстрее».</p> <p>Подвижная игра «Карусель».</p>	



					Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.80
3 недел я	Весна красна	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.		Обручи по количеству детей, 2 скамейки, кубики, шнуры. Подвижная игра «Ловишки». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.81
		Занятие 8	Основные виды движений. 1. Ползание по гимнастической скамейке «по-медвежьи» (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше (страховка обязательна) 2—3 раза. 3. Прыжки из обруча в обруч на одной и на двух ногах —2—3 раза.		Обручи по количеству детей, 2 скамейки, кубики, шнуры. Подвижная игра «Ловишки». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.82
		Занятие 9	Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.		Игровые упражнения. «Канатоходец». «Удочка». Эстафета с большим мячом — «Передача мяча в шеренге». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.83
4 недел я	Кладов ая земли	Занятие 10	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.		По два мешочка на каждого ребенка, 3 обруча, 2 стойки и шнур, 5—6 набивных мячей. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Игра малой подвижности «Угадай по голосу». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.83
		Занятие	Основные виды движений.		По два мешочка на каждого ребенка, 3

			11	<p>1. Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м правой и левой рукой способом от плеча (6 раз).</p> <p>2. Подлезание под дугу (подряд 4—5 шт.), не касаясь руками пола (2—3 раза).</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки за головой (2—3 раза).</p>	<p>обруча, 2 стойки и шнур, 5—6 набивных мячей.</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>Игра малой подвижности «Угадай по голосу».</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.84</p>
			Занятие 12	<p>Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.</p>	<p>Кегли и мячина полгруппы детей.</p> <p>Игровые упражнения «Прокати и сбей». «Пробеги - не задень».</p> <p>Подвижная игра Удочка</p> <p>Эстафета с мячом.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.85</p>

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Апрель	1 неделя	Посуда	Занятие 13	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.</p>	<p>2 гимнастические скамейки, 6—8 обручей, мешочки на полгруппы.</p> <p>Подвижная игра «Медведи и пчелы».</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.86</p>

		Занятие 14	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2—3 раза).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах правым боком (3 прыжка), затем поворот в прыжке на 180° и продолжение прыжков левым боком. Повторить 2 раза, показ обязателен.</p> <p>3. Подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока от пола двумя руками (8—10 раз).</p>	<p>2 гимнастические скамейки, 6—8 обручей, мешочки на полгруппы.</p> <p>Подвижная игра «Медведи и пчелы». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.87</p>
		Занятие 15	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.</p>	<p>Один малый мяч (диаметр 6—8 см), 3 мяча большого диаметра.</p> <p>Игровые Упражнения.</p> <p>«Ловишки-перебежки» (см. с. 48).</p> <p>«Стой». «Передача мяча в колонне».</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.87</p>
2 недел я	Космос	Занятие 16	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.</p>	<p>Скакалки по количеству детей, 8—10 кубиков, обручи с широким ободом на полгруппы.</p> <p>Подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты»</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.88</p>
		Занятие 17	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед на расстояние 6—8 м (3—4 раза).</p> <p>2. Прокатывание обручей друг другу с расстояния 4 м (8—10 раз).</p> <p>3. Пролезание в обруч (6 раз).</p>	<p>Скакалки по количеству детей, 8—10 кубиков, обручи с широким ободом на полгруппы.</p> <p>Подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты»</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.:</p>

				МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.89
		Занятие 18	Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Обручи по количеству детей, мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы, 2—3 флажка (или кубика) Игровые упражнения. «Пройди — не задень», «Догони обруч». «Перебрось и поймай». Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка». Игра малой подвижности «Кто ушел?». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.89
3 недел я	Мебель	Занятие 19	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	Мячи по количеству детей, 2. гимнастические скамейки, по два мешочка на каждого ребенка, 10—12 кубиков. Подвижная игра «Займи стульчик» Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.89
		Занятие 20	Основные виды движений. 1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 4 м (правой и левой рукой) — б раз. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, приставляя пятку одной ноги к носку другой (2—3 раза). 3. Переползание через скамейку в чередовании с ходьбой (2—3 раза).	Мячи по количеству детей, 2. гимнастические скамейки, по два мешочка на каждого ребенка, 10—12 кубиков. Подвижная игра «Займи стульчик» Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.91
		Занятие 21	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.	3—б мячей (диаметр 20—25 см), 3 обруча. Игровые упражнения. «Кто быстрее». «Мяч в кругу». Подвижная игра «Горелки»

					Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.91
	4 недел я	Профес сии	Занятие 22	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	Большой шнур, скакалки на полгруппы. Подвижная игра «Карусель». Игра малой подвижности «Угадай по голосу». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.91
			Занятие 23	Основные виды движений. 1. Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом, ходьба по рейке гимнастической стенки приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек (2—3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (расстояние 3 м) — 3—4 раза. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе, носки оттянуты (2—3 раза).	Большой шнур, скакалки на полгруппы. Подвижная игра «Карусель». Игра малой подвижности «Угадай по голосу». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.93
			Занятие 24	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	Мячи и кегли на полгруппы, 12—16 обручей. Игровые упражнения. «Сбей кеглю». «Пробеги — не задень». Подвижная игра «С кочки на кочку» Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.93

Месяц	Недел я	Тема недели	Тема ООД	Программное содержание	Методическое обеспечение
-------	------------	----------------	-------------	------------------------	--------------------------

Май	1 недел я	День победы	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	2 гимнастические скамейки, 4—5 набивных мячей, малые мячи ва полгруппы. Подвижная игра «Мышеловка». Игра «Что изменилось?». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.94
			Занятие 26	Основные виды движений. 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, руки за головой (2—3 раза). 2. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние 5 м (2—3 раза). 3. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах, и ловля его двумя руками после отскока от пола (8—10 раз).	2 гимнастические скамейки, 4—5 набивных мячей, малые мячи ва полгруппы. Подвижная игра «Мышеловка». Игра «Что изменилось?». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.95
			Занятие 27	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	10—12 кеглей, мячи на полгруппы, ракетки и воланы для игры в бадминтон. Игровые упражнения. «Проведи мяч». «Пас друг другу». «Отбей волан». Подвижная игра «Гуси-лебеди». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.96
	2 недел я	Моя страна	Занятие 28	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	По два флажка на каждого ребенка, шнуры, мячи на пол группы детей. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.96

			<p>Занятие 29</p> <p>Основные виды движений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки в длину с разбега (5—6 раз).</li> <li>2. Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 2 м (5—6 раз).</li> <li>3. Подлезание под дугу (обруч) — 5—6 раз.</li> </ol>	<p>По два флажка на каждого ребенка, шнуры, мячи на пол группы детей.</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу»</p> <p>Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.97</p>
			<p>Занятие 30</p> <p>Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>	<p>Обручи на полгруппы детей, большие мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>«Прокати — не урони». «Кто быстрее».</p> <p>«Забрось в кольцо».</p> <p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.97</p>
3 недел я	Насеко мые	Занятие 31	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.</p>	<p>Малые мячи по количеству детей, 2 скамейки, кубики или кегли (8—10 шт.), обручи.</p> <p>Подвижная игра «Пожарные на учении»</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.98</p>
		Занятие 32	<p>Основные виды движений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бросание мяча о пол и ловля его одной рукой, бросание мяча вверх и ловля его одной рукой (8—10 раз).</li> <li>2. Пролезание в обруч правым (левым) боком 3—4 раза подряд, Одни дети держат обруч, другие выполняют подлезание, затем они меняются местами.</li> <li>3. Ходьба по скамейке, ударяя мячом о пол и ловя его двумя руками.</li> </ol>	<p>Малые мячи по количеству детей, 2 скамейки, кубики или кегли (8—10 шт.), обручи.</p> <p>Подвижная игра «Пожарные на учении»</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.99</p>

			Занятие 33	Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Мячи на полгруппы детей, 6—8 брусков, 6—8 обручей. Игровые упражнения Подвижная игра «Мышеловка». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.99
4 недел я	Цветы		Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	2 гимнастические скамейки, кегли и набивные мячи (по 12 шт.), по одному кольцу на каждого ребенка. Подвижная игра «Караси и щука». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.100
			Занятие 35	Основные виды движений. 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (2 раза). 2. Ходьба с перешагиванием через мячи боком, поднимая высоко колени (2—3 раза). 3. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями (2—3 раза).	2 гимнастические скамейки, кегли и набивные мячи (по 12 шт.), по одному кольцу на каждого ребенка. Подвижная игра «Караси и щука». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.101
			Занятие 36	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.	3—4 мяча (диаметр 20—25 см), 3—4 обруча и мелкие предметы по количеству детей. Игровые упражнения. «Мяч водящему». «Кто быстрее». Подвижная игра «Не оставайся на земле». Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.101



Режим реализации программы познавательного направления ФЭМП

Организованная образовательная деятельность	Количество организованной образовательной деятельности в неделю	Длительность организованной образовательной деятельности	Форма организации образовательного процесса
33	1	25 мин.	групповая

**Образовательная область Познание**  
Формирование элементарных математических представлений

**Пояснительная записка**

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

сенсорное развитие

формирование элементарно-математических представлений формирование целостной картины мира

Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей, в формировании приемов умственной деятельности, творческого мышления и количественным отношениям предметов и явлениям окружающего мира.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако, подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети б] применять адекватные мыслительные средства.

На шестом году жизни уровень умственного развития ребенка характеризуется значительным накоплением наглядно-чувственных представлений и простейших понятий..

У ребенка активно развивается наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением.

Ему свойственно стремление выполнять более обобщенные и сложные по своему содержанию задания и получать за это положительную оценку взрослого.

Обучение проводится с опорой на наглядность, приобретенные ранее знания и опыт решения некоторых математических проблем. Каждое новое представление формируется на основе включения его в систему ранее усвоенных.

В старшей группе проводится одно занятие в неделю (примерно 36 занятий в год), продолжительностью от 20 до 25 минут. Целесообразно организовать их в первой половине недели, сочетая с физкультурным или музыкальными занятиями.

Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений.

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь	1 неделя	Ранняя осень	Занятие 1	<p>Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>).</p> <p>Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 13</p>
	2 неделя	Ранняя осень	Занятие 2	<p>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная — длинная и широкая, зеленая — короткая и узкая), магнитная доска, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради (с. 1, задание Б), цветные карандаши.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 15</p>
	3 неделя	Овощи и фрукты	Занятие 3	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине,</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.</p>

				<p>учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения</p> <p>словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот).</p> <p>Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p>	<p><i>Раздаточный материал.</i> Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.17</p>
4 недел я	Солнце , воздух и вода наши лучшие друзья	Занят ие 4	<p>Выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов и в группе предметов, изображенных на картинке, предметно-игровое действие на дифференцировку пространственных отношений; продолжать закреплять навыки строительства домика разной величины (высокий – двухэтажный, низкий), развивать сюжет игры; учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, передавая в постройке основные детали (стена, крыша, окно, дверь); закрепить умение выполнять постройку в нужной последовательности.</p>	<p>Картинки для счета; 10–12 кирпичиков, 2 призмы, 4 кирпичика, 1 призма, 1 матрешка или куколка.</p> <p>Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр.63</p>	

Месяц	Недел я	Тема недели	Тема ООД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Октябрь	1 недел я	Лес	Занятие 1	<p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</i></p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Три коробки с таким же набором геометрических фигур. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.18</p>
	2 недел я	Грибы	Занятие 2	<p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот).</p> <p>Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, елочки и грибочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.19</p>
	3 недел	Золота я осень	Занятие 3	<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, матрешки и</p>

	я			<p>двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот).</p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>.</p>	<p>пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.21</p>
4 недел я	Моя семья	Занятие 4	<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот).</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста, картофель), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.22</p>	

Месяц	Недел я	Тема недели	Тема ООД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Ноябрь	1 недел я	Деревья	Занятие 1	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, Магнитная доска, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.24
	2 недел я	Птицы	Занятие 2	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять Свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3—4 штуки), кукла. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3—4 штуки для каждого ребенка). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 25
	3 недел я	Дикие животные	Занятие 3	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать	<i>Демонстрационный материал.</i> Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), магнитная доска, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7

				<p>результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	<p>кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.27</p>
4 недел я	Домашни е животные	Занятие 4	<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, магнитная доска, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.28</p>	



Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Декабрь	1 неделя	Продукты питания	Занятие 1	<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.29</p>
	2 неделя	Транспорт	Занятие 2	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>Познакомить с цифрами 1 и 2.</p> <p>Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук), шар, 2 куба, 2 коробочки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.31</p>
	3 неделя	Правила дорожного движения	Занятие 3	<p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с каштанами, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с цифрами 1, 2, 3,</p>

			<p>Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p>	<p>карточки с цифрами 1 и 2. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1, 2, 3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.32</p>
4 недел я	Рыбы	Занятие 4	<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p> <p>Познакомить с цифрой 4.</p> <p>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок, лисенок, медвежонок.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 4.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.34</p>
5 недел я	Новый год у ворот	Занятие 5	<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p> <p>Познакомить с цифрой 5.</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, магнитная доска, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая</p>

				геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.36
--	--	--	--	---	---

Месяц	Недел я	Тема недели	Тема ООД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Январь	1 недел я				
	2 недел я	Зимуш ка зима	Занятие 1	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i></p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка), цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 6, листы бумаги.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.39</p>
	3 недел я	Зимуш ка зима	Занятие 2	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Познакомить с цифрой 7.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических</p>

					представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.41
4 недел я	Опасно сти вокруг	Занятие 3	Учить считать предметы до 8; решать задачи в стихах; формировать умение конструировать; развивать двигательную активность, координацию движений; воспитывать коллективизм.	Счетный материал; строительный материал. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр.147	

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Февраль	1 неделя	Наши помощники (бытовая техника)	Занятие 1	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 8.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 8.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.43</p>
	2 неделя	Наша армия сильна	Занятие 2	<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 9.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Предметы посуды (10 предметов), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки), карточки с цифрами от 1 до 9.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.44</p>
	3 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	Занятие 3	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы картинок с изображением птиц (6—7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц);</p>

				к другому и свое местоположение относительно другого лица ( <i>впереди, сзади, слева, справа</i> ).	квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.46
4 недел я	Комнат ные растен ия	Занятие 4	Учить выполнять счет предметов до 9; изготавливать игрушки из природного материала.	Счетные палочки; картинки с изображением птиц; ягоды шиповника; пластилин; сухие листья; 9 игрушек, 9 пластмассовых стаканчиков. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр.160	

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Март	1 неделя	Мамы всякие важны	Занятие 1	<p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 7—8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.48</p>
	2 неделя	Масленица	Занятие 2	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4—5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платица, 10 кругов-пуговиц одинакового цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов-пуговиц одинакового цвета.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.49</p>
	3	Весна	Занятие	Закреплять представление о порядковом	<i>Демонстрационный материал.</i> Счетная



недел я	красна	3	<p>значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>лесенка, карточка с изображением четырех кругов, магнитная доска, наборное полотно, 5—6 предметов мебели, 5—6 карточек с изображением диких птиц, 5—6 карточек с изображением транспорта, 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Треугольники разного цвета (по 6—7 штук для каждого ребенка), полосы разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 0 до 9. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.51</p>
4 недел я	Кладов ая земли	Занятие 4	<p>Упражнять в счете до 10; закрепить знания о геометрических фигурах; учить классифицировать по одному признаку; упражнять в определении на глаз величины предметов: выше (ниже); учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта.</p>	<p>Фломастеры, ромашки 10 шт., бабочки 10 шт., белочка, орешки по 10 шт., изображения башен; 4 кирпичика, 2 пластины, куколка, зайчик, мишка, самолет, магнитная доска, круги, квадраты, треугольники. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр.174</p>

Месяц	Недел я	Тема недели	Тема ООД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Апрель	1 недел я	Посуда	Занятие 1	<p>Познакомить с записью числа 10.</p> <p>Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Грузовик, 10 брусков, 2—3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, Магнитная доска, 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 до 9, набор игрушек (10 шт.).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 0 до 9, карточка с цифрой 1 (по 2 штуки для каждого ребенка), счетные палочки.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.53</p>
	2 недел я	Космос	Занятие 2	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки, карточки с цифрами.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.60</p>
	3 недел	Мебель	Занятие 3	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, круг, ножницы, по 10 кругов красного и</p>

	я			<p>сравнивать целое и часть.          Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.          Совершенствовать представления о треугольниках и четырех угольниках.</p>	<p>зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9.  <i>Раздаточный материал.</i> Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).          Помораева И. А., Позина В. А.          Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.56</p>
4 недел я	Профес сии	Занятие 4		<p>Закрепить порядковый счет в пределах 10; обобщать знания о геометрических фигурах; развивать умение выполнить изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	<p>Игрушки (белка, ежик); набор цифр; счетные палочки; скорлупа грецкого ореха, желудь, соломинки, проволока, голубая бумага, сосновые иглы, рогоз, пластилин; шило, ножницы, плоскостные фигурки для счёта; голубая бумага или ткань, выложенная в виде ручейка и речки; полоски белой бумаги; силуэт машины из геометрических фигур.          Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр.191</p>

Месяц	Недел я	Тема недели	Тема ООД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Май	1 недел я	День победы	Занятие 1	<p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Закреплять знание цифр от 0 до 9.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Ножницы, 2 квадрата, магнитная доска, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.58</p>
	2 недел я	Моя страна	Занятие 2	<p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами.</p> <p>Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>).</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, магнитная доска, карточки с цифрами от 0 до 9.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, клей, кораблики.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.55</p>
	3 недел я	Насеко мые	Занятие 3	<p>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке — числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя</p>

					<p>окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей), карточки с цифрами от 0 до 9.  Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.61</p>
4 недел я	Цветы	Занятие 4	<p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении  Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5.  <i>Раздаточный материал.</i> Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши, карточки с цифрой (по 5 штук для каждого ребенка).  Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.63</p>	

Режим реализации программы по речевому развитию

Организованная образовательная деятельность	Количество организованной образовательной деятельности в неделю	Длительность организованной образовательной деятельности	Форма организации образовательного процесса
33	2	25 мин.	групповая

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди важнейших задач развития детей дошкольного возраста обучение родному языку - одна из главных. Эта общая задача включает такие, как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, совершенствование грамматически правильной речи, развитие связной речи.

В содержание блока «Подготовка и обучение грамоте» входит совершенствование фонематического слуха, формирование представления о предложении, обучение делению предложения 1 на слова, слова - на слоги и звуки, составление предложений из 2-х слов и слов из 2-3 слогов.

К концу года дети могут:

\* Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении. Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.

° В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.

<sup>9</sup> Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

\* Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

\* Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Соответственно программе на раздел «Развитие речи» отводится 34 занятия.

Месяц	Недел я	Тема недели	Тема ООД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь	1 недел я	Ранняя осень	«Обучение рассказыванию : составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени»	Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; продолжать учить составлять предложения по картинкам, а из них короткий рассказ; продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Развивать мелкую моторику пальцев рук, через пальчиковую гимнастику; продолжать развивать память, мышление через игры и упражнения. Воспитывать любовь к природе.	Картинки с признаками осени (репродукции картин русских художников); сюжетные картинки для составления рассказов; мяч; осенние листья.  Физкультминутка «Осенние листья»
			«Осень»	Продолжать работу над развитием понимания детьми словообразования и обогатить словарь детей существительными : предзимье, листвоной, грязник. Познакомить со старинными русскими названиями осенних месяцев – сентябрь, октябрь, ноябрь, помочь понять содержание их, запомнить. Продолжать формировать умение подбирать прилагательные к существительным (слова-признаки, <u>отвечающие на</u> <u>вопросы</u> : Какой? Какое? Какая? Какие). Упражнять в притяжательных прилагательных («Чей, чьи?»)	Сюжетные картинки с изображением осенних признаков; кленовые листья, кадушка, боченок.  Психогимнастика  Дидактическая игра « <i>Какое варенье?</i> »
	2 недел я	Ранняя осень	«Пришла осень»	Обобщить представления детей об осени как времени года, о ее признаках. Уточнить представления	Листья с изображением букв. Артикуляционные упражнения « <i>Заборчик</i> », « <i>Трубочка</i> », « <i>Заборчик-трубочка</i> ».



			<p>детей о сезонных изменениях в жизни растений и животных и людей. Отвечать на поставленные вопросы полными ответами, поощрять составление сложных предложений, составление рассказа по картине. Расширять и активизировать словарный запас: листопад, благовонье, спросонья ; подбирать прилагательные к существительным; найти антонимы к заданным глаголам. Развивать артикуляционный аппарата. Развивать связную речь. Развивать логическое, образное мышление. Воспитывать чувство взаимопомощи. Воспитывать умение работать в коллективе. Воспитывать навыки самостоятельной деятельности.</p>	<p>Физкультминутка «Осенняя зарядка» Игра «Придумай слово с заданным звуком»</p>
		«Краски осени»	<p>Развивать речь детей; активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам «Осень»; обогащать словарный запас; тренировать память, внимание; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки осени; подбирать точно слова для обозначения явления. Формировать дружеские отношения детей, совместное взаимодействие; воспитывать любовь к Русской природе; учиться замечать красоту. Способствовать закреплению</p>	<p>Картины с изображением «Осени» Физминутка</p>

				знаний об осени, вспомнить ее признаки; учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить пользоваться восклицательной интонацией.	
3 недел я	Овощи и фрукты	РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «РАСТЕНИЯ ОГОРОДА». РИСОВАНИЕ «ГРУЗОВАЯ МАШИНА»	Познакомить с творчеством И. Сурикова; развивать память; учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин, создавать коллективную композицию «Улица города», использовать в речи обобщающее слово «овощи» и словосочетание «овощной суп»; закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания, названия овощей: морковь, капуста, картофель, названия действий: варить, чистить, мыть; развивать образное мышление, воображение; обогащать сенсорную культуру детей через загадки – описание, рассматривание овощей и тактильные ощущения.	Акварель; альбомные листы; картинки «Растения огорода»; иллюстрации с изображением транспорта.  Сюжетно-ролевая игра «Варим суп». Игра «Узнай овощ». Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр.105	
		Мы — воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, стр. 30	
4	Солнце	Солнце,	Учить подбирать прилагательные к	Мойдодыр, карточки-схемы, картинки по	

	недел я	, воздух и вода наши лучшие друзья	воздух и вода наши лучшие друзья	существительным; составлять предложения по картинкам; обогащать лексику родственными словами, формировать звуковую культуру речи (отрабатывать правильное произношение звука -ш-) ,учить подбирать слова, противоположные по значению, развивать связную речь, слуховую память, зрительное внимание, дыхание, воспитывать умение, внимательно слушать педагога и своих сверстников, выполнять поставленную задачу, выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением. Развивать умение правильно строить предложения. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь, учить объяснять смысл поговорки, высказывать своё мнение.	теме, презентация «Нужная вода». Игра «Доскажи словечко» Физминутка «Солнышко» Игра «Скажи наоборот»
			Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з — с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Картинки с изображением комара и синицы, предметы: совок, салфетку, замок, зайчик, значок. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, стр. 34

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Октябрь	1 неделя	Лес	РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «ОСЕННИЙ ЛЕС». РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «КАК МЫ ИГРАЛИ В ПОДВИЖНУЮ ИГРУ «МЕДВЕДЬ И ПЧЕЛЫ»»	Развивать устную речь; обогащать словарный запас; развивать навыки рисования красками.	Альбомные листы; акварель; картины осени.  Игры. «Подбери действие». «Подбери признак».  Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр.79
			Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, стр. 40
	2 неделя	Грибы	ЧТЕНИЕ РАССКАЗА Л. ТОЛСТОГО «ЛЕВ И СОБАЧКА». ГРИБЫ	Учить анализировать художественное произведение; закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев; учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края (шляпок грибов), утолщающиеся ножки; развить координацию речи с движением, творческое воображение, подражательность, закрепить в речи глаголы «искать», «срывать»,	Загадки про грибы; картинки грибов (или муляжи); глина, доски; портрет Л. Н. Толстого.  Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр.26

			«собирать».	
		ЛЮБИМЫЕ СТИХИ, РАССКАЗЫ И СКАЗКИ ПРО ОСЕНЬ. НА ЛЕСНОЙ ПОЛЯНЕ ВЫРОСЛИ ГРИБЫ	Развивать устную речь; формировать умение анализировать признаки осени; дать базовые знания по теме «Грибы»; способствовать развитию творческих способностей учеников; воспитывать любовь к родной природе.	Энциклопедия «Грибы», цветные картинки и плакат с изображением съедобных и ядовитых грибов. Игра «Капли дождя» Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр.34
3 недел я	Золотая осень	РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ СТИХОТВОРЕНИЯ Е. ТРУТНЕВОЙ «УЛЕТАЕТ ОСЕНЬ». ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ М. ИСАКОВСКОГО «ПОЕЗЖАЙ ЗА МОРЯ-ОКЕАНЫ».	Продолжить формирование умения составлять рассказ; развивать устную речь	Картинки о лете и осени. Релаксационное упражнение «Лето». Релаксационное упражнение «Осень». Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр.37
		МОЯ РОДОСЛОВНАЯ. РАССКАЗ ПО КАРТИНЕ И. ЛЕВИТАНА «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»	Обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи – личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции); учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы,	Макет семейного древа; семейные фотографии у каждого ребенка; альбомы, карандаши; репродукция картины И. Левитана «Золотая осень»; музыкальный альбом П. И. Чайковского «Времена года». Пальчиковая гимнастика «Семья». Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр.55

				<p>причастной к истории и жизни семьи; формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается, и заботиться о них; учить различать характерные признаки осени; воспитывать эстетическое восприятие окружающей действительности и произведений живописи; развивать устную речь.</p>	
4 недел я	Моя семья	Семейные традиции. Пересказ сказки К.Д. Ушинского «Умей обождать»	Развивать устную речь; обогащать словарный запас; воспитывать уважение к семейным традициям и товарищам по игре; составить правила игры; учить осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковой материал; активизировать интерес к пересказыванию.	<p>Сундучок; семейные фотографии и реликвии. Игра «Бабушкин сундук»</p> <p>Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр.39</p>	
		ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ИЗ ОПЫТА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ «СЕМЬЯ»	Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека; развивать речь, умения сравнивать, анализировать; формировать стремление к познанию окружающего мира; расширить знания по теме «Семья»; закрепить понятие о родственных отношениях в семье; помочь ребенку осознать себя, свою	<p>Иллюстрации, на которых изображены члены семьи (бабушка, дедушка, мама, папа, старший брат, младшая сестра), дом, угощение, семейные фотографии; разные дома.</p> <p>Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр.64</p>	

				причастность к близким, родным людям; воспитывать уважение к старшим.	
--	--	--	--	---	--

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Ноябрь	1 неделя	Деревья	ХОЗЯЙСТВО СЕМЬИ. РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ И. ЛЕВИТАНА «БЕРЕЗОВАЯ РОЩА»	Развивать устную речь; обогащать словарный запас; развивать песенные навыки.	Репродукция картины И. Левитана «Березовая роща»; картинки на тему «Хозяйство семьи».  Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр.46
			ОПИСАНИЕ БЕРЕЗЫ. РИСОВАНИЕ ПО ПАМЯТИ «ОСЕННИЙ ЛЕС»	Расширить представления детей об образе берёзы в поэзии, музыке, произведениях изобразительного искусства и детском изобразительном творчестве; воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края; расширять и пополнять словарный запас; учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные); учить по-разному изображать деревья, траву, листья; закреплять приемы работы кистью и красками.	Картины с изображением берез; акварельные краски, бумага белая размером в альбомный лист. Динамическая пауза «Осенний лес».  Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр.53
	2 неделя	Птицы	СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «КАК ПТИЦЫ ВЕСНУ ВСТРЕЧАЮТ». ДЕКОРАТИВН	Закрепить представления детей о характерных признаках весны в неживой природе; показать связь весенних изменений в неживой и живой природе; обобщить знания детей о весенних изменениях в	Шаблоны посуды, вырезанные из белой бумаги; краски, кисти; репродукции, открытки, фотографии с изображением гжельской керамики; изделия гжельской керамики; иллюстрации и фотографии с изображением птиц, птичьих стай;



			<p>ОЕ РИСОВАНИЕ: ГЖЕЛЬСКИЕ УЗОРЫ</p>	<p>жизни птиц; развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы; воспитывать интерес и бережное отношение к природе; дать представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т. д.), их разнообразии; учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь: перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилёт, размножение.</p>	<p>аудиозаписи «Голоса птиц», графическая модель – клювы птиц. Игра «Доскажи словечко». Динамическая пауза. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр.282</p>
			<p>Учимся вежливости</p>	<p>Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, стр. 41</p>
3 недел я	Дикие животные	<p>СОСТАВЛЕНИ Е ПОВЕСТВОВАТ ЕЛЬНОГО РАССКАЗА «КАК ЛИСА ЗА ЗАЙЦЕМ ОХОТИЛАСЬ». ДЕКОРАТИВН ОЕ РИСОВАНИЕ «РОСПИСЬ</p>	<p>Формировать умение составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа; упражнять в подборе признаков к животному, а также глаголов, обозначающих характерные действия животных; воспитывать сочувствие к персонажу</p>	<p>Игрушки – лиса и заяц, мяч, пол-листа ватмана, цветные карандаши, вылепленные фигурки, гуашь, палитры, образцы народных игрушек. Динамическая пауза «У оленя дом большой...». Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель.</p>	

			ОЛЕШКА»	придуманной истории; учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров, выделять основные элементы узора, их расположение; развивать эстетическое восприятие; закреплять умение рисовать красками.	Стр.112
			ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ. РАССКАЗЫВАНИЕ ПО КАРТИНКЕ «ЕЖИ»	Вызвать у детей желание узнать историю возникновения предметов быта, их эволюцию от древности до наших дней; развивать умение анализировать и сравнивать; воспитывать бережное отношение к предметам быта; формировать умение внимательно рассматривать картину (с помощью вопросов воспитателя), рассуждать о её содержании; развивать умение составлять коллективный рассказ по картине, придерживаясь определённого пункта плана; упражнять в подборе слов, близких по значению; в отгадывании описательных загадок на заданную тему; воспитывать умение внимательно выслушивать товарища, не перебивать и не повторять сказанное им; оценивать рассказы товарищей, аргументируя свой выбор; развивать внимание, память.	Иллюстрации, изображающие предметы быта; картинка «Ежи», элементы картины.  Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр.139

4 недел я	Домашни е животные	СОСТАВЛЕНИ Е РАССКАЗА ПО КАРТИНЕ «СОБАКА С ЩЕНЯТАМИ». ЗНАКОМСТВО С ИСКУССТВОМ ГЖЕЛЬСКОЙ РОСПИСИ	Формировать умение внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по её содержанию, включаться в совместное с воспитателем рассказывание; способствовать проявлению элементов творчества при попытке понять содержание картины; развивать память, внимание; воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать; выявить особенности хохломской росписи; воспитывать коллективистские качества, вежливость, аккуратность; пробудить интерес к народному промыслу.	Образцы орнамента на костюме, посуда, иллюстрации с изображением посуды; русская народная музыка; картина; акварель, альбомные листы; образцы хохломской росписи.  Игра «Кто самый внимательный?».  Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр.259
		Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Гер б о в а В. В. Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. — М.: Просвещение (любой год издания).  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, стр. 92

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Декабрь	1 неделя	Продукты питания	Продукты питания	Продолжать, расширять и уточнять знания детей об окружающем мире. Расширять представления о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Знакомить детей с разными способами образования слов. Учить образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения. Развивать зрительное восприятие, любознательность.	Кукла в костюме повара, пальчиковая игрушка «Лягушка», кастрюля (чугунок), баночки с сыпучими продуктами, банка обклеенная, иллюстрации ягод, «дети кушают за столом», профессии повар, карточки заданий. Дыхательное упражнение «Каша кипит»
			Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Две куклы. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, стр. 43
	2 неделя	Транспорт	Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки: легковая и грузовая машины»	Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия; составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках; упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным; развивать память, слуховое внимание; закрепить правила обращения с игрушками; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игрушки, корзина; игры «Принеси игрушку, которую назову», «Слушай внимательно, убирай старательно». Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр.27
			ВИДЫ ТРАНСПОРТА: НАЗЕМНЫЙ, ВОЗДУШНЫЙ,	Развивать устную речь; обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарь;	Картинки с изображением лисы; разного вида транспорта.

		ВОДНЫЙ. СОСТАВЛЕНИ Е РАССКАЗА-ОП ИСАНИЯ «ЛИСА»	учить пересказывать сказку; воспитывать интерес к чтению.	Игры. «Закончи предложение». «Кто управляет этим видом транспорта?» Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр.106
3 недел я	Правила дорожног о движения	«Правила дорожного движения»	Закрепить знания правил дорожного движения. Расширить знания о видах транспорта, находить отличия между ними. Расширять словарный запас, связанный с правилами дорожного движения, учить подбирать антонимы к словам. Классифицировать виды транспорта (воздушный, водный, наземный). Обогащение и активизация словаря: пешеход, тротуар и проезжая часть, знаки дорожного движения Воспитывать культуру безопасного поведения на дорогах	Жезл, макет улицы, жезл, игрушка — Лесовичок, раскраски «Светофор» и карандаши цветные на каждого ребенка.  Игра «Скажи наоборот»  Игра «Найди свой дом».
		Звуковая культура речи: дифференци ция звуков с — ц	Закрепить правильное произношение звуков с — ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц\ развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, стр. 44

				различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	
4 недел я	Рыбы	Рыбы	Рыбы	Закреплять представления детей о рыбах; учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); развивать речевой слух, мышление, связную речь; учить образовывать притяжательные прилагательные; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять детей в согласовании существительных с числительными; воспитание чувства любви к природе, заботливое отношение и желание ухаживать за рыбками.	Предметные картинки рыб, строение рыбки. Игра «Назови части тела рыбы» Игра «Рыбалка» Упражнение «Назови ласково» Физкультминутка «К речке быстрой» Упражнение «Скажи наоборот» Игра. «Опиши рыбку» Упражнение «Что лишнее?»
		Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, стр. 47	
5 недел я	Новый год у ворот	НОВЫЙ ГОД У ВОРОТ. СРАВНИТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ЛИСЫ И ЗАЙЦА	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном	П. И. Чайковский «Щелкунчик»; картинки с изображением зайца и лисы, разрезанные на части; иллюстрации с изображением новогодней елки; новогодние игрушки. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовай,	

				и православном календарях; соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни; расширять представления детей о культуре своего народа; обогащать словарный запас; развивать звуковой анализ; пересказывать рассказ по плану; обучать ведению диалога; развивать целостное восприятие.	Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр.146
			НОВОГОДНИЙ КАЛЕЙДОСКОП СТИХОТВОРЕНИЙ. НОВОГОДНЯЯ ПОЗДРАВИТЕЛЬНАЯ ОТКРЫТКА	Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить одинаковые части вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое; закреплять приемы вырезывания и наклеивания; развивать воображение, эстетическое восприятие.	Половина листа бумаги, согнутая пополам (открытка), белого или любого мягкого тона (на выбор), наборы цветной бумаги. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр.152

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Январь	1 неделя				
	2 неделя	Зимушка зима	РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «ИГРЫ ЗИМОЙ». РИСОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ	Развивать устную речь; учить самостоятельно намечать содержание, выбирать размер и цвет бумаги, краски или карандаши; воспитывать самостоятельность, активность.	Бумага различная по размеру и цвету, акварель, цветные карандаши, цветные восковые мелки. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр.129
			МОЙ ГОРОД – МОЯ МАЛАЯ РОДИНА. РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ К. Ф. ЮОНА «РУССКАЯ ЗИМА». СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ». СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ «МЕТЕЛЬ» Г. В. СВИРИДОВА	Раскрыть историческое понятие «город»; познакомить с разными городами, определить их отличительные черты: продолжать знакомить с родным городом, обогащая и расширяя знания о памятных местах города: воспитывать любовь к родному городу: развивать речь, обучая составлению рассказов: познакомить с устным народным творчеством через пословицы и поговорки о Родине, родной земле.	Фотографии памятников родного города; репродукция картины К. Ф. Юона «Русская зима». Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр.183
3 неделя	Зимушка зима	СВОЙСТВА ДРЕВЕСИНЫ. РАССКАЗ ПО КАРТИНЕ И. И. ШИШКИНА	Расширить представления о древесине, качествах и свойствах; развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (структуру поверхности, твердость, прочность, не тонет,	Образцы дерева, лупы, металлические и деревянные предметы, спички, емкости с водой, тонированная бумага, гуашь, опилки, молоточки, пила; репродукция картины И. Шишкина «Зима». Комплексные занятия по программе под	



			«ЗИМА»	легкое); учить составлять рассказ по картине, передавать в определенной последовательности ее содержание, с использованием своих наблюдений; развивать устную речь детей; воспитывать эстетические чувства.	редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр.223
			Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, стр. 48
4 недели	Опасность и вокруг	ОПАСНОСТИ ВОКРУГ НАС. ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА Я. ТАЙЦА «ПОЕЗД»	Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями; повторить темы «Берегись автомобиля» и «Домашние опасности»; формировать элементарные представления о разных жанрах художественной литературы (рассказ, сказка); умение понимать содержание рассказа, впервые прочитанного на занятии; умение пересказывать рассказ совместно с воспитателем; упражнять в подборе орудий труда для людей разных профессий; закрепить в речи названия профессий; воспитывать умение быть внимательным при выполнении задания.	Карточки «Дорожные знаки», «Это опасно», карточки с номерами служб спасения; картинки с изображением дождливой погоды; зонтики; иллюстрации к рассказу; карточки с изображением людей разных профессий и их орудий труда (повар: половник, кастрюля; продавец: весы, калькулятор; кондуктор: сумка, билеты; шофёр: машина, руль; машинист: паровоз, панель управления или рация). Игра «Кому что нужно для работы». Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр.261	
		Литературный	Выяснить у детей, какие литературные произведения они	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015,	

			калейдоскоп	помнят.	стр. 49
--	--	--	-------------	---------	---------

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Февраль	1 неделя	Наши помощники (бытовая техника)	ПРЕДМЕТЫ БЫТА: ПЫЛЕСОС, МИКРОВОЛНОВАЯ ПЕЧЬ, СТИРАЛЬНАЯ МАШИНА. РАССКАЗЫВАНИЕ ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА «МОЙ ЛЮБИМЕЦ»	Содействовать сплочению коллектива и установлению благоприятного микроклимата в группе, расширить познавательные интересы детей, помочь каждому ребенку раскрыться, привить любовь и ответственное отношение к «братьям нашим меньшим», к родной природе.	Загадки о предметах быта и картинки с их изображением; фотографии домашних животных; жетоны.  Игра «Доскажи словечко».  Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр. 194
			Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Магнитная доска, 3-4 картинки. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, стр. 51
	2 неделя	Наша армия сильна	ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ. БЕСЕДА ПО ВОПРОСАМ	Расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск; развивать навыки контекстной речи; учить детей навыкам словообразования; развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать уважение к людям военных специальностей.	Иллюстрации с изображением военных.  Динамическая пауза.  Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр. 215
			СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные	Динамическая пауза.  Комплексные занятия по программе под

			НА ТЕМУ «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА». ИЛЛЮСТРИРОВАНИЕ СКАЗКИ. ДОМИКИ ДЛЯ ТРЕХ ПОРОСЯТ	особенности предмета, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка; закреплять умение хорошо располагать изображения на листе; учить рисовать сангиной; развивать эстетическое восприятие.	редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр. 221
3 недел я	Одежда, обувь, головные уборы		НАША ОДЕЖДА. СЕЗОННАЯ ОДЕЖДА. ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА В. ЧАПЛИНОЙ «БЕЛКА»	Развивать устную речь; уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей: потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам; дать понятие о национальной одежде и привести примеры.	Картинки с изображением одежды, предметов по уходу за ней; белка, загадки про белку.  Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр. 72
			Звуковая культура речи: работа со звуками ж — ш	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш: развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж — ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж — ш\ совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, стр. 53
4 недел я	Комнатн ые растения		СОСТАВЛЕНИ Е РАССКАЗА НА ТЕМУ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ». РИСОВАНИЕ «ТРИ МЕДВЕДЯ	Уточнить и систематизировать знания о комнатных растениях; учить более полно описывать комнатные растения, создавать в рисунке образы сказок, передавать форму частей, их относительную величину, строение и соотношение	Игрушка Цветочная Фея; комнатные растения 8–9 видов, лейки, салфетки, таз; гуашь, листы зеленой бумаги, фигурки медведей для фланелеграфа.  Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост.

			ГУЛЯЮТ»	по величине трех фигур; закрепить знания по уходу и посадке растений; воспитывать бережное отношение и желание выращивать растения; закреплять приемы рисования гуашью.	Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр. 192
			Звуковая культура речи: дифференциация звуков с — ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с — ш, на определение позиции звука в слове.	Доска, мел, карандаши, тетради. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, стр. 64

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Март	1 неделя	Мамы всякие важны	БЕСЕДА О МАМЕ. ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ О МАМЕ	Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать.	Иллюстрации, изображающие мать с ребенком.  Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр.231
			СТИХОТВОРЕНИЯ О МАМЕ. ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ	Повторить стихотворения о маме; учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (украинской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; развивать творчество, эстетические чувства; воспитание любви к народному творчеству, уважения к народным мастерам.	Бумага белого цвета, охристого оттенка в форме круга, полосы, квадрата, гуашь, палитра; образцы дымковских, городецких изделий, украинской керамики и т. д.  Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр.239
	2 неделя	Масленица	НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ НА РУСИ: МАСЛЕНИЦА. РАССКАЗЫВАНИЕ ПО КАРТИНЕ «ЛОШАДЬ С ЖЕРЕБЕНКОМ»	Познакомить с историей народного праздника Масленица; учить различать взрослых животных и их детёнышей; способствовать воспитанию звуковой выразительной речи: произнесению звукоподражаний громко – тихо, тоненьким голосом и т. п.; закрепить знания о домашних животных; использовать художественную литературу для ознакомления с	Иллюстрации, изображающие народный праздник Масленица; игрушки: корова, лошадь, кошка, собака; картинки из серии «Домашние животные» – «Кошка», «Собака», «Лошадь», «Корова» и картинка «Лошадь с жеребёнком».  Игра «Доскажи словечко».  Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель.

				названиями детёнышей животных и запоминания слов «щенок», «котёнок», «жеребёнок», «телёнок»; воспитывать гуманное отношение к животным.	Стр.251
			Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Игра «Доскажи словечко» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, стр. 69
3 недел я	Весна красна	ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ Г. ЛАДОНЩИКОВА «ВЕСНА». ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ: РОСПИСЬ ПОСУДЫ ДЛЯ КУКОЛ	Учить слушать стихи, определять, о каком времени года в них говорится; расписывать посуду, располагая узор по форме; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, внимание, творческое воображение; закреплять умение рисовать гуашевыми красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.	Картинки с изображением весеннего пейзажа, различных явлений природы; гуашь разных цветов, палитра; силуэты посуды, вырезанные из плотной бумаги. Динамическая пауза с мячом. «Весенние слова». «Закончи предложение». Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербова, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр.250	
		О ДРУЖБЕ И ДРУЗЬЯХ. СОСТАВЛЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО РАССКАЗА О ВЕСНЕ	Учить составлению своего рассказа, отвечать на вопросы; выделять основные признаки весны; воспитывать товарищество.	Репродукция картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»; карточки с пословицами о дружбе. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербова, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр.346	
4 недел я	Кладовая земли	СВОЙСТВА ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ	Познакомить со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов;	Фотографии космоса и космических кораблей; обручи; магнит, компасы, кусок породы железной руды, мел, уголь, песок,	

			И МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ. БЕСЕДА О ДНЕ КОСМОНАВТИКИ	формировать стремление к самостоятельности в поиске способов и средств воплощения двигательного замысла; быстроту и ловкость ориентировки в игровых ситуациях, быстроту двигательной реакции.	глина, воронка, стаканы, ложечки. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр.296
			Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Игра «Подбери рифму» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, стр. 70

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема ООД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Апрель	1 неделя	Посуда	Посуда	Закрепить с детьми название посуды; Уметь различать виды посуды: кухонная, столовая, чайная. Определять посуду, которая стоит, лежит, висит. Учить образовывать имена прилагательные, обозначающие материал, из которого сделан предмет. Учить составлять описательные рассказы по схеме. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, логическое мышление, сообразительность; формировать сдержанность во время ответа товарища, интерес к интеллектуальным играм. Развивать внимание, память, зрительное, тактильное восприятие, осязание, речь; формировать бережное отношение к посуде как результату человеческого труда.	Мольберт с кроссвордом. Коробка для сюрприза. Подносы, разная посуда. Картинка «Повара». Логические экраны. Схема для описательных рассказов. Физкультминутка. Д/и «Назови виды посуды» Д/и «Что лежит, что стоит, что висит?» Д/и «Из чего сделана посуда?»
			Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з — ж.	Карандаши, тетради Игра «Какой ряд победит» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, стр. 75
	2 неделя	Космос	Космос	Развитие лексико -грамматического строя речи. Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающие понятия «космос»; закреплять образования р. п. существительных множественного числа; закрепления согласования прилагательных с существительными в и. п. мужского и женского рода единственного числа; закреплять образования уменьшительно-ласкательной формы существительных;	Картинки космоса, мяч, мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран,  Компьютерные средства обучения: мультимедийная презентация «Космос».  Упражнение «Отгадай-ка»  Пальчиковая гимнастика «Телескоп»  Упражнение «Что с начало? Что потом?»  Упражнение «Скажи наоборот»  Упражнение «Назови ласково»  Физминутка «Полет на луну»



				учить подбирать слова-антонимы; учить составлять сложносочиненные предложения с противостановительным союзом «а»; учить составлять описательный рассказ с опорой на картинный план; развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.	Упражнение «Расскажи –ка»
			Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Карандаши, тетради Дидактическое упражнение «Что это?» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, стр. 79
3 недел я	Мебель	«Мебель в моем доме»	Расширение представления детей о мебели, откуда она поступает в магазины, из какого материала сделана.  Обогащать и активизировать словарь; учить употреблению существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже; учить составлению простого предложения из 3—4 слов с предлогами «в», «на», «около», согласованию существительного с прилагательным; развивать мышление и слуховое внимание; воспитывать бережное отношение к предметам мебели, уходу за ней;	Набор картинок с изображением предметов мебели; набор игрушечной мебели.  Различающиеся по количеству (стол столы, стул — стулья, диван — диваны и др.) три картинки с изображением спальни, зала и кухни ; предметные картинки с изображением столов (письменного, кухонного, журнального, компьютерного), шкафов (книжного, посудного и шифоньера), дивана, стула, кресла.  Дидактическая игра «Один — много» Дидактическая игра «Расставь мебель» Дидактическая игра «Куда положить?» Физкультминутка Дидактическая игра «Что изменилось?»	

				воспитывать усидчивость.	
			Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, стр. 80
4 недел я	Професси и	ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ. СОСТАВЛЕНИ Е РАССКАЗА «ДАРЫ ПРИРОДЫ»	Закрепить знания детей о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий; учить детей составлять описательные рассказы с опорой на предметные картинки; поощрять попытки рассказывать как можно подробнее и интереснее.	Картинки с изображениями профессий; загадки; рисунки с изображением ягод, грибов, фруктов и овощей.  Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр. 114	
		ПРОФЕССИИ КУЛИНАРА, ПОВАРА. СОСТАВЛЕНИ Е РАССКАЗА ПО НАБОРУ ИГРУШЕК ВОЕННОЙ ТЕМАТИКИ	Познакомить с работой повара; расширять знания и представления детей о профессиях; развивать кругозор, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к людям труда, культурно-гигиенические навыки.	«Посуда»; плакаты с пословицами; набор овощей и фруктов – целых и нарезанных кусочками; разнос; красивый мешочек; выставка книг с кулинарными рецептами; фотографии блюд.  Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр. 205	

Месяц	Недел я	Тема недели	Тема ООД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Май	1 недел я	День победы	ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ. ПЕРЕСКАЗ УКРАИНСКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «КОЛОСОК»	Познакомить с героическими страницами истории нашей родины, с содержанием украинской народной сказки; воспитывать чувство патриотизма; развивать речь и обогащать словарный запас детей; осуществлять нравственно-эстетическое воспитание, на примере поступков героев прослушанного произведения.	Плакат «Родина-мать»; фотографии военных лет и памятников; ножницы; цветная бумага; клей; аудиозапись песен «С чего начинается Родина»; «Священная война»; «День Победы»; «Журавли»; «Солнечный круг»; гербарий «Злаковые растения»; «Танк-герой», русская народная песня.  Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр. 316
			Рассказыван ие по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическ ое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, стр. 82
	2 недел я	Моя страна	ИСТОРИЯ И ДОСТОПРИМЕ ЧАТЕЛЬНОСТИ МОЕГО ГОРОДА. РАССМАТРИВ АНИЕ И ОПИСАНИЕ КАРТИНЫ И. ШИШКИНА «РОЖЬ»	Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия города, воспитывать чувство гордости за своих земляков; обогащать и активизировать словарь; обучать словесному описанию картины, прививать любовь к искусству и	Фотографии с видами города; аудиозапись песен о городе; Первой симфонии В. Калинникова; репродукция картины И. Шишкина «Рожь».  Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр. 88

				родной природе.	
			СТРАНА МОЯ РОДНАЯ. ПРИРОДА РОССИИ. СОСТАВЛЕНИ Е РАССКАЗА ИЗ ОПЫТА «ИГРЫ ЗИМОЙ»	Формировать представление о разнообразии природы нашей страны, показать красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к ней.	Аудиозапись песен «Широка страна моя родная» (муз. И. О. Дунаевского, сл. В. И. Лебедева-Кумача), «Зимушка» (муз. и сл. Г. Ф. Вихаревой); настенная физическая карта России; фотографии с изображением растительного и животного мира России. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель. Стр. 123
3 недел я	Насеком ые	Насекомые	Обобщить полученные знания детей по теме «Насекомые», учить детей образовывать слова при помощи суффиксов, образовывать множественное число существительных, согласовывать существительные с числительным, использовать глаголы, прилагательные, составлять притяжательные прилагательные от названий насекомых, использовать в речи предлоги ОКОЛО, ПО, ПОД, НА, НАД. Развивать словообразование и словоизменение, расширять и активизировать словарь по теме, развивать память, внимание. Воспитывать интерес к жизнедеятельности насекомых.	Картинки с изображением насекомых, большая картина на интерактивной доске изображающая цветок и фигурки насекомых;  Раздаточный: магнитная картинка с изображением цветка, магнитные фигурки насекомых: муравья, божьей коровки, пчелы, гусеницы, бабочки, жука, стрекозы.  Методические приёмы: проблемная ситуация, дидактические игры «Четвёртый лишний», «Угадай, кто», «Назови ласково», «Один – много», «Подбери признаки», «Сосчитай», физ.минутка, чистоговорки, развивающие игры «Скажи одним словом», «Назови части тела насекомых», «Кто где находится?», «Кого не стало?».	
		Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч — щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Карандаши, тетради Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, стр. 83	
4 недел я	Цветы	Цветы	Уточнить представление о цветах, их частях, месте произрастания. Обогащать лексический запас за счет новых существительных, прилагательных и глаголов.	Мультимедийный проектор, разноцветные прищепки и цветной кружок, картинка с ландышами по количеству детей, искусственные цветы по количеству детей.	

			<p>Упражнять детей в образовании множественного числа слов.</p> <p>Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, слуховое внимание.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>Развивать речевое дыхание.</p> <p>Развивать внимание, умение отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос.</p> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к цветам, природе:</p> <p>Воспитывать уважение к труду.</p>	<p>Игра «Доскажи словечко»</p> <p>Игра «Назови части цветка»</p> <p>Игра «Один — много»</p> <p>Игра «Скажи ласково»</p> <p>Физкультминутка «На лужайке по утрам»</p> <p>Игра «4 лишней»</p> <p>Игра «Какие цветы? (игра с прищепками).</p> <p>Дыхательное упражнение «Подуй на цветок».</p> <p>Игра «Соедини по точкам»</p>
		<p>Звуковая культура речи:</p> <p>дифференциация звуков ц — ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»</p>	<p>Учить детей дифференцировать звуки ц — ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод с англ. М. Боровицкой).</p>	<p>Карандаши, тетради</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, стр. 96</p>

Режим реализации программы по познавательному развитию ФЦКМ

Организованная образовательная деятельность	Количество организованной образовательной деятельности в неделю	Длительность организованной образовательной деятельности	Форма организации образовательного процесса
33	1	25 мин.	групповая

## Пояснительная записка

Познавательное развитие в старшей группе предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основными целями и задачами в познавательно- исследовательской деятельности являются: закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шершавый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память,

внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Знакомя детей с предметным окружением, необходимо продолжать обогащать их представления о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Знакомя детей с социальным миром, необходимо обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления



детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Знакомя детей с миром природы, необходимо расширять и уточнять их представления о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представление о насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня осенью изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представление о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

## Календарно-тематическое планирование по формированию целостной картины мира

месяц	Тема недели	Тема ООД	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь	1.Ранняя осень	Осень золотая	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обобщить знания детей по теме «Осень»</li> <li>- Расширять знания детей об осени и осенних явлениях природы.</li> <li>- Формирование представлений о характерных признаках и периодах осени.</li> <li>- Познакомить детей с осенними месяцами и осенними периодами.</li> <li>- Обогащать словарь детей.</li> <li>- Учить устанавливать элементарные и причинно-следственные связи и наблюдать явления природы.</li> <li>- Воспитывать у детей интерес к сезонным явлениям в природе.</li> </ul>	Наблюдения на участке, Чтение стихотворений об осени, Рассматривание иллюстраций об осени.
	2.Ранняя осень	Экскурсия по экологической тропе (растит.мир родного края ) Региональный компонент.	<p>Расширять представление об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Познакомить с новым объектом -Красной рябиной. Систематизировать знания детей о пользе растений для человека и животных. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.</p> <p>Дать представление о географическом расположении и климате родного края, расширить кругозор детей, обогатить их словарный запас.воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Объекты экологической тропы: Клумба, Сирень, скворечник на дереве, пень, Красная рябина. Игровой персонаж Старичок – Боровичок.
	3.Овощи-фрукты	Во саду ли в огороде	Формировать умение у детей различать, называть и классифицировать овощи и фрукты. Формировать знания о пользе витаминов, их значение для жизни, взаимосвязи здоровья и питания, развивать речь, умение определять предметы по сходному признаку.	Карточки с изображением огорода и фруктового сада в виде схем-моделей, предметные картинки овощей и фруктов; мяч; загадки; кусочки овощей и фруктов.

	4.Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	Волшебница-вода (региональный компонент)	Дать детям представление о планете Земля. Расширять знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к чистоте воздуха и воды.	презентация «Волшебница-вода»; образ капельки «Путешествие капельки»; карточки: с загадками о воде, стихотворение «Вы слышали о воде?», «Путешествие капельки», игры « Лед, вода, пар»; для опытов: таз с водой, ванночка со льдом( по количеству детей), термос с кипятком, зеркало С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», стр. 135
Октябрь	1.Лес	Прогулка в осенний парк	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 42-45)
	2.Грибы	В гости к Ёжику	Создать условия для развития и закрепления представлений детей о грибах, особенностях внешнего вида, местах произрастания.- дать представление о грибнице; научить различать съедобные и ядовитые грибы; расширить и активизировать словарный запас по теме	Игрушки – ворона, ёжик; печенье – «грибочки», лукошко, картинки с грибами, картинка- схема гриба, муляжи грибов, осенние листочки из цветного картона с загадками.
	3.Золотая осень	Волшебница осень	Закрепить знания детей о приметах осени. Вспомнить пословицы и поговорки. Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней. Научить определять закономерности явлений природы.	Сюжетные картинки по теме «Осень», Картинки времен года, фото О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 45-49)о осени
	4.Моя семья	Я и моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к	О.В. Дыбина «Ознакомление с

			<p>семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p>	<p>предметным и социальным окружением» (стр. 22-23)</p>
Ноябрь	1. Деревья	Деревья - не только украшения Земли»	<p>Научить детей различать и узнавать деревья ближайшего окружения по внешним признакам. Углубить знания о значении деревьев в жизни всех живых существ, в том числе и человека. Сформировать понятие об основных потребностях дерева в свете, воде, воздухе в процессе его роста и развития. Способствовать воспитанию чувства сопереживания к бедам природы, желанию бороться за ее сохранность. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Фотографии деревьев, Музыка "Звуки природы", Демонстрационный материал "Деревья их</p>
	2. Птицы	Тайны птичьего мира	<p>Формировать обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера. Познакомить с птицами, живущими в разных климатических зонах, частях света. Воспитывать интерес к природе.</p>	<p>Беседа «Как мы узнаем птицу», Картинки с изображением птиц, Познавательная и художественная литература о птицах, картинки, фото птиц.</p>
	3. Дикие животные	«Животные разных стран».	<p>Познакомить детей с животными нашей планеты Земля. Закрепить знания о разнообразии животных, живущих в разных климатических зонах. Развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле. Закрепить навыки вырезания контуров по шаблону, развивать фантазию, сообразительность.</p>	<p>Карта мира, вырезанные фигурки животных разных континентов, глобус, атлас животного мира.</p>
	4. Домашние животные	Животные - наши помощники». (региональный компонент)	<p>Прививать любовь к домашним животным. Познакомить детей с различными породами собак, историей приручения собаки человеком. Дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни.</p>	<p>Картинки домашних животных и их детенышей. ( слайды) Рассмотрение сюжетных картинок ; д/и: Кто в домике живет?, «Чего не</p>

				хватает?», «Кто что ест? О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 55-57)
Декабрь	1.Продукты питания	Правильно питаться - здоровья набираться.	Закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека, о понятиях «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Беседа «Береги свое здоровье», рассматривание плаката «Полезные продукты», сюжетно-ролевая игра «Поваренок», разучивание стихотворений: «Нужно правильно питаться», «Умные правила», знакомство с пословицами о продуктах питания.
	2.Транспорт	Такой интересный транспорт	Закрепить знания детей о различных видах транспорта; закрепить правила поведения в общественном транспорте; воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.расширять представления детей о классификации видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения; продолжать формировать понятия: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный; закреплять знания о профессиях людей, управляющих транспортными средствами.	Сюжетные и предметные картинки из серий «Транспорт»; полотно «Небо, земля, вода»; пары картинок профессия-транспорт; разрезные картинки с изображением разных видов транспорта; незаконченные изображения транспорта; простые и цветные карандаши
	3.Правила дорожного движения	Грамотные пешеходы	Развитие первичных представлений об улице и правилах поведения на ней; Развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве,формировать представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях;развивать память и речь; прививать потребность в соблюдении правил поведения на улице и на дороге.	Макет дорожного движения, дорожные знаки по ПДД, картинки с изображением различных ситуаций на дороге, мольберт, игрушечный руль, стойки
	4.Рыбы	Кто такие рыбы?	Развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение. Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб (морские,	Плакат –водоем , фотографии морских и речных рыб.

			пресноводные, аквариумные). Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, активизировать речевую деятельность детей. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера. Воспитывать интерес к природе.	
	5. Новый год у ворот	Что за праздник новый год ?	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения, формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном и православном календаре, соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни.	Презентация к занятию, ноутбук, воздушный шар, магнитная доска, «елка».
Январь	1.Зимушка зима	Зимние забавы.	Формировать представлений о зимних играх и забавах детей.  Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой	Сюжетная картинка «Зимние забавы», предметные картинки, карточки. Игровое упражнение «Что можно делать зимой», игра-имитация «Мы не замёрзнем на прогулке зимой».
	2.Звери зимой	Дикие животные зимой	Обобщение знаний детей о жизни зверей в зимнее время года, формировать у детей представление о животном мире; побуждать детей узнавать и называть животных, живущих в лесу ; устанавливать , как влияет смена времен года на жизнь зверей в лесу ; познакомить детей с зимующими птицами: синичка и воробей ; развивать зрительное , слуховое восприятие , наблюдательность ; воспитывать любовь к «братьям нашим меньшим". Расширять представления о зиме, зимних изменениях в природе, повадках и жизни диких животных зимой.	Иллюстрации зимнего леса, картинки животных и детенышей ; игрушки (заяц, лиса, ежик, белка, медведь, деревья), шишки, орешки, грибы, елки и пеньки, иллюстрации с изображением белого и серого зайца, рыжей и серой белки, лисы, снегиря, проектор, видеофильм «Как животные готовятся к зиме»
Февраль	1.Наши помощники	Удивительные чудо-приборы в доме	Формировать у детей понятие « бытовые приборы». Дифференцировать бытовые приборы по их	Картинки с изображением электроприборов, д/и. «Для чего

			<p>назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает.</p> <p>Закрепить представление о назначении бытовых приборов, используемых человеком в быту, о их значении в жизни человека, расширить представления об их устройстве.</p>	это нужно», д/и «Собери картинку»
	2.Наша армия сильна	Российская армия (региональный компонент )	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.</p>	Военная техника: танк, самолёт, корабль. ,изображения военных моряк, лётчик, танкист.
	3.Одежда, обувь, головные уборы	Наша одежда.	<p>Формировать у дошкольников понятие обобщающего слова « Одежда», «Сезонная одежда». Дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя одежды. Побуждать детей сравнивать и обобщать. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду</p>	Предметы кукольной одежды, обуви и разные головные уборы Рассматривание сюжетных картинок по теме- одежда. С-р. игра « Магазин»
	4.Комнатные растения	Мир комнатных растений	<p>Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе</p>	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 66-68)
Март	1.Мама всякие важны	Беседа о маме. Региональный компонент	<p>Формирование у детей доброго, уважительного, внимательного отношения к профессии мамы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с произведением С. Михалкова «А что у вас?»;</li> <li>- систематизировать знания о профессиях (летчик,</li> </ul>	Ноутбук.запись С. Михалкова «А что у вас?», иллюстрации с изображением представителей разных профессий (летчик, милиционер (полицейский),

			милиционер(полицейский), инженер, повар, портниха, учительница). - формировать представления детей о труде и профессиях своих мам; - формировать навыки связной речи ; - воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку – маме.	инженер, повар, портниха, учительница), шкатулка, сердечки, мешочек с картинками разных профессий, фотографии мам
	2. Масленица( Истоки национальной культуры)	Праздник Масленицы	Расширить представление о русских народных праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.	Загадка, рассказ воспитателя, танец под русскую народную мелодию «Кострома».
	3.Весна красна	Весна-красна (региональный компонент)	Знакомиться характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе. Формировать обобщенное представление о весне как времени года. Расширять представления о весне, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы	Рассматривание иллюстраций из серии «Ранняя весна»
	4.Кладовая Земли	Наша земля	Формировать первоначальные представления о нашей земле; воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе; развивать стремление детей выразить свою радость; познакомить с историей появления и использования глобуса- модели Земли	Выставка картин, иллюстраций, детских работ с изображением пейзажей цветов, зверей, людей; карта звездного неба; атлас «Мир и человек»; глобус.
Апрель	1.Посуда	Какая бывает посуда	Формировать представление детей о предметах материальной культуры – посуде; систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается различная посуда (стекло, пластмасса, металл, фарфор, глина); формировать у детей умение устанавливать причинно –следственные связи между материалом и назначением посуды; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное, осторожное обращение с предметами посуды	Магазин «Посуда», посуда стекло, пластмасса, металл, фарфор, глиняная
	2.Космос		Дать представление:	Карта солнечной системы,



		Путешествие в космос	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о космосе, космическом пространстве;</li> <li>- о ближайшей звезде – Солнце;</li> <li>- о планетах Солнечной системе;</li> <li>- о спутнике Земли – Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.</li> </ul>	планеты, созвездия, проектор и экран для презентации
	3.Мебель	Откуда стол пришел?	<p>Закрепить знание о мебели, о том как, где и кто её производит.</p> <p>Уточнить дифференцировку мебели. Учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и назначению.</p>	Книга с иллюстрациями - С.Я.Маршак «Откуда стол пришёл?», предметные картинки по теме.
	4Профессии	Путешествие в страну профессий	<p>Расширять представление о профессиях.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Познакомить детей с профессиями - шофер, врач, продавец, повар.</p> <p>Обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить ребят давать полные ответы на вопросы. Развивать познавательную активность.</p>	Предметные картинки (врач, повар, учитель и т.д.), проектор
Май	1.День победы	Экскурсия к памятнику воинам ВОВ (региональный компонент)	<p>Познакомить детей с памятником погибшим героям в Великой Отечественной Войне. Воспитывать бережное отношение к народной памяти, любовь к Защитникам Отечества</p> <p>Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.</p>	Беседа , чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, прослушивание музыки военных лет
	2.Моя страна	Мой город - моя малая Родина	<p>Познакомить детей с главными достопримечательностями города;</p> <p>формирование умение принимать участие в общей беседе, рассуждать, сопоставлять, делать выводы, слушать друг друга. Воспитывать уважение к людям, создавшим город, чувство благодарности за их труд.</p>	<p>Рассмотреть фотоальбом «Город Жердевка».</p> <p>Целевая прогулка по близлежащим улицам города Жердевка.</p>
	3.Насекомые	Кто такие	Познакомить детей с названиями насекомых и их	Презентация картинки с

	насекомые?	особенностями. Воспитывать бережное отношение к окружающему нас миру	насекомыми, мяч.
4.Цветы	Цветущий луг	<p>Познакомить детей с особенностями луга.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представление детей о цветах (об их внешнем виде, где произрастают);</li> <li>-познакомить детей с отдельными растениями и животными луга, с их взаимосвязями между собой и с окружающей средой;</li> <li>-учить распознавать луговые цветы среди садовых и комнатных;</li> <li>-учить отгадывать загадки;</li> <li>-продолжать обогащать словарь, знакомить с выразительными средствами языка;</li> <li>-ввести понятие лекарственных растения;</li> <li>- познакомить детей с Красной книгой;</li> <li>- воспитывать любовь и бережное отношение к природе</li> </ul>	<p>Картины с изображением луга; иллюстрации с изображением луговых цветов; магнитная доска; магнитики; мини-проекты детей "Мои зеленые друзья"; иллюстрации и игрушки насекомых и животных луга, магнитофон, диск с записью музыкальных произведений П.И.Чайковского "Вальс цветов"</p>