

## ***Рекомендации для педагогов.***

Коррекционная работа с детьми, имеющими различные речевые нарушения, подразумевает слаженное взаимодействие всех педагогов ДОУ.

Для успешной коррекции речевых отклонений и всестороннего развития детей необходимо максимально обеспечить непрерывность процесса

обучения дошкольников в детском саду и закрепления полученных навыков.

Поэтому педагогам в процессе общения с детьми необходимо придерживаться ряда правил:

- ◆ Уделять постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного развития лексической, грамматической сторон детской речи.
- ◆ Наполнить повседневную жизнь детей грамотным речевым общением:
  - в собственной речи четко проговаривать окончания слов, дать детям возможность услышать изменение звучания слов в различных контекстах, правильно употреблять грамматические формы и т. д. (например: Это жук; нет жука; ищу жука; думаю о жуке; рисую жука,. Коля рисовал, а Даша рисовала. и т.д.);
  - привлекать внимание детей к правильному пониманию и употреблению пространственных предлогов в контекстной речи и изолированно ( например, положи карандаш **на** стол, возьми карандаш **со** стола, положи карандаш **под** стол, спрячь карандаш **за** спину и т.д.);
  - посредством называния окружающих предметов и явлений развивать предметный словарь (например: это полотенце, это шляпа и т. д.);
  - обращать внимание детей на смыслообразующие элементы речевой системы – глаголы, на примерах из повседневной жизни учить детей дифференцировать их по смыслу ( например: встал, лег, зашил дырку, пришил пуговицу, вышил цветок и т.д.);
  - совершенствовать грамматический строй речи, используя речевые игры ( например, игра «У меня синий шар, а что у тебя ...», желтое яблоко, красная машина, 4 красных яблока, 5 красных яблок, 5 легковых машин, 5 воздушных шаров).
- ◆ Неотценима и роль любимых игрушек в развитии ребенка, в том числе в формировании связной речи. Составление коротких предложений, их распространение, составление из них маленьких рассказов, в том числе и рассказов – описаний о любимой игрушке, принесут большое удовольствие ее обладателю - ребенку.
- ◆ Обращать внимание ребенка на процесс пищи, ее качественный состав, продукты, из которых готовится блюдо (например, как готовим: варим, жарим, печем, чистим; вкусовые качества: вкусная, сладкая, горькая, холодная; цвет: зеленый, желтый).
- ◆ Следите за звукопроизношением ребенка в бытовой речи, ненавязчиво поправляя его. Лишь постоянное наблюдение за речью ребенка способствует успешной и быстрой автоматизации звуков.
- ◆ Важно, чтобы вся вышеописанная работа происходила на высоком эмоциональном подъеме ребенка, и исподволь, ненавязчиво, в игровой форме позволяла ребенку овладевать сложной структурой родной речи