

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение  
детский сад № 3 «Колокольчик»

## **Родительское собрание на тему: «Охрана прав и достоинств ребенка»**

Выполнила:

Воспитатель Аксёнова Е.В.

Г. Жердевка  
2019г.

(по материалам «Декларации прав ребенка»)

### Задачи:

- формировать у **родителей представления о правах ребенка**;
- развивать коммуникативные навыки и толерантность (*способность принимать точку зрения собеседника*);
- воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям;
- развивать эмоциональную отзывчивость;

Материал: видеоролики из жизни детей группы (**право на отдых, право на образование, право на неприкосновенность жилища**); книга, «**Мои права и обязанности**», изготовленная детьми группы; выставка рисунков «**Моя семья**»; педагогические ситуации, выставка документов по защите **прав детей**: Конституция РФ, Конвенция о **правах ребенка**, Семейный кодекс и др. ; тест «**Какой вы родитель?**», тест «**Я и мой ребенок**»; памятка **родителям «Права и обязанности родителей**».

### **Ход собрания:**

Здравствуйте, уважаемые **родители!**

В современном мире каждый цивилизованный, ообразованный человек, а особенно педагог, воспитатель, **родитель**, обязан знать свои собственные **права, права своих детей**, уметь отстаивать, защищать их, и уважать **права других детей**. Каждый **ребенок на свете имеет право на детство**. Это **право** защищено международными **правовыми актами**. Если **ребенок сыт и здоров**, получает необходимое лечение и любовь близких и ценит все это, он никогда не станет смеяться над **ребенком-инвалидом** или пожилым человеком. Зная, что такое жестокое обращение и то, что это недопустимо, малыш никогда сам не будет жесток к людям, животным и природе.

Главной задачей **правового** образования является обеспечение каждому **ребенку** оптимальных условий развития индивидуальных способностей, возможности самореализации вне зависимости от его психофизических способностей, индивидуальных различий, иными словами, защита **прав ребенка** на любом этапе его развития.

Насколько вы осведомлены в области **правовых знаний**, мы с вами сейчас и увидим. С помощью сказок вспомним **права человека**.

### Вопросы:

-Какое **правило** нарушила ведьма в сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»? (**право на жизнь**)

-Почему обитатели двора в сказке Андерсена «Гадкий утенок» обижали гадкого утенка? (*он был не похож на других*)

-Каким **правом** посоветовал воспользоваться говорящий Сверчок Буратино в сказке А. Толстого «Золотой ключик»? (**правом на бесплатное образование**)

-Какое преступление совершили гуси-лебеди в одноименной сказке, украв братца? (*похищение детей*)

-Какое **право** Царевны нарушил Кощей Бессмертный, увезя ее к себе и решив вступить с ней в брак, в сказке «Царевна-Лягушка»? (*вступить в брак по свободному и обоюдному согласию*)

-Какое **право** нарушила злая волшебница, когда украла малолетнего принца, прогневавшись на его отца? (**право жить со своими родителями**)

-Вспомните сказку Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях». На какое **право** посягнула царица, приказав Чернавке извести царевну и бросить ее в лесу? (*личная неприкосновенность, жизнь и свобода*).

Просмотр видеоролика инсценировки детьми сказки «Заяшккина избушка»? (**право на неприкосновенность жилища**)

Просмотр видеороликов о **права детей в группе** (дети играют: **право на отдых**, играю с кем хочу и во что хочу, **право индивидуальности**).

Посмотрим, что же знают наши дети о своих **правах** **обязанностях**.

Презентация книги «**Мои права и обязанности**», изготовленная детьми.

Просмотр видеоролика беседы с детьми по **правам** и **обязанностям**.

Жизнь маленького **ребенка** начинается с детства, и еще в древние времена люди понимали это. Как же помочь **ребенку**? Как ему защитить себя, отстоять свое собственное мнение? Какие **правовые документы по правам детей вы знаете**?

Вопросы:

-Как называется основной документ по **правам ребенка**, принятый 44 сессией Генеральной ассамблеей ООН? (**Конвенция о правах ребенка**)

-В каком возрасте человек считается **ребенком**, по мнению ООН? (*0 – 18 лет*)

-На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание **ребенка?** (*на родителей*)

-Воспитание **ребенка является правом или обязанностью родителей?** (*и правом, и обязанностью*)

Основные законы зачитать.

Решение педагогических ситуаций:

Ситуация 1.

Мама. Немедленно сделай музыку потише! Уже полночь, ты весь дом разбудишь!

Сын. А я имею **право на отдых и досуг**. Я привык отдыхать с громкой музыкой!

Пожалуйста, помогите **ребенку разобраться**, кто здесь не **прав**.

Ситуация 2.

Петя бегал по группе во время занятия. На замечание воспитателя ответил: “Ну и что? Я имею **право** на свободу перемещения.”

Пожалуйста, помогите **ребенку разобраться**, кто здесь не **прав**.

Ситуация 3.

Мама. Сынок, а почему ты мусорное ведро не вынес, за хлебом не ходил?

Сын. Потому что ООН запрещает использовать труд детей.

Пожалуйста, помогите **ребенку разобраться**, кто здесь не **прав**.

Ситуация 4.

В нашем кинотеатре идут фильмы о любви, а детям до 16 лет смотреть нельзя.

Нарушаются ли **права ребенка** на получение информации?

Каждый **родитель желает своему ребенку блага и счастья**, но не каждый знает, как это сделать. И, конечно, невозможен процесс воспитания вообще без наказаний, применяемым к своим детям.

Написать наказания, которые вы применяете к своим детям.

Для **правильного** воспитания детей важно знать, какие формы наказаний существуют:

а) физическое применяется часто тогда, когда сами **родители** слабо контролируют свое поведение;

б) речевая агрессия (*ругань, оскорбления*) – тоже мало эффективна и обычно ведет к тому, что **ребенок** будет использовать эту модель поведения со сверстниками;

в) сепарационные наказания, то есть лишаящие **ребенка части родительской любви** (игнорирование его, отказ от общения с ним, то есть **ребенка** лишают тепла и внимания, хотя при этом продолжают о нем заботиться).

Это чрезвычайно сильно действующая форма и применять ее нужно крайне осторожно и только очень непродолжительное время.

г) Наказание естественными последствиями, состоящие в лишении **ребенка** за провинность чего-нибудь приятного (*сладостей, новых игрушек, прогулок и т. д.*). Такой метод может принести успех, если только **ребенок** считает ограничение **справедливым**, если решение принято с его согласия или является результатом предварительного уговора. Целесообразнее использовать не отмену, а отсрочку **радостного события**. Применяя это наказание, нельзя лишать **ребенка того**, что необходимо для его полноценного развития.

Чтобы подкрепить желаемое поведение **ребенка**, вы, **родители**, часто используете поощрения. Напишите их

Как **правило**, мы хвалим детей гораздо реже, чем наказываем. Объятия, похвала, улыбка – в отличие от десятой ненужной куклы или машины – не приведут к избалованности, а только подтвердят любовь и укрепят доверительные отношения. А баловство начинается там, где взрослые не могут сказать «нет», наказать **ребенка за проступки**, и потакают всем его просьбам в ущерб своим потребностям.

Занимаясь воспитанием детей, нас порой мучают сомнения: не слишком ли мы строги, а может, наоборот, чересчур мягки и позволяем садиться себе на шею. Вот бы кто-нибудь объективно посмотрел со стороны. Наш тест выступит в роли независимого эксперта.

Дошкольный возраст – самое подходящее время для того, чтобы вселить в человека уверенность в себе, своих силах, построить гармоничные взаимоотношения с ним в семье. Позже это будет сделать очень трудно.

**«Ребенок – зеркало семьи;**

как в капле воды отражается солнце,

так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».

В. А. Сухомлинский

- И закончить нашу сегодняшнюю встречу я хочу высказыванием С.

Соловейчика: «Каждое утро взываю к тому лучшему, что есть во мне: «Мне послан **ребенок**; это дорогой мой гость; я благодарен ему за то, что он есть. Он так же призван к жизни, как и я, это нас объединяет – мы есть, мы живые люди. Он такой же, как и я, он человек, и не будущий человек, сегодняшний, и поэтому он другой, как и все люди; я его принимаю, как всякого другого человека. Я принимаю **ребенка**, **охраняю его детство**, понимаю, терплю, прощаю. Я не применяю силу к нему, не унижаю его своей силой, потому что я его люблю. Я люблю его и благодарен ему за то, что он есть, и за то, что я могу его любить, и тем самым возвышаюсь в духе своем»».

## Тест «Какой Вы родитель?»

Уважаемые мамы и папы! Кому не хочется получить ответ на вопрос: «Какой Вы родитель?» Именно поэтому мы предлагаем Вам тест-игру. Отметьте те вопросы и фразы, которые Вы часто употребляете в общении с детьми.

Вопросы и фразы

Сколько раз тебе повторять?

Посоветуй мне, пожалуйста

Не знаю, что бы я без тебя делал (а)

И в кого ты такой уродился!

Какие у тебя замечательные друзья!

Ну на кого ты похож (а)?

Я в твои годы.

Ты моя опора и помощник (ца)

Ну что за друзья у тебя?

О чем ты только думаешь!

Какая (какой) ты у меня умница!

А как ты считаешь, сынок (доченька)?

У всех дети, как дети, а ты....

Какой (какая) ты у меня сообразительный (ая)!

Оценка результатов

Подсчитайте общее число баллов. Если Вы набрали 5-7 баллов, значит, живете с **ребенком душа в душу**. Он искренне любит и уважает Вас, ваши отношения способствуют становлению его личности.

Сумма баллов от 8 до 10 свидетельствует о намечающихся сложностях во взаимоотношениях с **ребенком**, непонимании его проблем, попытках перенести вину за **недостатки** в его развитии на самого **ребенка**.

11 баллов и выше - Вы непоследовательны в общении с **ребенком**, его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств. Стоит задуматься над этим!

## Тест для родителей «Я и мой ребенок»

Роль родителей в воспитании ребенка незаменима. Они главные «проектировщики, конструкторы и строители» детской личности. Тест дополнит Ваше представление о себе как о **родителях**, поможет сделать определенные выводы относительно проблем воспитания детей.

Вопросы Ответы

Можете ли Вы? Могу и всегда так поступаю Могу, но не всегда так поступаю  
Не

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться **ребенком**? А Б В
2. Посоветоваться с **ребенком**, невзирая на его возраст? А Б В
3. Признаться **ребенку в ошибке**, совершенной по отношению к нему? А Б В
4. Извиниться перед **ребенком в случае своей неправоты**? А Б В
5. **Сохранить самообладание**, даже если поступок **ребенка вывел Вас из себя**? А Б В
6. Поставить себя на место **ребенка**? А Б В
7. Поверить хотя бы на минуту, что Вы добрая фея (прекрасный принц? А Б В
8. Рассказать **ребенку** поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете? А Б В
9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить **ребенка**? А Б В
10. Пообещать **ребенку** исполнить его желание за хорошее поведение? А Б В
11. Выделить **ребенку один день**, когда он может делать, что желает, вести себя как хочет, ни во что не вмешиваться? Б В А
12. Не прореагировать, если Ваш **ребенок ударил**, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого **ребенка**? А Б В
13. Устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть? А Б В

Ключ к тесту

Ответ «А» оценивается в 3 очка.

Ответ «Б» - в 2 очка.

Ответ «В» - в 1 очко.

30 - 39 очков

Если вы набрали от 30 до 39 очков, значит, **ребенок** - самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения.

Другими словами, Вы действуете **правильно** и можете надеяться на хорошие результаты.

16 - 30 очков

Сумма от 16 до 30 очков: забота о **ребенке** для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и **целенаправленно**. Порой Вы чересчур строги, в других случаях - излишне мягки; кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию **ребенка**.

Менее 16 очков

Число очков менее 16 говорит о том, что у Вас серьезные проблемы с воспитанием **ребенка**. Вам **недостает либо знания**, как сделать **ребенка личностью**, либо желания добиться этого, а возможно, того и другого.

Советуем обратиться к помощи специалистов - педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.